



Priručnik

za univerzitetno nastavno osoblje



Co-funded by
the European Union

Sadržaj

Prvi deo: Uvod.....	4
2. Trening edukatora / Lične i profesionalne sposobnosti	5
2.1. Kritičko promišljanje sadržaja: Podsticanje debate, analize i introspekcije u vezi sa evropskom sociokulturnom dinamikom i njenim savremenim implikacijama	7
2.2. Posvećenost etičkom obrazovanju: Poštovanje različitih mišljenja, doslednost akademskom integritetu i podsticanje bezbednog prostora za slobodnu razmenu ideja	7
2.3. Korišćenje multimedijalnih i digitalnih alata: Korišćenje prezentacija, onlajn resursa i alata za digitalnu saradnju u dinamičnim i interaktivnim sesijama	8
2.4. Interdisciplinarni pristupi: Povezivanje više disciplina radi holističke perspektive.....	8
2.5. Facilitacija usmerena na učesnike: Aktivno uključivanje učenika u proces učenja.....	9
2.6. Interkulturalna kompetencija: Upravljanje kulturno raznolikim učionicama	10
3. OWSS – organizacija, komunikacija i motivacija.....	11
Logistika organizacije	12
Efektivna komunikacija sa učesnicima i njihova motivacija	13
Strategije za privlačenje učesnika na OWSS letnje škole.....	15
4. Obrazovni plan OWSS (ciljevi, ishodi, strategije i efektivnost)	16
Kurs 1: Kompleksna priroda EU i percepcije političkog poretka.....	16
Kurs 2: Percepcije EU u nečlanicama/državama kandidatima	17
Kurs 3: Međusobne percepcije i odnosi između evropskih država	18
Kurs 4: Vladavina prava u Evropskoj uniji: studija slučaja člana 7	19
Kurs 5: Direktiva o upućenim radnicama i podela između Istoka i Zapada	20
Kurs 6: Uticaj proširenja na stavove građana ka Evropskoj uniji - slučaj Poljske.....	22
Kurs 7: Zastupanje nacionalnog identiteta u evropskom okviru	22
Kurs 8: Nacionalni junaci i Evropska unija: Spajanje mitova i identiteta	23
Kurs 9: Evropska kultura kroz nacionalne naočare: Komparativni pristup.....	24
Kurs 10: Identitetski elementi građanstva u nacionalnim i evropskoj himni	24
Kurs 11: Pogledi na Evropu iz nacionalne književnosti	25
Kurs 12: Pogledi na zajedničke evropske vrednosti kroz stvaranje teksta zajedničke evropske himne	25
Kurs 13: Istraživanje <i>Perioda velikih dostignuća</i> u evropskoj istoriji	26
Kurs 14: Istorijsko pamćenje i nacionalne proslave u evropskoj istoriji	27

Kurs 15: Prvi svetski rat i nacionalni narativi	29
Kurs 16: Španja, Poljska, Bugarska, Rumunija i evropske integracije	30
Kurs 17: Španija, Poljska, Bugarska i Rumunija – Koreni evroskepticizma	31
Kurs 18: Čudan put ka EU – Bugarska i Rumunija na putu za Obećanu zemlju	32
5. Ocenjivanje, povratne informacije i <i>follow-up</i> OWSS.....	35
Proces ocenjivanja	35
Povratne informacije studenata	35
6. Kako koristiti platformu projekta?	36
Kako se registrovati?	37
Kako pretraživati platformu?	39
Sekcija “Vodiči”	40
Sekcija “REPOZITORIJUM”	41
Sekcija “MODULI”	43
Sekcija “Panel”	44
Sekcija “Kontakt”	44

Prvi deo: Uvod

Ovaj Priručnik služi kao sveobuhvatan vodič za organizaciju i realizaciju obrazovnih aktivnosti u okviru Letnje škole na točkovima (*On-Wheels Summer School – OWSS*). Namenjen je edukatorima i pruža neophodna znanja, strategije i metodologije za efikasno sprovođenje trening sesija o evropskim vrednostima, identitetu i društveno-političkoj dinamici. Dokument se oslanja na iskustva iz pilot-faza OWSS-a, integrišući povratne informacije i najbolje prakse kako bi se unapredio kvalitet i inkluzivnost obrazovnih aktivnosti.

Primarni cilj priručnika je da osnaži edukatore pružajući im alate i pregled profesionalnih i ličnih kompetencija potrebnih za angažujuće i dinamične obrazovne procese. Poseban akcenat stavlja se na kritički pristup, etičko podučavanje, interkulturalni pristup i interdisciplinarne metode u cilju podsticanja smislenih diskusija o evropskoj istoriji, identitetu i upravljanju. Takođe, priručnik sadrži smernice za prilagođavanje obrazovnog sadržaja različitim okruženjima učenja, osiguravajući da sesije budu interaktivne, inkluzivne i kontekstualno relevantne.

Pored pedagoških uputstava, priručnik se bavi i strukturnim i logističkim aspektima organizacije OWSS-a, uključujući strategije komunikacije, tehnike motivacije učesnika i najbolje prakse za podsticanje interkulturalnog dijaloga. Takođe nudi detaljan obrazovni plan sa sadržajem kurseva koji obrađuju teme poput evropske integracije, nacionalnog identiteta, istorijskog pamćenja i pravnih okvira. Ovi moduli osmišljeni su tako da podstaknu kritičko promišljanje i aktivno učešće, dok promovišu međusobno razumevanje među studentima iz različitih kulturnih i nacionalnih sredina.

Na kraju, ovaj priručnik ima za cilj da premosti jaz između obrazovanja i evropskog građanskog angažmana, pripremajući i edukatore i učesnike za istraživanje složenih društveno-kulturnih dinamika, uz istovremeno negovanje osećaja zajedničkog evropskog identiteta. On predstavlja praktičan alat i konceptualni okvir, osiguravajući da OWSS ostane transformativna platforma za učenje, diskusiju i kulturnu razmenu.

2. Trening edukatora / Lične i profesionalne sposobnosti

Organizacija obrazovnih aktivnosti u okviru EUROPIA koncepta zahteva odgovarajuću pripremu. Na osnovu pilot izdanja Letnje škole na točkovima (OWSS), kao i povratnih informacija nakon pilot faze, prepoznata je potreba za pažljivom selekcijom edukatora. U tom kontekstu, neophodno je razmotriti lične veštine i znanja a trening edukatora zahteva kako svest o ličnim stavovima, tako i profesionalno iskustvo. Oni moraju posedovati veštine javnog nastupa, sposobnost da govore otvoreno i da otvaraju nove puteve komunikacije. Edukator treba da pokazuje osnovno interesovanje za istoriju, politiku i druge društvene nauke koje su relevantne za teme koje se obrađuju. Ovo je naročito važno u kontekstu pitanja, nedoumica i nedostatka znanja među učesnicima o osnovnim istorijskim događajima i društvenim procesima. Važno je istaći da uloga edukatora nije da vodi učesnike ka unapred definisanom cilju ili zaključku, već da stvori uslove za otvorenu i inkluzivnu diskusiju koja podstiče učesnike da prošire svoje znanje, aktivno učestvuju i dele sopstvena iskustva i stavove.

Pre učešća u obrazovnim aktivnostima, edukatori bi trebalo da su upoznati sa temom, kako u smislu opšteg znanja, tako i u kontekstu dostupnih obrazovnih materijala. Materijali sadrže uvodne napomene sa sažetim sadržajem koje bi trebalo da posluže kao preliminarne smernice. Pored pripremljenih uvodnih beleški i sopstvenog znanja, snažno ohrabrujemo edukatore da obrazovne materijale koriste kao polaznu tačku za šire istraživanje zasnovano na ličnoj inicijativi i radoznalosti.

Profesionalno iskustvo

Edukatori bi trebalo da poseduju obrazovanje relevantno za teme koje se obrađuju (do sada obrazovni materijali pokrivaju oblasti kao što su istorija, sociologija, političke nauke i pravo). Takođe, edukatori bi trebalo da imaju pedagoške kompetencije stečene kroz obuku u priznatoj pedagoškoj instituciji ili relevantnoj obrazovnoj ustanovi. Važno je istaći da ovi zahtevi ne treba da isključe edukatore koji žele da koriste naše materijale kako bi stekli iskustvo i unapredili svoje obrazovne kompetencije. Međutim, oni bi trebalo pažljivo da se upoznaju ne samo sa postojećim Trening paketima, već i sa pripremljenim edukativnim primerima, kao i sa ovim Priručnikom i Vodičem. Preporučuje se, naročito u kontekstu mladih i neiskusnih edukatora, da se kao dodatna podrška u obrazovnom procesu uključe profesori istorije, prava ili političkih nauka, ili stručnjaci sa relevantnim znanjem i iskustvom u temama koje se obrađuju.

Pre početka edukativne sesije, edukatori moraju jasno da definišu ciljeve i pažljivo odaberu obrazovne alate koje će koristiti. Dok su autori ovih obrazovnih materijala prvenstveno imali za cilj obezbeđivanje materijala za komparativnu analizu, podsticanje kritičkog razmišljanja i produbljivanje dijaloga o sličnostima i razlikama među državama članicama koje se analiziraju, ostaje na edukatoru da jasno definiše opseg rada i adekvatno prilagodi obrazovne aktivnosti.

Edukatori mogu sami definisati vreme trajanja, opseg i cilj obrazovne aktivnosti. Aktivnosti mogu varirati – od kraćih, epizodnih sesija čiji je cilj da naznače temu ili posluže kao uvod za druge

aktivnosti, do dugih i sveobuhvatnih kurseva, letnjih škola ili celovitih obrazovnih programa. Zbog toga edukatori moraju unapred da se upoznaju sa sadržajem obrazovnih aktivnosti i da odluče koje teme će koristiti, u koje svrhe, koliko dugo i u kom obimu. Tokom pilot izdanja OWSS, primećeno je da obrazovne aktivnosti postaju znatno interaktivnije i dinamičnije nakon adekvatne uvodne sesije i veštog razbijanja distance među učesnicima koji se prvi put sreću.

Među brojnim obrazovnim metodama, edukatori mogu razmotriti nastavu usmerenu ka predavaču, nastavu usmerenu ka učenicima ili konstruktivistički pristup, diferenciranu nastavu, učenje zasnovano na projektima, grupni i individualni rad, istraživačko učenje, obrnutu učionicu ili igranje uloga. Sve ove metode su testirane i pokazale su se prilagodljivim za obrazovne materijale korišćene tokom OWSS.

U širokom spektru metoda, tehnika i alata za obuku, edukatori bi trebalo da identifikuju one koje su najprikladnije i da ih dosledno primenjuju. Takođe, treba imati na umu da nije lako pronaći ravnotežu između dužih obrazovnih aktivnosti koje omogućavaju dublju diskusiju, ali mogu dovesti do zasićenja i kraćih aktivnosti koje održavaju pažnju i energiju, ali ne dozvoljavaju detaljnije razmatranje složenih problema. Na osnovu našeg pilot iskustva, aktivnosti koje traju između 45 i 75 minuta daju najbolje rezultate. Duže sesije treba razdvajati pauzama.

Obrazovni materijali su prilagodljivi različitim, ali komplementarnim metodama, kao što su nastava usmerena na predavača/učenike/sadržaj, kao i interaktivne i participativne metode. Oni omogućavaju fleksibilan i dosledan pristup, sa naglaskom na usmeravanje, diskusiju ili delegiranje obrazovnih zadataka na osnovu bogatog edukativnog materijala. Edukatori mogu prilagoditi materijale sopstvenim nastavnim preferencama – podsticanjem slušanja i praćenja instrukcija, olakšavanjem interakcije ili postizanjem ciljeva kroz osnaživanje učesnika.

Prilikom oblikovanja obrazovnog koncepta, edukatori bi trebalo da uzmu u obzir specifičnosti grupe, kao što su uzrast, predznanje, obrazovno okruženje i formacija grupe. Rad sa relativno homogenom grupom vršnjaka sličnog obrazovnog iskustva i u kratkom vremenskom periodu (nekoliko sati ili jedan dan) bitno se razlikuje od rada sa raznolikom grupom učesnika iz različitih kulturnih i političkih sredina, sa različitim obrazovnim iskustvom i značajnim razlikama u godinama, okupljenih na duži vremenski period. Zbog toga edukator treba pažljivo da isplanira obim rada, odgovarajuće nastavne metode i vremensko raspoređivanje aktivnosti.

Na osnovu našeg pilot iskustva sa OWSS, preporučujemo da se u slučaju dužih obrazovnih programa primenjuje manje intenzivan model učenja, koji kombinuje različite obrazovne tehnike, uz terenske aktivnosti, *icebreaker* vežbe i integraciju grupe, kulturni program i promociju međusobnog razumevanja i angažovanja.

Nastavne kompetencije koje se preporučuju za predavače u okviru Letnje škole na točkovima o sociokulturnoj evoluciji evropskih vrednosti, principa, identiteta i svesti mogu obuhvatati niz specijalizovanih veština i oblasti znanja. Neke od relevantnih nastavnih kompetencija uključuju:

2.1. Kritičko promišljanje sadržaja: Podsticanje debate, analize i introspekcije u vezi sa evropskom sociokulturnom dinamikom i njenim savremenim implikacijama

Pripremljeni materijali imaju za cilj da pruže osnovne informacije i da podstaknu kritičko razmišljanje među učesnicima. Iako je sadržaj svesno selektovan i sažet u edukativne svrhe, kako bi se obezbedila potrebna osnovna znanja i kontekstualni uvod, edukatori treba da dodatno podstaknu kritički pristup i ohrabre učesnike da promišljaju, preispituju i aktivno učestvuju.

Primer: Tokom pilot izdanja Letnje škole, prilikom analize sadržaja nacionalnih himni, učesnici su uvideli da analiza samog teksta bez muzike nije potpuna. Korišćenjem lako dostupnih onlajn izvora, učesnici su upotpunili vežbu slušanjem melodije. Taj korak je inicirao diskusiju o istorijskim kontekstima, međudržavnim odnosima, preklapajućim istorijskim sudbinama i izvorima inspiracije.

Posebno u grupama sastavljenim od učesnika iz različitih zemalja postoji ogroman, često neiskorišćen potencijal – članovi grupe poseduju vrlo različita iskustva. Pažljivo vođena diskusija i podsticanje učesnika da podele lična iskustva i istorijske uvide otvaraju potpuno nove pravce za poređenja i promišljanje.

2.2. Posvećenost etičkom obrazovanju: Poštovanje različitih mišljenja, doslednost akademskom integritetu i podsticanje bezbednog prostora za slobodnu razmenu ideja

Obrazovni procesi na nacionalnom nivou često zahtevaju od nastavnika i edukatora da brane određenu nacionalnu, istorijsku, političku ili ideološku paradigmu. Takav pristup može dovesti do nerazumevanja i konflikata koji retko doprinose širenju individualnih pogleda. To je naročito štetno kada se različiti pogledi odnose na iste događaje. Zato je od suštinskog značaja razumeti da ovi obrazovni materijali ne služe dokazivanju da je neka istorijska, politička ili ideološka naracija superiornija od druge. Njihova svrha je da uspostave mostove za intelektualna poređenja i prepoznavanje zajedničkih iskustava.

Edukatori bi trebalo pažljivo da identifikuju dinamiku grupe. Zbog toga preporučujemo uvodne i “ice-breaking” aktivnosti, koje omogućavaju bolje upoznavanje sa učesnicima. Tokom same edukacije,

edukatori treba da vode računa o ravnopravnom tretmanu svih učesnika, ravnomernoj raspodeli zadataka slične težine, pravednom upravljanju vremenom u diskusijama, inkluzivnosti i podsticanju učestvovanja onih koji su manje aktivni. Obrazovni materijali se ne smeju koristiti za širenje govora mržnje, ponižavanja ili promovisanja bilo kakvih uvreda po osnovu etničke, verske ili druge pripadnosti. Oni treba da služe kao alat za podsticanje inkluzivne, promišljene, prijateljske i otvorene diskusije o temama koje su oblikovale zajednička iskustva, uz širenje znanja i vidika, ali ne na račun drugih.

2.3. Korišćenje multimedijalnih i digitalnih alata: Korišćenje prezentacija, onlajn resursa i alata za digitalnu saradnju u dinamičnim i interaktivnim sesijama

Pripremljeni obrazovni materijali omogućavaju njihovu brzu adaptaciju na različite obrazovne tehnike. Kratki tekstovi se lako mogu sintetizovati u prezentacije u PowerPointu, Canvi ili drugim alatima. Dostupnost svih obrazovnih materijala onlajn omogućava korišćenje informaciono-komunikacionih tehnologija (IKT) koje podstiču angažovanje grupe kroz lak pristup podacima. Snažno ohrabrujemo deljenje i postavljanje novih obrazovnih scenarija, iskustava i ideja, jer će to dodatno obogatiti mogućnosti korišćenja materijala. Nove ideje, koncepti i scenariji mogu se slati na mejl projekta, a nakon odobrenja biće postavljeni u posebnom delu sajta pod nazivom "Obrazovni saveti".

Takođe, laka dostupnost obrazovnih materijala omogućava i organizaciju onlajn obrazovnih aktivnosti. Iako snažno preporučujemo nastavu uživo, jer ostavlja dublji trag i doprinosi stvaranju ličnih veza i odnosa, priznajemo da i onlajn nastava može doprineti razbijanju ukorenjenih predrasuda i stereotipa. Oblik, dužina i teme aktivnosti zavise od edukatora, ali je važno imati u vidu da dosledan i inkluzivan model rada doprinosi ostvarivanju obrazovnih ciljeva.

2.4. Interdisciplinarni pristupi: Povezivanje više disciplina radi holističke perspektive

Sve veća složenost sociokulturnih i političkih pitanja u Evropi zahteva pristup u obrazovanju koji prevazilazi tradicionalne granice disciplina. Interdisciplinarna nastava nudi okvir za celovitu analizu i razumevanje ovih složenosti. U tom smislu, predavači na letnjoj školi treba da povezuju uvide iz istorije, sociologije, prava, književnosti i drugih disciplina, kako bi polaznicima omogućili sveobuhvatno razumevanje tema poput evropskog identiteta i društvenih dinamika. Imajući to u vidu, želimo da ponudimo nekoliko praktičnih strategija za primenu interdisciplinarnih pristupa.

Interdisciplinarna nastava omogućava i primenu teorijskih znanja u praksi. Na primer, proučavanje politika EU uključuje razumevanje istorijskih okolnosti, socioloških trendova i pravnih aspekata.

Uključivanjem književnosti i kulturnih studija, učenici se izlažu raznovrsnim narativima i ličnim iskustvima, što podstiče empatiju i svest o složenosti kulturnih identiteta u Evropi. Svest o kompleksnosti savremenih društvenih pitanja od suštinskog je značaja za podsticanje inkluzivnog dijaloga i međusobnog razumevanja. Podsticanje saradnje među predavačima različitih disciplina dodatno obogaćuje obrazovno iskustvo, jer omogućava integraciju različitih perspektiva i metoda. Na primer: istoričar i sociolog mogu zajednički držati modul o migracijama, kombinujući istorijske trendove sa sociološkom analizom procesa integracije; pravnici i stručnjaci za književnost mogu istraživati ljudska prava kroz pravne tekstove i književne narative, čime se otvaraju vrata za dublje razumevanje kako normativnih okvira, tako i ljudskih iskustava.

2.5. Facilitacija usmerena na učesnike: Aktivno uključivanje učenika u proces učenja

Participativna facilitacija stavlja fokus na aktivno uključivanje učesnika, saradnju i istraživanje vođeno od strane samih učesnika, čime se podstiču kritičko mišljenje i kreativnost. Ova metoda pomera obrazovni fokus sa predavača na značajno angažovanje polaznika kroz radionice, grupne vežbe i interaktivne terenske posete. Takav pristup doprinosi dubljem razumevanju, razvoju veština i kulturološkoj kompetenciji kroz dinamične aktivnosti. Ključni principi uključuju: aktivno učešće, saradnju, autonomiju učenika, kontekstualnu relevantnost i praksu refleksije. Aktivno učešće jača razumevanje i razvoj veština, dok grupne vežbe unapređuju timski rad i komunikaciju. Interaktivne terenske posete povezuju teorijska znanja sa praktičnim primerima i podstiču kulturnu svest i empatiju.

Radionice na letnjoj školi biće najuspešnije ako imaju jasno definisane ciljeve, zanimljiv sadržaj i interaktivne metode poput brainstorminga i debata. Grupne vežbe će podstaći rešavanje problema i saradnju, posebno kada su zadaci jasno definisani, a učesnici podstaknuti da razmene različite perspektive. Terenske posete zahtevaju pripremu, aktivno učešće i refleksiju nakon posete, kako bi se utvrdili ishodi učenja. Facilitatori treba da obrate pažnju na izazove poput nejednake angažovanosti učesnika – ohrabrivanjem tiših učesnika, efikasnim upravljanjem vremenom i postepenim uvođenjem novih metoda kako bi se smanjio otpor prema aktivnim modelima učenja.

Participativna facilitacija transformiše obrazovni proces, jer stavlja akcenat na aktivno učenje, saradnju i praktičnu primenu znanja. Ovakav pristup osnažuje učesnike da se snađu u složenim i međusobno povezanim kontekstima i podstiče trajnu motivaciju za učenjem, što predstavlja jedan od osnovnih principa letnje škole.

2.6. Interkulturalna kompetencija: Upravljanje kulturno raznolikim učionicama

Interkulturalna kompetencija je od suštinskog značaja za uspešno upravljanje učionicama sa kulturno raznolikim učesnicima, kao i za podsticanje inkluzivnih i konstruktivnih diskusija. Ova veština osnažuje edukatore da odgovore na izazove obrazovanja u međunarodnim kontekstima, istovremeno promovišući međusobno razumevanje i saradnju. Ključni principi uključuju kulturnu svesnost, empatiju, prilagodljivost i poštovanje različitosti. Edukatori u okviru letnje škole treba da stvore inkluzivno okruženje u kojem se sve perspektive uvažavaju, omogućavajući time otvoren i poštovanja dostojan dijalog među učesnicima. Podsticanje aktivnog slušanja i pružanje prilika za zajedničko učenje dodatno jačaju međukulturno razumevanje.

Strategije za razvijanje interkulturalne kompetencije uključuju korišćenje kulturno relevantnih materijala, vođenje grupnih diskusija koje osvetljavaju različite poglede, kao i uključivanje studija slučaja iz različitih kulturnih konteksta. Uvodne (ice-breaking) aktivnosti mogu pomoći u prevazilaženju kulturnih barijera i izgradnji međusobnog poverenja. Interaktivne metode kao što su igranje uloga i saradnički projekti podstiču angažovanost i razvoj kulturne empatije. Suočavanje sa izazovima poput jezičkih barijera i kulturnih nesporazuma zahteva strpljenje, jasnu komunikaciju i po potrebi korišćenje alata za prevođenje. Edukatori bi trebalo da modeluju interkulturalnu kompetenciju kroz svoju otvorenost, fleksibilnost i sposobnost da se prilagode različitim okolnostima. Prihvatanjem interkulturalne kompetencije, edukatori doprinose stvaranju dinamičnog i inkluzivnog obrazovnog okruženja koje priprema učesnike da se uspešno kreću kroz i doprinose međusobno povezanom i multikulturalnom svetu.

3. OWSS – organizacija, komunikacija i motivacija

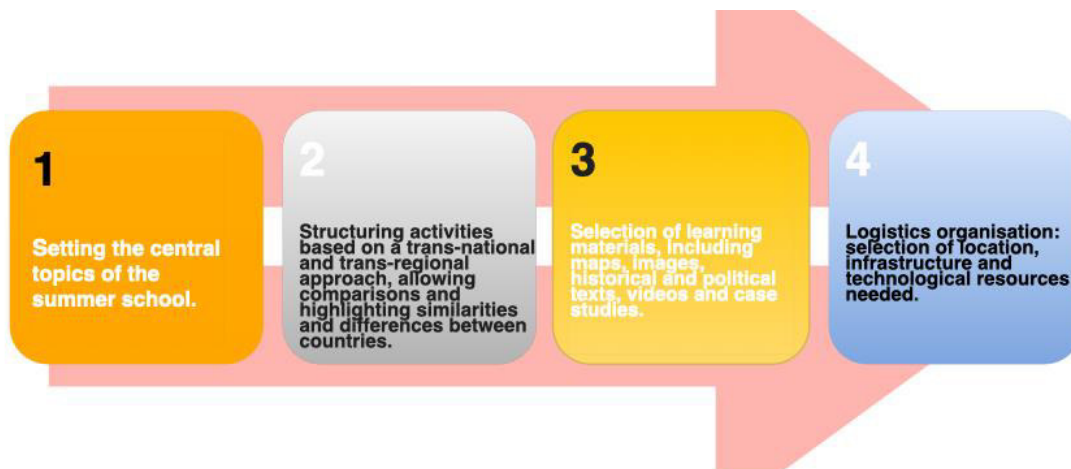
OWSS letnje škole osmišljene su kao idealan okvir za promociju interkulturalnog dijaloga i saradnje među studentima iz različitih evropskih kultura. One imaju za cilj da grade mostove ka boljem razumevanju nacionalnog nasleđa, kultura i tradicija, doprinoseći integrisanoj evropskoj dimenziji. Programi su usmereni na evropske integracije i koriste inkluzivne materijale koji odražavaju perspektive i država članica EU i budućih članica, sa krajnjim ciljem izgradnje ujedinjene i pravedne Evrope.

Centralni element OWSS letnjih škola jeste pružanje jasnog i uravnoteženog razumevanja političkih procesa i društvenih odnosa. Ovi programi podstiču identifikaciju sličnosti i razlika između zemalja učesnica, pomažući učesnicima da povežu lokalne perspektive sa regionalnim i međunarodnim uticajima. Komparativna analiza u širem evropskom kontekstu osvetljava kulturne, istorijske i političke veze među narodima, čime se promovise interkulturalni dijalog. Pored toga, OWSS škole inspirišu učesnike da dublje istraže zajednička iskustva i nastave istraživanje u relevantnim oblastima, doprinoseći razumevanju raznolike Evrope.

Svi ovi ciljevi mogu se ostvariti kombinacijom organizacione fleksibilnosti, obrazovne kreativnosti i aktivnog učešća učesnika.

Planiranje OWSS letnjih škola zasniva se na obrazovnim resursima i alatima koji su vam na raspolaganju na digitalnoj platformi i u elektronskoj biblioteci projekta. Možete odabrati različite teme iz dva ili više modula, u zavisnosti od ciljeva koje ste postavili, stručnosti i iskustva predavača, oblasti studija i nivoa obrazovanja učesnika, biografija i prethodnog predavačkog iskustva instruktora, kao i trajanja same letnje škole. Preporučuje se kombinovanje nastavnih aktivnosti sa terenskim posetama kako bi se produbilo razumevanje tema obrađenih tokom škole.

Slika 1. Koraci u planiranju OWSS letnje škole



Logistika organizacije

Organizacija OWSS letnje škole zahteva pažljivo i detaljno planiranje kako bi se stvorilo nezaboravno i uravnoteženo obrazovno iskustvo. Optimalno trajanje programa je dve nedelje, što omogućava kombinovanje nastavnih aktivnosti, terenskih poseta i druženja. Ovo pruža učesnicima priliku da uče, istražuju lokalnu kulturu i tradiciju i sklapaju prijateljstva u opuštenom okruženju. Program bi trebalo strukturirati tako da se obrazovne aktivnosti odvijaju od ponedeljka do petka, ostavljajući vikende slobodne za društvene ili rekreativne događaje. Ova ravnoteža je ključna kako bi se izbeglo preopterećenje učesnika i podstakla njihova neformalna međusobna interakcija.

Već od samog početka važno je stvoriti prijateljsku i otvorenu atmosferu. Veće upoznavanja, kao što je zajednička večera ili neki drugi društveni događaj, može se organizovati prvog dana. Time se učesnicima omogućava da se upoznaju i lakše formiraju zajednicu za učenje. Na kraju programa može se organizovati sličan događaj kojim se proslavljaju zajednički uspesi i dodatno učvršćuju stvorene veze.

Lokacija igra ključnu ulogu u logističkom i obrazovnom uspehu letnje škole. Poželjno je da bude lako dostupna, u blizini međunarodnih aerodroma ili železničkih stanica. Pored toga, lokacija sa turističkim potencijalom dodatno obogaćuje celokupno iskustvo jer učesnicima omogućava da upoznaju lokalnu kulturu. Smeštaj bi trebalo da omogući boravak svih učesnika na istom mestu, uz prostoriju pogodnu za neformalne sastanke ili grupni rad, čime se dodatno jača osećaj zajedništva.

Nastavne aktivnosti treba da budu dobro organizovane i raznovrsne. Idealno je da letnja škola kombinuje interaktivna predavanja, radionice i grupne vežbe koje podstiču aktivno učešće učesnika. Aktivnosti se mogu sprovoditi u zajedničkom formatu, gde svi učesnici prate isti program, ili paralelno, gde mogu birati teme koje ih najviše zanimaju. U zavisnosti od izabranog modela, u programu može učestvovati više predavača ili stručnjaka koji donose različite perspektive. Posebna sesija, poput predavanja počasnog gosta – političara, stručnjaka ili istraživača – može dodatno obogatiti program.

Terenske posete predstavljaju još jedan ključni element koji dopunjuje nastavni deo programa. One mogu uključivati obilazak relevantnih kulturnih ili istorijskih lokaliteta, pružajući učesnicima potreban kontekst za bolje razumevanje tema obrađenih tokom letnje škole. Istovremeno, pažljivo osmišljene vannastavne aktivnosti podstiču saradnju i razmenu ideja u neformalnom okruženju.

Organizatori bi trebalo da učesnicima unapred pošalju materijale za čitanje kako bi im omogućili pripremu za program. Ako je grupa sastavljena od učesnika različitih obrazovnih profila, na početku programa treba uključiti uvodna predavanja kako bi se obezbedila zajednička osnova znanja. S druge strane, ako je grupa homogena i već poseduje napredno znanje, kursevi se mogu prilagoditi za obradu složenijih tema.

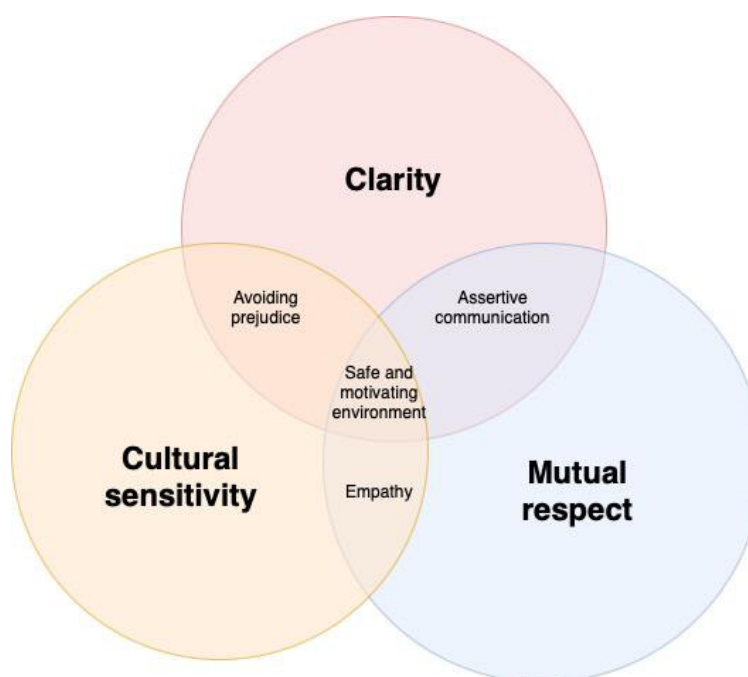
Dobro osmišljena logistička organizacija olakšava obrazovne aktivnosti i pruža prijatna i sadržajna iskustva svim učesnicima. Atmosfera saradnje, mogućnosti za učenje i kulturno istraživanje, kao i dostupna i atraktivna lokacija, učiniće OWSS letnju školu uspešnim događajem koji inspiriše i povezuje buduće generacije evropskih lidera.

Efektivna komunikacija sa učesnicima i njihova motivacija

Komunikacija predstavlja jedan od osnovnih stubova svake OWSS letnje škole. Da bi se stvorilo pravedno i inkluzivno obrazovno okruženje, predavači moraju pristupati komunikaciji s jasnoćom, međusobnim poštovanjem i kulturološkom senzitivnošću. Važno je da sami izraze svoje kulturne vrednosti, postavljajući primer učesnicima i doprinoseći razvoju klime razumevanja i tolerancije. U takvom ambijentu polaznici se osećaju uvaženo i ohrabreno da aktivno učestvuju bez straha od osude.

Kako bi se uspešno nosili sa izazovima koje može doneti kulturno raznolika grupa, predavači treba da otvoreno i konstruktivno obrađuju osetljive teme poput diskriminacije, predrasuda i stereotipa. Kada dođe do tenzija, dva ključna alata su asertivna komunikacija i empatija. Asertivna komunikacija podrazumeva jasnu i direktnu razmenu mišljenja bez agresije i moralizovanja, dok empatija pomaže predavačima da razumeju emocije i perspektive polaznika, čime se podstiče dijalog i saradnja. Ovi alati ne samo da rešavaju potencijalne konflikte, već i doprinose stvaranju podsticajnog okruženja za učenje i lični razvoj.

Slika 2. Komponente efektivne komunikacione strategije za okvir OWSS



Motivacija polaznika je još jedan ključni element uspešne letnje škole. Predavači mogu kombinovati tradicionalne metode, kao što su predavanja i analiza tekstova, sa savremenim pristupima koji uključuju vizuelne, digitalne i kolaborativne resurse. Mešoviti timovi sastavljeni od učesnika iz različitih kulturnih sredina predstavljaju plodno tlo za interkulturalni dijalog i razmenu ideja. Interaktivne aktivnosti poput studija slučaja i grupnih projekata unose dinamiku i podstiču angažovanje. Kako bi se očuvala motivacija, važno je istaknuti praktičnu relevantnost tema, povezujući ih sa ličnim i profesionalnim razvojem učesnika. Priznavanje napretka kroz simbolične nagrade ili javno isticanje postignuća dodatno stimuliše entuzijazam i aktivno učešće.

Kroz efikasnu komunikaciju i pažljivo odabrane metode motivacije, OWSS letnje škole mogu stvoriti živo obrazovno okruženje u kojem učesnici ne samo da uče, već i aktivno doprinose razmeni ideja i vrednosti, gradeći mostove između kultura i perspektiva.

Strategije za privlačenje učesnika na OWSS letnje škole

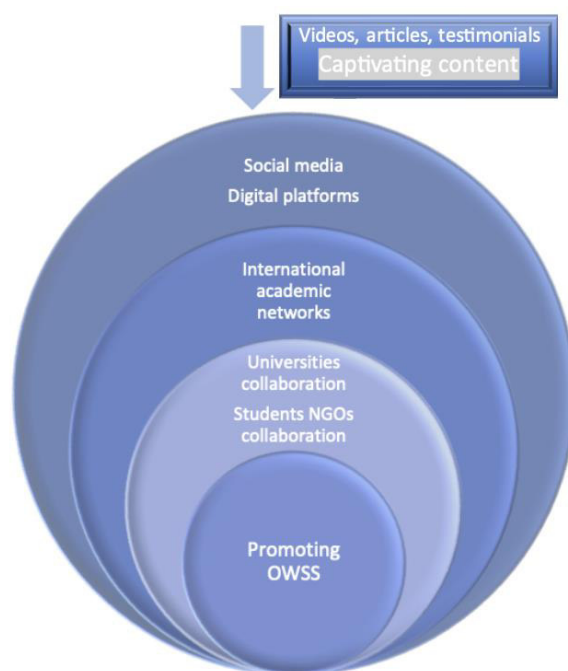
Uspeh OWSS letnjih škola u velikoj meri zavisi od njihove sposobnosti da privuku motivisane i raznolike učesnike, što zahteva pažljivo osmišljenu i ciljno usmerenu strategiju promocije.

Promocija OWSS programa treba da se oslanja na moć društvenih mreža i digitalnih platformi. Redovno objavljivanje atraktivnog sadržaja – članaka, video materijala, svedočenja bivših učesnika – može pobuditi interesovanje i odgovoriti na pitanja potencijalnih polaznika. Saradnja sa univerzitetima, studentskim organizacijama i međunarodnim akademskim mrežama predstavlja još jedan efikasan način da se informacije plasiraju relevantnoj publici i podstaknu prijave.

Da bi se privukla pažnja potencijalnih učesnika, ključno je jasno istaći konkretne koristi učešća na letnjoj školi. OWSS programi nude jedinstvenu priliku za razvoj interkulturalnih kompetencija, produbljivanje kritičkog mišljenja i učešće u aktuelnim diskusijama o evropskim temama. Polaznici takođe stiču pristup međunarodnoj mreži vršnjaka i stručnjaka, što može proširiti njihove profesionalne i akademske horizonte. Akademski priznati sertifikat o učešću dodatno je privlačan element, posebno za one koji teže razvoju međunarodnog profila.

Proces selekcije treba da bude transparentan i da podstiče kulturnu raznolikost grupe. Uravnotežen sastav učesnika iz različitih etničkih, kulturnih i obrazovnih sredina obogaćuje kolektivno iskustvo i doprinosi ostvarivanju osnovnog cilja OWSS škola: izgradnji mostova između kultura i različitih pogleda. U tom smislu, pravičnost u procesu izbora učesnika od suštinskog je značaja za uspeh programa.

Slika 3. Ključni elementi promocije OWSS letnjih škola



Kroz efikasnu organizaciju aktivnosti, jasnu komunikaciju i stvaranje inkluzivnog obrazovnog okruženja, akademsko osoblje može doprineti razvoju tolerantnije, otvorenije i interkulturalno kompetentne generacije. pristupi usmereni na studente, integrisani i participativni, ostaju ključni za uspeh OWSS programa.

4. Obrazovni plan OWSS (ciljevi, ishodi, strategije i efektivnost)

U ovom odeljku EUROPIA priručnika, nastavnici, treneri i predavači mogu pronaći 18 primera kurseva koji se mogu realizovati u okviru letnje škole EUROPIA. Alternativno, univerzitetski nastavnici mogu koristiti neke od ovih kurseva i integrisati ih u svoje nastavne planove i programe.

Ovih 18 kurseva – po šest iz svake od tri tematske oblasti koje je razvio EUROPIA konzorcijum – mogu se realizovati kroz različite aktivnosti sa studentima. Nastavnici mogu organizovati onoliko časova koliko je potrebno za postizanje ciljeva kurseva. Na EUROPIA platformi dostupni su primeri aktivnosti (kartice aktivnosti), studije slučaja, vežbe i kviz pitanja, ali nastavnici mogu razviti i dodatne sadržaje u skladu sa sopstvenim nastavnim potrebama.

Kurs 1: Kompleksna priroda EU i percepcije političkog poretka

Ciljevi:

Ovaj kurs ima za cilj da studente upozna sa kompleksnom i *sui generis* prirodom Evropske unije. Njeno određenje kao političkog entiteta koji nije ni država ni klasična međunarodna organizacija predstavlja tek polaznu tačku u razumevanju višeslojne prirode ovog poretka i odnosa između njegovih struktura i aktera. Više od 70 godina evropske regionalne integracije dovelo je do formiranja specifičnog političkog sistema koji donosi odluke i utiče na svakodnevni život svojih građana, koji istovremeno ostaju državljani svojih nacionalnih država. Politički proces u EU odvija se na više nivoa, uključujući brojne aktere i uspostavljajući složene vertikalne i horizontalne odnose. Ova kompleksna priroda EU direktno utiče na identitete i percepcije njenih građana. Istovremeno, percepcije, ideje i akcije građana utiču na samu Uniju i oblikuju politike koje sprovode njene institucije i vlade država članica. Kurs ima za cilj da podstakne studente da kritički sagledaju unutrašnje odnose u EU.

Ishodi učenja:

Po završetku kursa, studenti će razumeti jedinstvenu i kompleksnu prirodu Evropske unije kao političkog entiteta koji se ne uklapa u tradicionalne modele države ili međunarodne organizacije.

Moći će da identifikuju i analiziraju različite strukture i aktere unutar EU, razumejući njihove uloge i međusobne interakcije u procesu donošenja odluka, i razviju sposobnost kritičkog razmišljanja o unutrašnjim odnosima u EU i njihovom uticaju na politiku i identitet. Takođe će procenjivati kako percepcije, identiteti i delovanje građana utiču na politički sistem EU i oblikuju politike koje sprovode institucije EU i države članice, a uz to će usavršiti istraživačke i prezentacione veštine kroz rad sa relevantnom literaturom, analizu slučajeva i izradu prezentacija na teme vezane za EU.

Metode:

Kurs kombinuje različite nastavne metode, uključujući interaktivna predavanja, moderirane diskusije, radionice, prezentacije studenata i posete institucijama EU ili njihovim predstavništvima u državama članicama i širom sveta. Nastavnici se ohrabruju da koriste kartice aktivnosti, studije slučaja i ostale materijale dostupne na EUROPIA platformi, ali i da razvijaju sopstvene sadržaje u skladu sa specifičnostima grupe i temom kursa.

Materijali:

Konsultujte Trening paket 5, "EU u očima građana." Takođe, možete istražiti sajt EU: https://european-union.europa.eu/index_en.

Kurs 2: Percepcije EU u nečlanicama/državama kandidatima

Ciljevi:

Polazeći od pretpostavke da percepcije javnosti i elita stvaraju podsticajne ili ograničavajuće okvire za političko odlučivanje, ovaj kurs pruža uvid u načine na koje se Evropska unija i proces evropskih integracija doživljavaju u državama koje nisu članice, a koje su kandidati za članstvo. Trenutno postoji devet kandidata i jedna potencijalni kandidat za članstvo. Kurs kritički analizira stavove javnosti i elita u tim zemljama prema različitim aspektima procesa integracija, sa posebnim osvrtom na njihove izgleda za pristupanje. Studenti se usmeravaju ka identifikaciji razlika između percepcija javnosti i elita, kao i načina na koji te razlike utiču na sam proces pristupanja. Pored toga, kurs razmatra glavne faktore koji oblikuju percepcije elita i građana o procesu evropskih integracija.

Ishodi učenja:

Po završetku kursa, studenti će biti u stanju da kritički analiziraju stavove javnosti i političkih elita o EU i procesu evropskih integracija u državama koje nisu članice. Moći će da identifikuju faktore koji utiču na oblikovanje percepcija o EU i izgledima za članstvo, uključujući politički i društveni kontekst, istorijske odnose sa EU i drugim globalnim akterima, uticaj medija, politički diskurs, ekonomske okolnosti i kulturološke odrednice. Kurs razvija veštine kritičkog mišljenja kroz angažman sa različitim perspektivama o evropskim integracijama i podstiče argumentovanu diskusiju o uticaju ovih percepcija na javno mnjenje i političke odluke. Studenti će biti podstaknuti da primenjuju teorijske

koncepte vezane za političko odlučivanje i javno mnjenje na konkretne primere iz zemalja kandidata, čime će pokazati razumevanje složenosti i izazova procesa pridruživanja EU. Kurs ih priprema za informisano učešće u diskusijama i debatama o budućnosti proširenja i integracije Evropske unije.

Metode:

Nastava se realizuje kroz interaktivna predavanja, vizualizaciju podataka, izveštaje i studentske prezentacije zasnovane na analizama percepcije EU u državama koje nisu članice, studije slučaja, kao i analize istraživanja javnog mnjenja i diskursa političkih lidera o Evropskoj uniji.

Materijali:

TK5 EU u očima građana

Takođe, konsultujte relevantne studije slučaja i kartice aktivnosti na platformi EUROPIA

Kurs 3: Međusobne percepcije i odnosi između evropskih država

Ciljevi:

Kurs ima za cilj da istraži dinamične i višeslojne percepcije i odnose između evropskih zemalja. Kroz analizu studija slučaja, kurs će ispitivati kako istorijski, kulturni, politički i ekonomski faktori oblikuju međusobna razumevanja i interakcije među evropskim nacijama. Posebna pažnja biće posvećena promenljivoj prirodi tih odnosa u kontekstu regionalne integracije, transnacionalnih izazova i globalnih dinamika. Naglašavanjem komparativnih i interdisciplinarnih pristupa, kurs ima za cilj da studentima obezbedi alate za kritičku analizu načina na koji međusobne percepcije utiču na kreiranje politika, javno mnjenje i prekograničnu saradnju u Evropi.

Ishodi učenja:

Po završetku kursa student će: By the end of the course, students will:

- Demonstrirati sveobuhvatno razumevanje istorijskih, kulturnih i političkih faktora koji oblikuju međusobne percepcije među evropskim zemljama.
- Analizirati konkretne studije slučaja kako bi identifikovali obrasce i varijacije u bilateralnim i multilateralnim odnosima između evropskih država.
- Kritički ocenjivati uticaj međusobnih percepcija na regionalnu saradnju, rešavanje konflikata i kreiranje politika u Evropi.
- Razviti komparativne uvide u to kako različite evropske zemlje međusobno sebe vide i kako komuniciraju, koristeći interdisciplinarne metode.

- Unaprediti sposobnost izlaganja i odbrane stavova kroz pisane zadatke, grupne diskusije i prezentacije.

Metode:

Kurs će koristiti kombinaciju nastavnih metoda kako bi podstakao angažovanje i kritičko razmišljanje:

- Interaktivna predavanja za predstavljanje teorijskih okvira i istorijskog konteksta.
- Radionice sa studijama slučaja u kojima studenti analiziraju konkretne primere međuevropskih odnosa.
- Moderirane diskusije koje podstiču debatu i učenje kroz razmenu među studentima.
- Prezentacije koje vode studenti, radi podsticanja aktivnog učenja i istraživačkih veština.
- Terenske posete ili virtuelne ture ambasadama, kulturnim institucijama ili međunarodnim organizacijama kako bi studenti sagledali praktične primene tema iz kursa. Moderated discussions encouraging debate and peer learning on complex topics. Students can take field trips or virtual tours to embassies, cultural institutions, or international organizations to witness the practical applications of course themes.

Kurs 4. Vladavina prava u Evropskoj uniji: studija slučaja člana 7

Ciljevi:

Cilj kursa je da objasni mehanizme Evropske unije usmerene na zaštitu vrednosti EU (posebno vladavine prava) u državama članicama. Kurs je usredsređen na analizu člana 7 Ugovora o Evropskoj uniji (UEU) i njegovih ključnih tačaka, dok se poseban akcenat stavlja na objašnjenje procedure prema članu 7 pokrenute protiv Poljske od strane Evropske komisije 2017. godine, koja je zatvorena 2024. godine, kao i na tekuću proceduru protiv Mađarske.

Ishodi učenja:

Po završetku kursa studenti će:

- Demonstrirati sveobuhvatno razumevanje suštine odredbi Člana 7 UEU;
- Analizirati konkretne studije slučaja kako bi identifikovali ključne obrasce bilateralne saradnje između Evropske komisije i vlada Poljske i Mađarske;

- Kritički ocenjivati uticaj procedure po Članu 7 na princip vladavine prava u državama članicama EU;
- Razviti analitičke veštine kroz interaktivne grupne zadatke.

Metode:

Kurs se zasniva na sledećim metodama:

- Interaktivna predavanja radi pružanja teorijskog okvira i konteksta (istorijskog, situacionog i institucionalnog) za analizirani fenomen;
- Radionice sa studijama slučaja koje objašnjavaju suštinu procedura po Članu 7 protiv Poljske i Mađarske;
- Diskusije u podgrupama i prezentacija zaključaka na zajedničkom forumu, uz podsticanje debate i učenja među studentima;
- Debata o perspektivama vladavine prava u Evropskoj uniji.

Takođe, konsultujte relevantne studije slučaja i karte aktivnosti dostupne na EUROPIA platformi.

Kurs 5. Direktiva o upućenim radnicima i podela između Istoka i Zapada

Ciljevi:

Cilj kursa je da objasni slučaj Direktive o upućenim radnicima i debatu oko njenog sadržaja i usvajanja, koja osvetljava liniju razdvajanja između ekonomskih i socijalnih interesnih grupa zemalja Zapadne Evrope i zemalja centralne i istočne Evrope (CIE). Kurs se fokusira na analizu Direktive 2018/957/EU, njen zakonodavni proces ispunjen debatama o „socijalnom dampingu“ i pravilnom razumevanju pravila unutrašnjeg tržišta, gde se liberalna logika sukobljava sa konceptom socijalne Evrope. Kurs takođe ima za cilj analizu mehanizama koji osnažuju nacionalne parlamente u zakonodavnom procesu EU, kao i sudsku kontrolu zakonodavstva EU prema članu 263 UFEU.

Ishodi učenja:

Po završetku kursa studenti će:

- Demonstrirati sveobuhvatno razumevanje suštine pitanja upućenih radnika i njegovih implikacija na funkcionisanje jedinstvenog tržišta EU;
- Analizirati razloge iza poljskog stava o upućenim radnicima (sloboda pružanja usluga, balans između zaštite socijalnih prava i principa jedinstvenog tržišta), naspram stava zapadnoevropskih zemalja, poput Francuske, koje su naglašavale potrebu za jednakim tretmanom i zaštitom „socijalne Evrope“;

- Kritički ocenjivati uticaj zakonodavnog procesa koji je doveo do usvajanja Direktive 2018/957/EU, sa posebnim fokusom na proceduru „žutog kartona“;
- Kritički sagledavati politizaciju pitanja upućenih radnika u EU, koje je poslužilo kao linija razdvajanja između Istoka i Zapada;
- Razviti analitičke veštine studenata kroz interaktivne grupne zadatke.

Metode:

Kurs se zasniva na sledećim nastavnim metodama:

- Interaktivna predavanja radi obezbeđivanja teorijskog okvira i konteksta (istorijskog, situacionog i institucionalnog) analiziranog fenomena;
- Radionice sa studijama slučaja koje objašnjavaju suštinu procedure „žutog kartona“ aktivirane u slučaju Direktive 2018/957/EU, zajedno sa političkim narativima država članica koje su se zalagale za ili protiv njenog usvajanja;
- Diskusije u podgrupama i prezentacija rezultata na zajedničkom forumu, uz podsticanje debate i međusobnog učenja studenata;
- Debata o društveno-političkim implikacijama Direktive o upućenim radnicima 2018/957/EU.

Materijali:

- <https://www.ft.com/content/6ed52842-b89b-11e7-9bfb-4a9c83ffa852>
- <https://library.fes.de/pdf-files/bueros/bratislava/15393.pdf>
- <https://www.euractiv.com/topics/posted-workers-directive/>
- <https://www.politico.eu/article/emmanuel-macron-eastern-europe-posted-workers/>
- <https://www.socialeurope.eu/revised-posted-workers-directive-throwing-out-the-baby-with-the-bathwater>
- <https://www.bruegel.org/blog-post/eu-posted-workers-separating-fact-and-fiction>
- <https://www.bruegel.org/blog-post/revision-posted-workers-directive-misses-point>
- Legal text of directive 2018/957/EU
- CJ judgment of 8 December 2020 (C-626/18)

Kurs 6. Uticaj proširenja na stavove građana ka Evropskoj uniji - slučaj Poljske

Ciljevi:

Cilj kursa je da objasni uticaj pitanja proširenja Evropske unije na stavove građana Poljske prema Evropskoj uniji. Poseban akcenat stavlja se na dinamiku javne podrške EU i članstvu Poljske u EU u svetlu najavljene Agende proširenja do 2030. godine. Kurs se fokusira na definisanje evolucije politike proširenja EU i ključnih faktora koji oblikuju ovu politiku kao deo reforme spoljne politike EU nakon ruske invazije na Ukrajinu. Stoga se kurs oslanja na komparativnu metodu kako bi procenio sličnosti i razlike u institucionalnom pristupu EU prema politici proširenja u periodima 2014–2022. i 2022–2024.

Ishodi učenja:

Po završetku kursa studenti će:

- Razumeti suštinu pravnog okvira koji oblikuje spoljnu politiku EU i institucionalnu saradnju po pitanju proširenja;
- Poznavati glavne faze evolucije spoljne politike EU u periodu 2014–2024;
- Kritički ocenjivati trenutno stanje odnosa između država članica i nadnacionalnih institucija EU kada je reč o postavljanju agende proširenja;
- Analizirati uticaj različitih faktora na tempo i obim reforme spoljne politike EU u savremenom geopolitičkom kontekstu.

Metode:

Kurs se zasniva na sledećim nastavnim metodama:

- grupna debata usmerena na prednosti i nedostatke Agende proširenja EU do 2030. godine;
- interaktivna predavanja koja pružaju pravni i situacioni kontekst reforme spoljne politike EU u savremenim okolnostima;
- diskusija u podgrupama o pitanjima uticaja politike proširenja na stavove građana prema Evropskoj uniji.

Kurs 7: Zastupanje nacionalnog identiteta u evropskom okviru

Ciljevi:

Kurs uvodi studente u pojam nacionalnog identiteta i njegovo zastupanje unutar Evropske unije. Učesnici analiziraju karakteristike svojih nacionalnih identiteta i istražuju kako se one mogu uskladiti

sa širim evropskim vrednostima. Fokus je na podsticanju međusobnog razumevanja i predlaganju kooperativnih rešenja za zajedničke društvene izazove.

Ishodi učenja:

- Analizirati osobine nacionalnog identiteta i njihov uticaj na evropsko jedinstvo.
- Predložiti interkulturalne projekte koji se bave zajedničkim izazovima EU, kao što su integracija ili kulturna razmena.
- Unaprediti veštine timskog rada i upravljanja projektima u međunarodnom kontekstu.

Metode:

Kurs obuhvata predavanja i grupne aktivnosti u okviru kojih učesnici identifikuju nacionalne karakteristike, razvijaju predloge projekata za EU fondove i prezentuju svoja saznanja.

Materijali:

Trening paket 6, Dodatni resursi iz e-biblioteke i *European project planning tools* (<https://pm2.europa.eu>).

Kurs 8: Nacionalni junaci i Evropska unija: Spajanje mitova i identiteta

Ciljevi:

Kurs istražuje ulogu nacionalnih junaka i mitova u oblikovanju nacionalnih i evropskih identiteta. Kroz analizu primera kao što su Vlad Cepeš, Stefan Veliki i drugih legendarnih ličnosti, studenti će procenjivati na koji način ove priče doprinose kulturnoj koheziji unutar Evrope. Kurs podstiče učesnike da kritički analiziraju međudnos istorijskih činjenica i mitoloških narativa i njihove implikacije za savremenu evropsku integraciju.

Ishodi učenja:

- Razumeti značaj nacionalnih heroja u formiranju nacionalnih i evropskih identiteta.
- Razviti kritičko mišljenje u proceni transformacije istorijskih ličnosti u mitološke simbole.
- Prezentovati i braniti argumente o ulozi kulturnih narativa u podsticanju evropskog jedinstva.
- Ojačati veštine saradnje kroz grupne diskusije i igre uloga.

Metode:

Kurs kombinuje *storytelling*, radionice i igre uloga u okviru kojih studenti razvijaju govore za nacionalne heroje koji zastupaju evropsku raznolikost u jedinstvenom parlamentarnom okruženju.

Materijali:

Trening paket 6, dodatni istorijski tekstovi sa e-biblioteke

Kurs 9: Evropska kultura kroz nacionalne naočare: Komparativni pristup

Ciljevi:

Cilj kursa je da produbi razumevanje studenata o tome kako nacionalni narativi i kulturno nasleđe doprinose zajedničkom evropskom kulturnom modelu. Studenti će otkrivati dinamiku jedinstva u različitosti kroz komparativnu analizu mitova, istorijskih događaja i kulturnih simbola iz različitih evropskih zemalja.

Ishodi učenja:

- Porediti i suprotstavljati kulturne narative iz evropskih konteksta kako bi se identifikovale sličnosti i razlike.
- Razmatrati dvostruki prikaz Evrope kao „bolesti i leka“ u nacionalnim diskursima i njegovu savremenu relevantnost.
- Razviti interkulture komunikacione i analitičke veštine za snalaženje u složenim kulturnim identitetima.

Metode:

Interaktivna predavanja, analiza tekstova i diskusije na teme poput mitova o nacionalnim herojima, istorijskih kulturnih prekretnica i metafore Evrope kao mosta između svetova.

Materijali:

Selektovani tekstovi o evropskim kulturnim narativima iz Trening paketa 6, Trening paket 3 “Identitet i nacionalizam” iz projekta ReNewEurope, dodatni resursi sa e-biblioteke .

Kurs 10: Identitetski elementi građanstva u nacionalnim i evropskoj himni

Ciljevi:

Proučiti nacionalne himne i istorijski uticaj na njihovo oblikovanje. Bolje razumeti različita istorijska i kulturna zaleđa evropskih zemalja. Promisliti o prisustvu zajedničkih evropskih vrednosti u nacionalnim himnama.

Ishodi učenja:

- Uporediti i suprotstaviti različite identitetske narative na osnovu tekstova nacionalnih i evropske himne.
- Identifikovati sličnosti i razlike u tim tekstovima.

- Razumeti specifične istorijske elemente svake zemlje.

Metode:

Interaktivno slušanje tekstova nacionalnih himni, analiza tekstova i diskusije o temama kao što su sličnosti i razlike među njima.

Materijali:

Treneri i studenti mogu pronaći tekstove himni u Trening paketu 6, kao i dodatnu dokumentaciju i istorijske tekstove iz e-biblioteke.

Kurs 11: Pogledi na Evropu iz nacionalne književnosti

Ciljevi:

Senzibilizacija studenata za zajedničke evropske vrednosti kroz nacionalnu književnost i identifikacija istorijskih prepreka u procesu formiranja Evropske unije. Studenti će proučavati uticaj različitih nacionalnih identiteta, heroja i mitova.

Ishodi učenja:

- Otvoriće se pogledi studenata ka raznolikoj istoriji svake evropske zemlje.
- Uporediće i suprotstaviti kulturne narative iz evropskih konteksta radi identifikovanja sličnosti i razlika.
- Razvijaće interkulturalne komunikacione i analitičke veštine kako bi se uspešno snalazili u kompleksnim kulturnim identitetima..

Metode:

Analiza tekstova, predavanja i diskusije na teme kao što su različita istorijska zaleđa i zajedničke evropske vrednosti.

Materijali:

Odabrani tekstovi iz Trening paketa 6 i Trening paketa 3 "Identitet i nacionalizam" iz projekta ReNewEurope, dodatni resursi sa e-biblioteke.

Kurs 12: Pogledi na zajedničke evropske vrednosti kroz stvaranje teksta zajedničke evropske himne

Ciljevi:

Melodija koja simbolizuje Evropsku uniju potiče iz Devete simfonije koju je 1823. godine komponovao Betoven. Himna nema tekst, već samo muziku. U univerzalnom jeziku muzike, ona izražava evropske ideale slobode, mira i solidarnosti. Kurs ima za cilj da identifikuje zajedničku, dinamičnu i višeslojnu percepciju i odnose među evropskim zemljama. Glavni cilj je da se kroz analizu

ovih zajedničkih evropskih vrednosti razvije tekst evropske himne, nakon prethodne refleksije o tome kako istorijski, kulturni, politički i ekonomski faktori oblikuju međusobno razumevanje i interakcije među evropskim narodima.

Ishodi učenja:

- Obrazovanje studenata o evropskoj istoriji.
- Povećana senzibilizacija studenata za zajedničke evropske vrednosti.
- Razvijanje sveobuhvatnog razumevanja istorijskih, kulturnih i političkih faktora koji su oblikovali međusobne percepcije među evropskim zemljama.
- Razvijanje komparativne perspektive o tome kako evropske zemlje međusobno vide i komuniciraju.

Metode:

Učesnici se dele u timove, tako da u svakom timu ne bude članova iste nacionalnosti. Zadatak svakog tima je da napiše tekst za evropsku himnu.

Materijali:

Odabrani tekstovi iz Trening paketa 6, dodatni resursi sa e-biblioteke.

Kurs 13: Istraživanje *Perioda velikih dostignuća* u evropskoj istoriji**Ciljevi:**

Kurs je osmišljen da pomogne studentima da istraže i kritički ocene koncept „perioda velikih dostignuća“ u evropskoj istoriji, sa fokusom na evoluciju nacionalnih istorijskih narativa u različitim političkim kontekstima. Analizom načina na koji se značajni događaji i ličnosti prikazuju u različitim zemljama i vremenskim periodima, studenti stiču uvid u ulogu istoriografije u oblikovanju nacionalnog identiteta. Ova analiza ističe uticaj političkih režima, kulturnih promena i društvenih potreba na istorijske narative. Kurs podstiče studente da se angažuju kroz diskusiju, grupnu analizu i prezentacije, razvijajući nijansirano razumevanje načina na koji se istorija konstruiše i njenog uticaja na kolektivni identitet.

Ishodu učenja:

Po završetku kursa studenti će biti u stanju da:

- Analiziraju kako se istorijske ličnosti i događaji različito prikazuju kroz različite političke režime i kulturne kontekste, poput monarhije, komunizma i post-nezavisnosti.
- Kritički procene faktore koji utiču na istorijske narative, uključujući političke ideologije, kulturne prioritete i društvene vrednosti.

- Identifikuju i objasne ulogu istorijskih narativa u konstruisanju i učvršćivanju nacionalnog identiteta.
- Efikasno sarađuju u grupama u cilju istraživanja i predstavljanja komparativnih analiza istorijskih narativa u evropskim državama.
- Razmišljaju o važnosti kritičkog mišljenja i potrebe za kontekstualnom analizom pri radu sa istorijskim izvorima.
- Razviju istraživačke, analitičke i prezentacione veštine kroz rad sa raznovrsnim istorijskim materijalima i učešće u strukturisanim grupnim diskusijama.

Metode:

Kurs se oslanja na različite interaktivne nastavne metode, uključujući:

- Grupno čitanje i analizu istorijskih sažetaka koji se odnose na ključne događaje kao što su Prvi srpski ustanak, uloga bana Josipa Jelačića u hrvatskoj istoriji i zlatno doba Španije.
- Vođene diskusije u malim grupama radi ispitivanja promena u prikazivanju istorije i njihovih političkih ili kulturnih osnova.
- Prezentacije u učionici u kojima grupe sumiraju i dele svoja saznanja.
- Vođene refleksije i naknadne pisane aktivnosti koje podstiču individualnu analizu o tome kako kontekst oblikuje istoriju.
- Pristup pažljivo odabranim resursima iz Trening paketa 7: Zajednička istorija EU i nacionalno istorijsko nasleđe: Moguća misija.

Materijali:

Studenti koriste resurse iz Trening paketa 7, posebno odeljak „Periodi velikih dostignuća“, koji nudi pregled istorijskih narativa širom Evrope. Dodatni materijali uključuju sažetke relevantnih istorijskih perioda, onlajn izvore i izabrane delove iz udžbenika.

Kurs 14: Istorijsko pamćenje i nacionalne proslave u evropskoj istoriji

Ciljevi:

Ovaj kurs uvodi studente u ulogu istorijskog pamćenja u oblikovanju nacionalnog identiteta kroz nacionalne proslave. Ispitivanjem ključnih komemorativnih događaja iz različitih evropskih zemalja, cilj kursa je da otkrije kako nacije konstruišu i održavaju kolektivni identitet i kulturni ponos. Studenti će istraživati evoluciju nacionalnih praznika, spomenika i njihovog društveno-političkog značaja, kako bi razumeli ukrštanje istorije, sećanja i identiteta. Kurs podstiče studente da kritički sagledaju način na koji se istorijski narativi obeležavaju i kako oni utiču na savremene društvene vrednosti.

Ishodi učenja:

Po završetku kursa student će biti u stanju da:

- Analiziraju istorijski i kulturni značaj nacionalnih proslava u Srbiji, Hrvatskoj, Španiji, Poljskoj, Rumuniji i Bugarskoj.
- Ispitaju odnos između istorijskog pamćenja i nacionalnog identiteta, identifikujući ključne događaje koji oblikuju kolektivne narative.
- Procene kako politički i kulturni konteksti utiču na evoluciju i tumačenje nacionalnih komemoracija.
- Prezentuju komparativne analize nacionalnih proslava, identifikujući sličnosti i razlike u načinu na koji se istorijsko pamćenje čuva i slavi.
- Razmišljaju o ulozi nacionalnih proslava u oblikovanju sopstvenog razumevanja istorije.
- Razviju istraživačke, analitičke i prezentacione veštine kroz aktivnu grupnu saradnju i individualnu refleksiju.

Metode:

Kurs koristi dinamične i interaktivne metode učenja, uključujući:

- Grupno čitanje i analizu nacionalnih proslava iz odabranih evropskih zemalja.
- Diskusije u malim grupama o istorijskom značaju i savremenim tumačenjima nacionalnih komemorativnih događaja.
- Grupne prezentacije u kojima se sumiraju nalazi, sa fokusom na doprinos nacionalnih proslava očuvanju istorijskog pamćenja.
- Vođene refleksije koje podstiču individualnu analizu uticaja tih komemoracija na društvene vrednosti i kolektivni identitet.
- Pristup pažljivo odabranom sadržaju iz Trening paketa 7: Zajednička istorija EU i nacionalno istorijsko nasleđe: Moguća misija.

Materijali:

Studenti će koristiti resurse iz Trening paketa 7, posebno odeljke o nacionalnim proslavama poput Dana državnosti Srbije, Dana Velikog ujedinjenja u Rumuniji i proslave bana Josipa Jelačića u Hrvatskoj. Dodatni materijali uključuju sažetke relevantnih istorijskih konteksta, izvode o komemorativnim praksama i online izvore.

Kurs 15: Prvi svetski rat i nacionalni narativi

Ciljevi:

Ovaj kurs ima za cilj da pomogne studentima da analiziraju kako je Prvi svetski rat predstavljen u različitim nacionalnim kontekstima, fokusirajući se na istorijske narative oblikovane političkim, kulturnim i društvenim uticajima. Istražujući udžbeničke narative i kreirajući komparativne analize, studenti će razviti dublje razumevanje međusobnog odnosa između historiografije, nacionalnog identiteta i ideoloških promena. Kurs ističe značaj izučavanja istorije iz više perspektiva i podstiče kritičko mišljenje kako bi se razotkrile pristrasnosti u istorijskom pisanju.

Ishodi učenja:

Po završetku kursa student će biti u stanju da:

- Ispitaju kako je Prvi svetski rat prikazan u udžbenicima iz različitih evropskih zemalja, identifikujući razlike u tonu, akcentima i tumačenjima.
- Analiziraju uticaj političkih režima (monarhije, komunističke vlasti, demokratije) i ideologija na evoluciju istorijskih narativa.
- Konstruišu komparativne mape i vremenske linije koje prikazuju promene u političkom, geografskom i društvenom kontekstu pre i posle Prvog svetskog rata.
- Evaluiraju prikaze nacionalnih uloga u ratu (npr. herojska, žrtvena, agresorska, oslobodilačka) i kako ti prikazi odražavaju promene u historiografiji.
- Razmišljaju o ulozi zajedničke istorije u kulturnim i obrazovnim politikama Evropske unije, naglašavajući značaj međusobnog razumevanja i saradnje među narodima.
- Razviju istraživačke, analitičke i prezentacione veštine kroz grupne aktivnosti i diskusije.

Methods:

Kurs kombinuje interaktivne i kolaborativne metode nastave, uključujući:

- Čitanje pre kursa i pripremu odlomaka iz udžbenika o narativima o Prvom svetskom ratu za dodeljene zemlje..
- Grupne aktivnosti na času radi izrade komparativnih mapa i vremenskih linija koje analiziraju uzroke, događaje i posledice Prvog svetskog rata u različitim nacionalnim kontekstima.
- Grupne prezentacije koje sumiraju nalaze, uz korišćenje vizuelnih materijala poput mapa i vremenskih linija.
- Vođene diskusije koje se bave ključnim pitanjima o razvoju historiografije i uticaju političkih režima i ideologija na istorijske narative.

- Zaključne refleksije o vrednosti izučavanja istorije iz više uglova i ulozi istoriografije u oblikovanju kulturnog identiteta.

Materijali:

Studenti će koristiti resurse iz Trening paketa 7: Zajednička istorija EU i nacionalno istorijsko nasleđe: Moguća misija, kao i odlomke iz udžbenika koji predstavljaju narative o Prvom svetskom ratu iz zemalja poput Srbije, Hrvatske, Španije, Poljske, Rumunije i Bugarske. Biće obezbeđena i vizuelna pomagala, uključujući istorijske mape i vremenske linije pre i posle Prvog svetskog rata.

Kurs 16: Španja, Poljska, Bugarska, Rumunija i evropske integracije**Ciljevi:**

Ovaj napredni kurs proučava složen proces širenja Evropske unije ka Istočnoj Evropi, fokusirajući se na njegove istorijske korene, savremene izazove i potencijalna rešenja. Posebna pažnja posvećena je izazovima sa kojima su se zemlje suočavale i politikama koje su razvijene kao odgovor. Kurs nudi širok okvir za razumevanje komplikovane dinamike proširenja EU, pružajući studentima čvrstu osnovu u studijama proširenja EU i pomažući im da shvate osnovne procese pristupanja i integracije. Tematske celine obuhvataju istorijski razvoj i institucionalnu evoluciju, izazove upravljanja i institucionalno prilagođavanje, uslovljavanje, pridržavanje obavezama i reforme, kao i savremena pitanja i buduće pravce. Kroz rad na ovim temama, učesnici kursa će razviti analitičke alate, teorijske okvire i empirijska znanja neophodna za razumevanje proširenja EU kao transformativnog geopolitičkog poduhvata sa velikim posledicama za evropsku integraciju i međunarodne odnose.

Ishodi učenja:

Po završetku kursa učesnici će biti u stanju da:

- Identifikuju ključne faktore koji su uticali na put svake zemlje ka članstvu u EU
- Uporede rane (npr. Španija) i novije (npr. Poljska, Bugarska, Rumunija) primere pristupanja
- Prepoznaju pristrasnosti u istorijskim narativima o evropskoj integraciji
- Osmišljavaju obrazovne aktivnosti koje podstiču kritičku analizu istorije EU

Metod:

Kurs kombinuje interaktivne i kolaborativne metode nastave, uključujući:

- Rad po diferenciranim čitalačkim stazama, gde učesnici pre časa analiziraju osnovnu i savremenu literaturu o slučajevima proširenja EU.
- Studije slučaja na času, u okviru kojih učesnici analiziraju procese pristupanja pojedinih istočnoevropskih zemalja kroz komparativne okvire, identifikujući specifične izazove i primenjena rešenja.

- Simulacije politika u kojima učesnici preuzimaju uloge različitih aktera – institucija EU, država članica i kandidata – kako bi pregovarali i rešavali kompleksne scenarije u vezi sa proširenjem.
- Istraživačke radionice u mešovitim grupama koje razvijaju preporuke politika za rešavanje konkretnih izazova proširenja i prezentuju ih uz stručno vođene povratne informacije.
- Uključivanje perspektiva praktičara kroz gostujuća predavanja i diskusije sa zvaničnicima EU i diplomatama, povezujući teorijske okvire sa izazovima njihove praktične primene.

Materijali:

Studenti će koristiti resurse iz Trening paketa 7: Zajednička istorija EU i nacionalno istorijsko nasleđe: Moguća misija, kao i odlomke iz udžbenika o narativima o Prvom svetskom ratu i evropskim integracijama iz zemalja poput Španije, Poljske, Rumunije i Bugarske. Biće obezbeđena i vizuelna pomagala, uključujući istorijske mape i vremenske linije pre i posle proširenja EU.

Kurs 17: Španija, Poljska, Bugarska i Rumunija – Koreni evroskepticizma

Ciljevi:

Ovaj napredni kurs proučava složen fenomen evroskepticizma u zapadnoevropskom i istočnoevropskom kontekstu, fokusirajući se na njegove istorijske korene, savremene oblike i moguća rešenja. Posebna pažnja posvećena je Španiji, Poljskoj, Bugarskoj i Rumuniji, kako bi se obezbedio sveobuhvatan okvir za razumevanje višeslojnih dinamika evroskeptičnih osećanja. Studenti će razviti čvrstu osnovu za razumevanje različitih oblika evroskepticizma, što će im pomoći da analiziraju osnovne procese koji izazivaju izazove evropskoj integraciji. Tematske celine obuhvataju istorijske nepravde i pitanja nacionalnog identiteta, socioekonomske faktore i nepoverenje u institucije, uticaj medija i političku mobilizaciju, kao i savremene trendove i buduće perspektive. Kroz bavljenje ovim temama, učesnici kursa će razviti analitičke alate, teorijske okvire i empirijska znanja neophodna za razumevanje evroskepticizma kao značajne političke sile sa ozbiljnim posledicama po evropsku koheziju i međunarodne odnose.

Ishodi učenja:

Po završetku kursa, studenti će biti u stanju da:

- Identifikuju ključne istorijske i savremene faktore koji doprinose evroskepticizmu u svakoj od posmatranih zemalja
- Uporede iskustva zapadne Evrope (Španija) i istočne Evrope (Poljska, Bugarska, Rumunija) u pogledu evroskepticizma
- Prepoznaju pristrasnosti i skrivene narative u medijskom i političkom diskursu o evropskoj integraciji

- Osmišljavaju obrazovne aktivnosti koje podstiču kritičku analizu evroskepticizma i njegovih implikacija

Metode:

Kurs kombinuje interaktivne i kolaborativne metode nastave, uključujući:

- Rad po diferenciranim čitalačkim stazama, kroz koje učesnici pre časa proučavaju osnovnu i savremenu literaturu o evroskepticizmu u četiri posmatrane zemlje.
- Analize studija slučaja na času, u okviru kojih učesnici ispituju konkretne oblike evroskepticizma, koristeći komparativne okvire za identifikovanje specifičnih izazova i mogućih rešenja.
- Simulacije politika u kojima učesnici preuzimaju uloge različitih aktera – institucija EU, nacionalnih vlada, opozicionih stranaka i organizacija civilnog društva – kako bi pregovarali o kompleksnim scenarijima vezanim za evroskeptične pokrete.
- Istraživačke radionice u mešovitim grupama koje razvijaju preporuke politika za odgovore na evroskepticizam u konkretnim nacionalnim kontekstima, sa završnim prezentacijama i stručnim povratnim informacijama.
- Uključivanje praktičnih perspektiva kroz gostujuća predavanja i diskusije sa sadašnjim i bivšim zvaničnicima EU, nacionalnim političarima i predstavnicima civilnog društva, koji povezuju teorijska znanja sa realnim političkim izazovima.

Materijali:

Studenti će koristiti resurse iz Trening paketa 7: Zajednička istorija EU i nacionalno istorijsko nasleđe: Moguća misija, kao i medijske izvode, rezultate istraživanja javnog mnjenja i političke manifeste koji predstavljaju evroskeptične narative iz Španije, Poljske, Rumunije i Bugarske. Biće obezbeđena i vizuelna pomagala, uključujući komparativne ekonomske podatke, rezultate izbora i trendove javnog mnjenja o članstvu u EU.

Kurs 18: Čudan put ka EU – Bugarska i Rumunija na putu za Obećanu zemlju

Ciljevi:

Ovaj napredni kurs proučava specifičan proces integracije Bugarske i Rumunije u Evropsku uniju, fokusirajući se na njihove istorijske puteve, jedinstvene izazove i aktuelna dešavanja. Poseban naglasak stavljen je na postkomunističke tranzicije ovih zemalja i njihove složene pristupne procese, kako bi se obezbedio sveobuhvatan okvir za razumevanje specifičnih dinamika proširenja EU ka jugoistočnoj Evropi. Studenti će razviti čvrstu osnovu za razumevanje posebnih uslova integracije

Bugarske i Rumunije u EU, što će im pomoći da analiziraju ključne procese demokratizacije, institucionalne reforme i prilagođavanja standardima i normama EU.

Tematske celine obuhvataju: tranziciju iz komunizma ka demokratiji, izazove upravljanja, uključujući korupciju i organizovani kriminal, socioekonomsku transformaciju, mehanizme uslovljavanja i napore na reformama nakon pristupanja. Kroz bavljenje ovim temama, učesnici kursa će razviti analitičke alate, teorijske okvire i empirijska znanja neophodna za razumevanje ovog specifičnog procesa proširenja kao transformativnog geopolitičkog fenomena sa značajnim implikacijama za evropsku integraciju i međunarodne odnose u jugoistočnoj Evropi.

Ishodi učenja:

Po završetku kursa, studenti će biti u stanju da:

- Identifikuju ključne istorijske faktore koji su oblikovali jedinstvene puteve Bugarske i Rumunije ka članstvu u EU
- Upoznaju i uporede iskustva Bugarske i Rumunije sa drugim istočnoevropskim zemljama koje su pristupile EU
- Uoče pristrasnosti u narativima o procesu evropske integracije ovih zemalja
- Osmisle obrazovne aktivnosti koje podstiču kritičku analizu specifičnih izazova procesa proširenja EU u jugoistočnoj Evropi

Metode:

Kurs kombinuje interaktivne i kolaborativne nastavne metode, uključujući:

- Pripremu kroz diferencirane faze čitanja, gde učesnici pre časa proučavaju ključnu i savremenu literaturu o pristupnim procesima Bugarske i Rumunije.
- Analizu studija slučaja u okviru nastave radi ispitivanja konkretnih izazova u integraciji ovih zemalja, uz korišćenje komparativnih okvira za identifikaciju specifičnih problema i sprovedenih rešenja.
- Simulaciju donošenja politika, gde učesnici preuzimaju uloge različitih aktera – institucija EU, nacionalnih vlada i organizacija civilnog društva – kako bi analizirali složene scenarije povezane sa nadgledanjem i reformama nakon pristupanja.
- Kooperativne istraživačke radionice u kojima mešovite grupe razvijaju analitičke okvire za razumevanje specifičnosti integracionih procesa Bugarske i Rumunije, koje se završavaju formalnim prezentacijama uz stručne povratne informacije.

- Uključivanje perspektiva praktičara kroz analizu stvarnih političkih dokumenata, izveštaja o nadgledanju i strategija reformi, kako bi se teorijska znanja povezala sa praktičnim izazovima implementacije integracionog procesa.

Materijali:

Studenti će koristiti resurse iz Trening paketa 7: Zajednička istorija EU i nacionalno istorijsko nasleđe: Moguća misija, kao i isečke iz izveštaja o pristupanju i post-pristupnom nadgledanju EU, nacionalne strategije reformi i akademske analize integracionih procesa Bugarske i Rumunije. Biće obezbeđeni i vizuelni materijali, uključujući ekonomske pokazatelje, vremenske linije implementacije reformi i uporedne podatke o razvoju institucija..

5. Ocenjivanje, povratne informacije i *follow-up* OWSS

Proces ocenjivanja

Proces ocenjivanja može se sprovoditi na različite načine, u zavisnosti od toga da li se EUROPIA materijali koriste u redovnoj univerzitetskoj nastavi, na letnjim školama ili za samostalno online učenje putem EUROPIA platforme. U svim slučajevima, pitanja iz kvizova koja se nalaze na EUROPIA platformi mogu se koristiti za procenu znanja studenata, ali prag za prolaznost kviza/ispita može se razlikovati u zavisnosti od potreba obrazovnog programa i prilagođavanja prilikom korišćenja EUROPIA materijala za obuku.

Platforma sadrži 20 kvizova pitanja za svaki modul. Ne postoje otvorena pitanja – studenti biraju jedan tačan odgovor od četiri ponuđena, ili biraju između opcija „da“ ili „ne“. Za samostalno online učenje ili kada nastavnici koriste EUROPIA platformu na letnjoj školi, korisnici/studenti se smatraju uspešnim ako tačno odgovore na 70% pitanja.

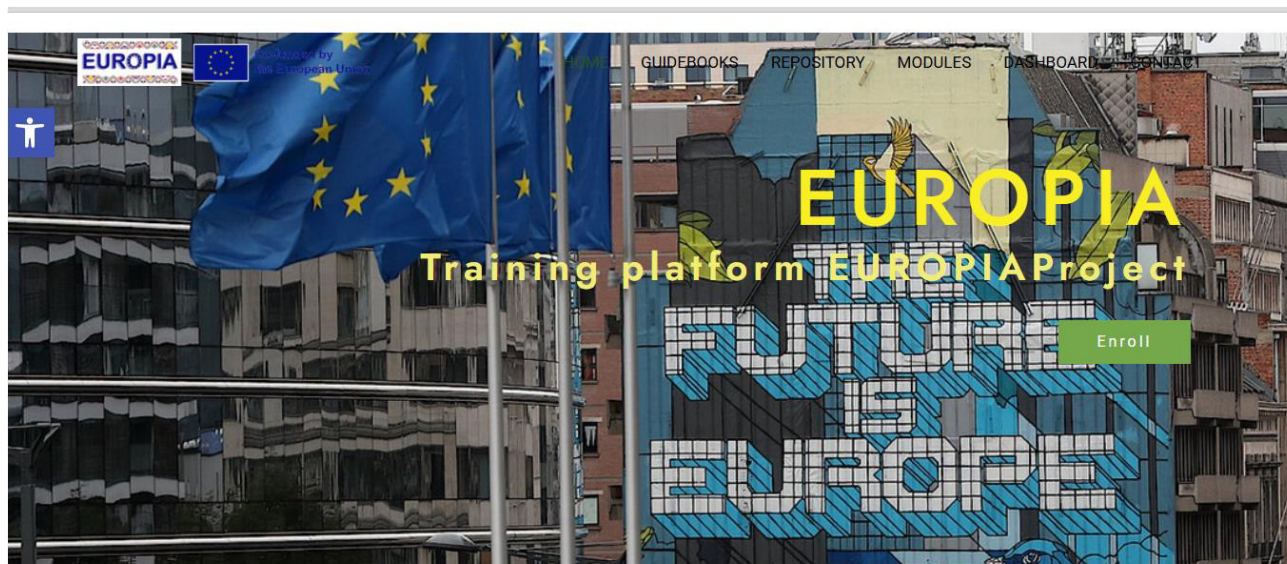
Ako nastavnici koriste pitanja iz kviza u okviru redovne univerzitetske nastave i ne koriste EUROPIA platformu za ocenjivanje, mogu samostalno odrediti drugačiji prag za prolaznost, u skladu sa zahtevima kursa.

Povratne informacije studenata

Pored ocenjivanja znanja studenata, nastavnici/treneri treba da pozovu studente da ocene celokupan program u kojem su učestvovali. Nastavnici mogu pripremiti evaluacione kartice koje studenti popunjavaju, ili sprovesti usmenu evaluaciju u okviru časa kroz diskusiju. U ovom drugom slučaju, nastavnik treba unapred da pripremi pitanja i vodi diskusiju. Odgovori mogu biti zapisani od strane nastavnika ili snimljeni, ukoliko studenti daju saglasnost za snimanje.

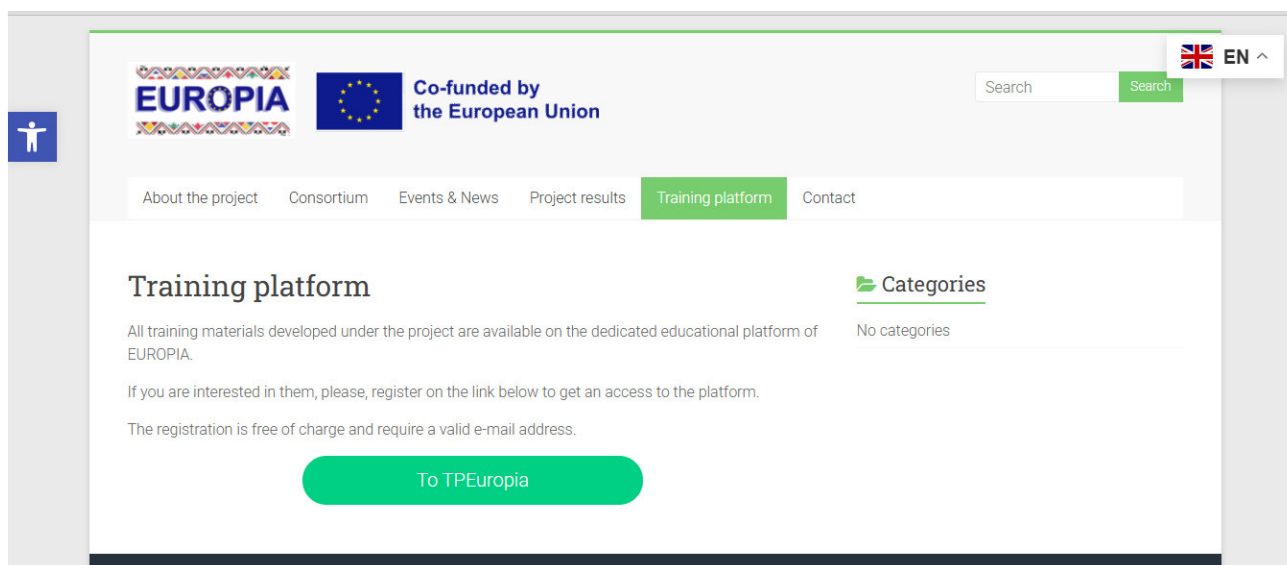
6. Kako koristiti platformu projekta?

Platforma projekta je dostupna na: <http://tp.europiaproject.eu/>



Platforma projekta je takođe dostupna kroz vebisajt projekta:

<https://www.europiaproject.eu/training-platform/>



Kada se klikne na dugme “To TPEuropa”, automatski ćete biti usmereni na početnu stranicu platforme za učenje.

Kako se registrovati?

Kako bi pristupili sadržajima na platformi za učenje, neophodno je da kliknete na zeleno dugme “Enroll”. Nakon toga, platforma će vas usmeriti na stranicu za prijavu gde treba da se registrujete (ako po prvi put koristite platformu) ili da upišete vaše podatke (ako ste već registrovani).



Ako ste prvi put na platformi, treba da se registrujete kao što je prikazano ispod.

Sva pitanja sa zvezdicom su obavezna.

Pitanja su sledeća:

- e-mail adresa
- lozinka – treba da predložite jaku lozinku kako bi vaš nalog bio siguran.
- Ime i prezime
- Zemlja – izaberite vašu zemlju iz padajućeg menija

Vrlo važno – loznika mora biti prepoznata kao “jaka” kako bi je prihvatio bezbednosni system platforme

U slučaju da je indikator crvene ili žute boje, sistem neće prihvatiti lozinku i “vraćaće” vas da je ispravite.

Samo u slučaju kada je indikator zelene boje, tada ćete biti registrovani i možete se ulogovati.

Vrlo važno: Molim vas imajte u vidu da u slučaju da zaboravite lozinku, moraćete da se registrujete sa novom email adresom, jer platforma nema opciju da povрати zaboravljenju lozniku.

Dashboard

Login

Email Address * Password * [Show Password](#)

☐ Remember me [Lost your password?](#)

Register

Email Address * Confirm Email Address *

Password * Confirm Password *

A strong password is required with at least 8 characters. To make it stronger, use both upper and lower case letters, numbers, and symbols.

First Name * Last Name *

Email Address *

Address

City

Country *

State ZIP code

Ako ste već registrovani?

Ukoliko ste već registrovani na platformi, potrebno je samo da unesete svoje podatke u delu za prijavu:




[HOME](#)
[GUIDEBOOKS](#)
[REPOSITORY](#)
[MODULES](#)
[DASHBOARD](#)
[CONTACT](#)

Dashboard

Login

Email Address *

Password *

Show Password

Login

☐ Remember me

[Lost your password?](#)

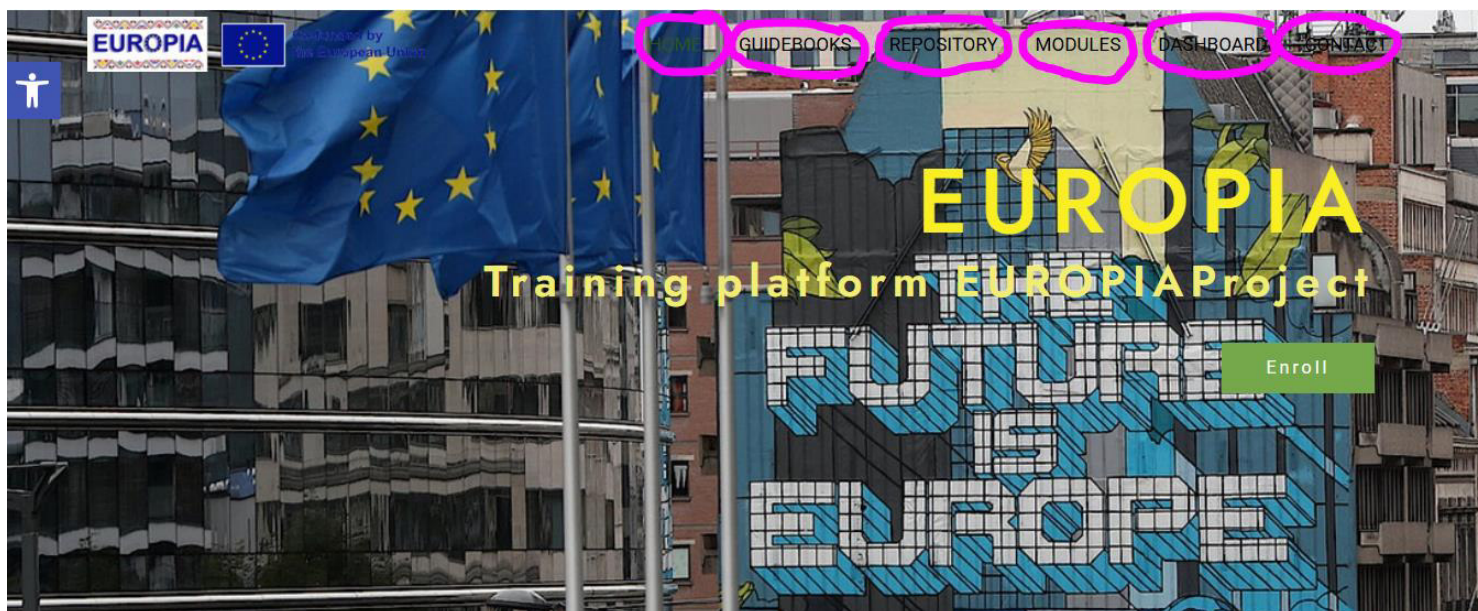
Register

Email Address *

Confirm Email Address *

Kako pretraživati platformu?

Kada se registrujete/prijavite, otvoriće vam se početna stranica. Svi meniji platforme se nalaze u gornjem desnom centralnom delu.



Sadržaj menija:

- **“Vodiči”** – ovde možete pronaći “Konceptualne okvire”, “Priručnik za univerzitetsko nastavno osoblje” i “Vodič o EUROPIA konceptu”.
- **“Repozitorijum”** – ovde možete naći projektnu e-biblioteku koja je podeljena u sledeće sekcije:
 - Nacionalne himne
 - Književnost
 - Junaci i mitovi
 - Kultura
 - Percepcija EU
 - Identiteti
 - Vladavina prava
 - Istorija i velika dostignuća
- **“Moduli”** – ovde možete pronaći 7 EUROPIA trening kurs modula – dopunjena 4 modula iz prethodnog projekta ReNewEurope kao i potpuno nove omdule 5 to 7.
- **“Panel”** – ovde možete videte kurseve na koje ste se prijavili, napredak po svakom modulu kao i vasa dostignuća i članstva.
- **“Kontakt”** – mesto na kome možete slati vaše komentare, zahteve i sugestije projektnom koordinatorsu.

Sekcija “Vodiči”

Ova sekcija sadrži tri ključan vodiča za koncept projekta, namenjena krajnjim korisnicima i članovima univerzitetske akademske zajednice, kako bi im pomogla u primeni EUROPIA koncepta i korišćenju različitih EUROPIA obrazovnih materijala.

Prvi deo je posvećen Konceptualnom okviru sa pedagoškim tehnologijama i tehnikama.

Drugi deo je namenjen Priručniku za univerzitetsko nastavno osoblje, koji je fokusiran na razvoj neophodnih kompetencija za buduće trenere koji koriste EUROPIA materijale, uključujući i uputstva za korišćenje platforme.

Poslednja sekcija se fokusira na Vodič o konceptu EUROPIA i njegovoj primeni u organizaciji i sprovođenju letnjih škola na točkovima za sve kurseve EUROPIA (svih 7 modula)

Kako svaka sekcija izgleda?

Sve tri sekcije imaju identičnu strukturu.

Repository

Repository

The Repository consist of various materials on the topic of gastronomy, gastronomy tourist and heritage. The materials are provided as .pdf files and are intended for self-learning. They are additional to all training content and developed materials under the project. So, check them out and go deeper in those topics that are of interest for you.


[National anthems](#)
[Literature](#)
[Heroes and myths](#)
[Culture](#)
[Perception of EU](#)
[Identities](#)
[Rule of Law](#)
[History and Greatness](#)

Kada kliknete na jedno od osam dugmića, bićete preusmereni na podsekciju gde se nalaze linkovi za različite materijale. Svaki materijal se otvara u posebnom prozoru.

Perception of EU

A Postfunctionalist Theory of European Integration: From Permissive Consensus to Constraining Dissensus (ENG)

What do citizens want? And why does it matter? Discourses among citizens as opportunities and constraints for EU enlargement, Journal of European Public Policy (ENG)

Public Opinion Polls commissioned by the Ministry of European Integration of the Republic of Serbia (ENG)

Standard Eurobarometer 82 – Autumn 2014 (ENG)

Standard Eurobarometer 95 – Spring 2021 (ENG)

Balkan Insight: Serbia PM Slams EU, Alleging BIRN 'Lies' (ENG)

EuroNews: EU membership remains Serbia's priority (ENG)

Reuters: Serbia determined to join EU despite bloc's 'problems' (ENG)

EuroNews: We had to take care of ourselves' in COVID-19 vaccine rollout (ENG)

Kosovo Online: Vucic to the European Union: Shame on you, no more humiliating the citizens of Serbia (ENG)

Centre for Contemporary Politics: Serbian media: Threat to democracy, opportunity for anti-EU narratives, April 2021 (ENG)

Mapping Fake News and Disinformation in the Western Balkans and Identifying Ways to Effectively Counter Theme (ENG)

Easy to read – The European Union (ENG)

EU Made Simple: What is the European Union? (ENG)

Sekcija “MODULI”

Modules

The training materials represent a full course on shared European values, principles, identity and awareness divided in 7 modules. Each module contains theoretical materials, case studies and a quiz.

Module 1

Minorities and majorities

Module 2

Rule of Law and European Integration

Module 3

Identity and nationalism

Module 4

Politics and Religion

Module 5

European Integration in the Eyes of the People



Module 6

Common European Culture and National Identity: Friends or Foes?

Module 7

Common EU history and national historical heritage: mission possible

Ovde možete videti kompletan EUROPIA kurs. Kada kliknete na dugme odgovarajućeg modula, modul će se otvoriti u istom prozoru.

Moduli od 1 do 4 prate strukturu prethodnog projekta ReNewEurope. Ipak, svi materijali su ovde ažurirani kako bi uključili i špansku perspektivu, kao i aktuelne trendove u relevantnim oblastima.

Moduli od 5 do 7 razvijeni su u potpunosti u okviru EUROPIA projekta. Struktura ovih modula je sledeća:

- Sadržaj
- Obrazovni materijali
- Studije slučaja
- Kartice aktivnosti
- Materijali sa pilot Letnje škole
- Kviz

Korisnik može videti strukturu svakog modula. Međutim, kako bi pristupili samom sadržaju, korisnik se mora prvo prijaviti na odgovarajući modul putem dugmeta “Get Started”.

Module 6: Common European Culture and National Identity: Friends or Foes?

By haradinova / April 28, 2025

0%

Get Started

Table of content

✓ Table of content	1 of 1
♡ 0 Has Quiz	

Training materials

Svi materijali u modulus u dostupni online na platformi, a mogu se preuzeti kao .pdf fajlovi za offline upotrebu.

Sekcija “Panel”

Panel meni pruža sledeće informacije:

- Kurseve na koje ste prijavljenji;
- Vaša dostinuća;
- Vaša članstva;
- Itd.

Sekcija “Kontakt”

Ova sekcija sadrži sekciju za povratne informacije i kontakte projektnih koordinatora.

Molimo vas da prođete kroz platformu i da uživate u svim dostupnim obrazovnim materijalima.

Materijali/resursi/ilustracije su stvorene u okviru projekta EUROPIA:

<https://www.europiaproject.eu/>

<http://tp.europiaproject.eu/>

Konzorcijum projekta EUROPIA ne može biti odgovoran za upotrebu materijala od strane trećih
lica.



Co-funded by
the European Union

Kofinansirano od strane Evropske unije. Stavovi i mišljenja koji su izraženi su isključivo delo autora i ne reflektuju nužno stavove Evropske unije ili Evropske agencije za obrazovanje I kulturu (EACEA). Ni EU ni EACEA ne mogu biti odgovorni za njih..

© 2022-2025. Ovaj rad je licenciran pod licencom [CC BY-NC-SA 4.0 license](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/).



EUROPIA

