



MANUAL

for the university academia



Co-funded by
the European Union

Cuprins

Partea 1. Introducere	4
2. Formarea educatorilor / Competențe personale și profesionale	5
2.1. Implicarea critică în conținut: Încurajarea dezbaterii, analizei și introspecției cu privire la dinamica socio-culturală europeană și implicațiile sale contemporane	7
2.2. Angajament față de predarea etică: Respect pentru opinii diverse, respectarea integrității academice și promovarea unui mediu sigur pentru schimbul liber de idei	8
2.3. Utilizarea instrumentelor multimedia și digitale: Valorificarea prezentărilor, resurselor online și instrumentelor digitale de colaborare pentru sesiuni dinamice și interactive	8
2.4. Abordări interdisciplinare: Integrarea mai multor discipline pentru perspective holistice ..	9
2.5. Facilitare centrată pe participant: Implicarea activă a elevilor în învățare	9
2.6. Competență interculturală: Gestionarea sălilor de clasă cu diversitate culturală	10
3. OWSS – organizare, comunicare, motivație	12
Organizația logistică	13
Comunicare eficientă cu cursanții și motivarea acestora	14
Strategii pentru atragerea participanților la școlile de vară OWSS	16
4. Plan educațional OWSS (scopuri, obiective, strategii, eficacitate)	17
Curs 1: Natura complexă a UE și percepțiile asupra sistemului politic	18
Curs 2: Percepții despre UE în statele nemembre/țările candidate	19
Curs 3: Percepții reciproce și relații între țările europene	20
Curs 4: Statul de drept în Uniunea Europeană: studiu de caz al art. 7	21
Curs 5: Directiva privind lucrătorii detașați și diviziunea dintre Est și Vest	21
Curs 6: Impactul extinderii asupra atitudinii cetățenilor față de Uniunea Europeană - Cazul Poloniei	23
Curs 7: Reprezentarea identității naționale într-un cadru european	24
Curs 8: Eroii naționali și unitatea europeană: Legând mituri și identități	25
Curs 9: Cultura europeană prin prisma naționalelor: o abordare comparativă	25
Curs 10: Elemente identitare ale cetățeniei în imnurile naționale și europene	26
Curs 11: Reflecții asupra Europei în literatura națională	26
Curs 12: Reflecție asupra valorilor europene comune prin proiectarea alfabetizării unui Imn European comun	27
Curs 13: Explorarea „Perioadelor de măreție” din istoria europeană	28

Curs 14: Memoria istorică și sărbătorile naționale în istoria europeană	29
Curs 15: Primul Război Mondial și narațiunile naționale	31
Curs 16: Spania, Polonia, Bulgaria, România și integrarea în UE	32
Curs 17: Spania, Polonia, Bulgaria, România – Rădăcinile euroscepticismului	33
Curs 18: Calea ciudată către UE – Bulgaria și România pe drumul spre Țara Promisă	35
5. Evaluarea, feedback-ul și urmărirea OWSS	37
Procesul de evaluare	37
Feedback-ul studentului	37
6. Cum se utilizează platforma de proiect?	38
Cum să mă înregistrez?	39
Cum să navighezi pe platformă?	41
Secțiunea „Orientări”	42
Secțiunea „REPOZITORIU”	43
Secțiunea „MODULE”	45
Secțiunea „Tablou de bord”	46
Secțiunea „Contact”	46

Partea 1. Introducere

Acest Manual servește drept ghid cuprinzător pentru organizarea și desfășurarea activităților educaționale în cadrul Școlii de Vară On-Wheels (OWSS). Este conceput pentru a oferi educatorilor cunoștințele, strategiile și metodologiile necesare pentru a desfășura eficient sesiuni de formare privind valorile, identitatea și dinamica socio-politică europeană. Documentul se bazează pe experiențele pilot ale OWSS, integrând feedback și cele mai bune practici pentru a îmbunătăți calitatea și incluziunea activităților educaționale.

Obiectivul principal al manualului este de a dota educatorii cu competențe atât profesionale, cât și personale necesare pentru experiențe de învățare captivante și dinamice. Acesta subliniază importanța implicării critice, a predării etice, a competenței interculturale și a abordărilor interdisciplinare în promovarea discuțiilor semnificative despre istoria, identitatea și guvernarea europeană. În plus, oferă îndrumări privind adaptarea conținutului educațional la diverse medii de învățare, asigurându-se că sesiunile sunt interactive, incluzive și relevante din punct de vedere contextual.

Dincolo de îndrumările pedagogice, manualul prezintă aspectele structurale și logistice ale organizării OWSS, inclusiv strategiile de comunicare, tehnicile de motivare a participanților și cele mai bune practici pentru promovarea dialogului intercultural. De asemenea, oferă un plan educațional detaliat, cu schițe de cursuri pe teme precum integrarea europeană, identitatea națională, memoria istorică și cadrele juridice. Aceste module sunt concepute pentru a încuraja reflecția critică și participarea activă, promovând în același timp înțelegerea reciprocă între studenții din medii culturale și naționale diferite.

În cele din urmă, acest manual își propune să reducă decalajul dintre educație și implicarea civică europeană, pregătind atât educatorii, cât și participanții să exploreze dinamici socio-culturale complexe, promovând în același timp un sentiment de identitate europeană comună. Servește atât ca un set de instrumente practic, cât și ca un cadru conceptual, asigurându-se că OWSS rămâne o platformă transformatoare pentru învățare, discuții și schimb intercultural.

2. Formarea educatorilor / Competențe personale și profesionale

Organizarea activităților educaționale în cadrul acestui proiect necesită o pregătire adecvată. Pe baza proiectului pilot OWSS și în contextul feedback-ului post-pilot OWSS, am recunoscut necesitatea unei selecții atente a educatorilor. În acest context, este necesar să se exploreze abilitățile personale și cunoștințele bazate pe merit care formează contextul și conținutul unui astfel de proces educațional. Formarea educatorilor va necesita atât conștientizarea atitudinilor personale, cât și a experienței și cunoștințelor profesionale.

Procesul educațional necesită o implicare activă și deschisă din partea educatorilor. Aceștia trebuie să posede abilități de apariție publică, de a vorbi deschis și de a stabili noi căi de comunicare. Educatorul trebuie să aibă un interes de bază pentru istorie, politică și alte științe sociale relevante pentru subiectul discutat. Acest lucru este deosebit de important în contextul întrebărilor, îndoielilor și lipsei de cunoștințe despre evenimentele istorice de bază și evoluțiile din realitatea socială în rândul participanților. Este important de menționat că rolul educatorilor nu este de a căuta atingerea unui singur obiectiv sau a unei concluzii preliminar definite, ci de a crea contextul unei discuții deschise și incluzive care să încurajeze participanții să învețe mai multe și să participe activ și să își împărtășească propriile cunoștințe și experiență.

Înainte de participarea la activitatea educațională, educatorii trebuie să exploreze subiectul discutat atât din punct de vedere al cunoștințelor generale despre subiect, cât și în contextul materialelor educaționale. Materialele conțin scurte note introductive legate de conținut pentru educatori, care ar trebui să fie utile ca îndrumări preliminare. Pe lângă notele introductive pregătite și cunoștințele proprii, încurajăm insistent educatorii să utilizeze materialele educaționale ca punct de plecare pentru un parcurs educațional mai amplu, bazat pe inițiativă și curiozitate proprie.

Experiență profesională

Educatorii ar trebui să posede o educație relevantă pentru subiectele discutate (până în prezent, materialele educaționale acoperă domenii precum istoria, sociologia, științele politice și dreptul). Educatorii ar trebui să aibă, de asemenea, competențe de formare educațională obținute de la o instituție pedagogică recunoscută sau de la un organism educațional relevant. Este important de menționat că aceste cerințe nu ar trebui să excludă educatorii care doresc să utilizeze materialele noastre pentru a dobândi experiență și a-și spori competențele educaționale. Cu toate acestea, aceștia ar trebui să se familiarizeze cu atenție nu numai cu kiturile de formare existente, ci și cu exemplele educaționale pregătite, precum și cu acest Manual și Ghid. Se recomandă, în special în

contextul educatorilor tineri și fără experiență, să se invite, ca sprijin educațional, profesori de istorie, drept sau științe politice sau experți cu cunoștințe și experiență relevante în domeniul discutat.

Înainte de sesiunea educațională, educatorii trebuie să își definească clar obiectivele și să selecteze în mod corespunzător instrumentele educaționale. Întrucât autorii acestor materiale educaționale au avut ca scop principal furnizarea de materiale pentru analiză comparativă, facilitând reflecțiile critice și consolidând dialogul și reflecția asupra asemănărilor și diferențelor dintre statele membre discutate, educatorului îi revine în continuare sarcina de a defini clar domeniul de aplicare și de a selecta/ajusta în mod corespunzător activitățile educaționale.

Educatorii pot defini timpul, domeniul de aplicare și scopul activității educaționale. Aceasta poate varia de la activități scurte și episodice care vizează schițarea unei teme educaționale sau servirea ca activitate de încălzire pentru diverse activități de socializare, până la cursuri lungi și ample, activități de școală de vară sau programe educaționale. Prin urmare, educatorii trebuie să se familiarizeze în prealabil cu conținutul activităților educaționale și să decidă ce teme, în ce scop, pentru cât timp și în ce fel vor fi utilizate. În timpul proiectului pilot OWSS, am observat că activitățile educaționale devin mult mai interactive și dinamice după o sesiune adecvată de spargere a gheții și o scurtare abilită a distanței între participanții la prima participare.

Printre numeroasele metode educaționale, formatorii pot lua în considerare instruirea centrată pe profesor, abordarea centrată pe elev sau constructivistă, instruirea diferențiată, învățarea bazată pe proiecte, învățarea în grup și individuală, învățarea bazată pe investigație, clasa inversată sau jocul de rol. Toate aceste metode au fost testate și s-au dovedit adaptabile la materialul educațional produs în cadrul OWSS.

În multitudinea largă de metode, tehnici și instrumente de instruire, educatorii ar trebui să le identifice pe cele mai potrivite și să le aplice în mod consecvent. De asemenea, ar trebui să țină cont de faptul că nu este ușor să se găsească echilibrul între o activitate educațională mai lungă, care permite discuții mai aprofundate, dar care vine în detrimentul plictisiei, și activități mai scurte, care mențin energia participanților, dar abia permit atingerea nucleului problemelor discutate. Cu toate acestea, experiența noastră pilot sugerează că, în medie, activitățile cu o durată cuprinsă între 45 și 75 de minute oferă rezultate satisfăcătoare. Sesiunile mai lungi trebuie împărțite în pauze.

Materialele educaționale sunt adaptabile la metode educaționale diferite, dar complementare, cum ar fi cele centrate pe profesor, centrate pe elev, axate pe conținut, precum și la metode interactive sau participative. De asemenea, permit o abordare flexibilă și consecventă, punând accent pe dirijarea, discutarea sau delegarea sarcinilor educaționale pe baza bogatului material educațional. Educatorii pot adapta materialele educaționale la propriile metode de predare preferate prin încurajarea ascultării și a respectării instrucțiunilor, facilitând interacțiunea sau/și atingerea obiectivelor educaționale prin responsabilizarea cursanților.

Atunci când formulează conceptul educațional, educatorii ar trebui să ia în considerare și specificitățile grupului, cum ar fi vârsta, cunoștințele anterioare, mediul educațional și formarea grupului. Lucrul cu un grup relativ omogen de colegi care împărtășesc o experiență educațională similară pentru o perioadă scurtă de timp (câteva ore sau o zi) diferă profund de un grup divers de participanți din medii culturale și politice diferite, cu experiență educațională diversă și diferențe de vârstă mai mari, reuniți pentru o perioadă mai lungă de timp. Prin urmare, educatorul ar trebui să planifice cu atenție volumul de muncă stabilit, metodele de predare adecvate și momentul aplicării acestora.

Ca o consecință a experienței noastre pilot în cadrul programului OWSS, recomandăm ca, în cazul programelor educaționale de lungă durată, educatorii să ia în considerare programe cu predare mai puțin intensivă, care oferă o combinație de tehnici educaționale diverse, interconectate cu activități practice, exerciții de integrare și de spargere a gheții, un program cultural mai amplu și promovarea implicării și înțelegerii reciproce.

Competențele didactice necesare pentru potențialii lectori din cadrul Școlii de Vară On-Wheels pentru evoluția socio-culturală a valorilor, principiilor, identității și conștientizării europene pot include o gamă largă de abilități specializate și domenii de cunoștințe. Câteva competențe didactice relevante sunt:

2.1. Implicarea critică în conținut: Încurajarea dezbaterii, analizei și introspecției cu privire la dinamica socio-culturală europeană și implicațiile sale contemporane

Materialele pregătite își propun să ofere informații de bază și să încurajeze reflecția critică în rândul participanților. Informațiile sunt distilate în mod conștient în scop educațional, iar selecția oferă contextul necesar, cunoștințele de bază și scurte introduceri. Totuși, educatorul ar trebui să încurajeze implicarea critică și să încurajeze participanții să fie critici.

Exemplu: În timpul școlii de vară pilot, când s-a discutat conținutul imnurilor naționale, participanții și-au dat seama că analiza versurilor imnurilor fără muzică nu este completă și au folosit accesul facil online pentru a completa exercițiul. Acest pas a stârnit o discuție despre contextele istorice, relațiile interstatale, destine istorice care se suprapun și sursele de inspirație.

În special, în grupurile cu participanți din țări diferite, există un potențial enorm de „a se adormi”, deoarece membrii grupului au experiențe foarte diferite. O navigare atentă a discuției și încurajarea participanților de a împărtăși experiențe sau de a explica experiența și/sau istoria personală deschid căi complet noi pentru discuții și comparații.

2.2. Angajament față de predarea etică: Respect pentru opinii diverse, respectarea integrității academice și promovarea unui mediu sigur pentru schimbul liber de idei

Procesul educațional la nivel național le cere adesea profesorilor și educatorilor să apere o anumită paradigmă națională, istorică, politică sau ideologică. Acest lucru poate duce la neînțelegeri și dispute care cu greu extind punctele de vedere individuale. O astfel de abordare poate fi deosebit de dăunătoare în situațiile în care punctele de vedere alternative se referă la aceleași evenimente. Prin urmare, este de o importanță crucială să înțelegem că materialele educaționale pregătite nu își propun să demonstreze că o narațiune istorică sau o altă viziune politică sau ideologică este mai bună sau mai rea. În schimb, acestea caută să stabilească punți pentru comparații intelectuale și recunoașterea experienței comune.

Educatorii ar trebui să identifice cu atenție membrii grupului. În acest sens, recomandăm insistent activități introductive și de deschidere a drumului, care vor permite educatorilor să înțeleagă mai bine membrii grupului. În timp ce continuă cu partea bazată pe merit a activității educaționale, educatorul ar trebui să fie foarte atent la tratamentul egal al tuturor participanților, la împărțirea egală a sarcinilor cu dificultate similară, la gestionarea echitabilă a timpului în discuții, la incluziune și la încurajarea participării acelor participanți mai puțin implicați. Materialele educaționale nu ar trebui utilizate pentru a disemina discursuri instigatoare la ură, umilință sau promovarea oricăror infracțiuni bazate pe criterii etnice, religioase sau orice altă formă de segregare și discriminare. Acestea ar trebui să servească scopului de a încuraja discuții incluzive, reflexive, prietenoase și deschise pe teme de influență comună, care extind cunoștințele și viziunile asupra lumii, dar nu în detrimentul altora.

2.3. Utilizarea instrumentelor multimedia și digitale: Valorificarea prezentărilor, a resurselor online și a instrumentelor digitale de colaborare pentru sesiuni dinamice și interactive

Materialele educaționale pregătite permit adaptarea lor rapidă în diverse tehnici educaționale. Materialele scurte pot fi sintetizate ulterior în prezentări PowerPoint, Canva sau orice alt document de prezentare. Încărcarea tuturor materialelor educaționale și disponibilitatea lor online permit utilizarea tehnicilor și echipamentelor TIC care încurajează implicarea grupului prin accesul facil la datele educaționale. Încurajăm insistent încărcarea și partajarea scenariilor educaționale, a experiențelor și a ideilor, deoarece acestea vor îmbogăți și mai mult oportunitățile de utilizare a

materialelor educaționale. Noile idei, concepte și scenarii pot fi trimise la adresa de e-mail a proiectului și, după aprobare, vor fi încărcate în secțiunea separată Sfaturi educaționale de pe site.

În plus, accesul facil la materiale educaționale permite și organizarea de activități educaționale online. Deși recomandăm insistent activitățile cu prezență fizică, deoarece acestea lasă o amprentă mai lungă și contribuie la stabilirea de legături și conexiuni personale, recunoaștem totuși că activitățile educaționale online pot contribui, de asemenea, la demontarea prejudecăților și stereotipurilor înrădăcinate. Deși forma, durata și subiectele urmează să fie determinate de către educator, merită să se țină cont de faptul că un model consecvent și incluziv de activitate contribuie la atingerea obiectivelor educaționale.

2.4. Abordări interdisciplinare: Integrarea mai multor discipline pentru perspective holistice

Complexitatea tot mai mare a problemelor socio-culturale și politice din Europa necesită o abordare educațională care să depășească granițele disciplinare tradiționale. Metodele de predare interdisciplinare oferă un cadru cuprinzător pentru analizarea și abordarea acestor complexități. În acest context, lectorii din cadrul școlii de vară trebuie să integreze perspective din discipline precum istoria, sociologia, dreptul, literatura și altele pentru a oferi studenților o înțelegere holistică a unor subiecte precum identitatea europeană și dinamica socio-culturală. Prin urmare, dorim să oferim câteva strategii practice pentru implementarea abordărilor interdisciplinare.

Predarea interdisciplinară încurajează aplicațiile practice ale cunoștințelor teoretice. Studiile de caz, cum ar fi analiza politicilor Uniunii Europene, ilustrează modul în care precedentele istorice, tendințele sociologice și considerațiile juridice converg pentru a modela practicile contemporane. Prin integrarea literaturii și a studiilor culturale, educatorii îi expun pe elevi la diverse narațiuni și experiențe trăite. Acest lucru promovează empatia și aprecierea complexității identităților culturale din Europa. O astfel de conștientizare este crucială în promovarea dialogului incluziv și a înțelegerii reciproce. Încurajarea colaborării între lectorii din diverse discipline îmbogățește experiența de învățare. De exemplu: Un istoric și un sociolog ar putea preda împreună un modul despre migrație, combinând tendințele istorice cu analize sociologice ale integrării; Juriștii și experții literari ar putea explora drepturile omului prin intermediul textelor juridice și al narațiunilor literare.

2.5. Facilitare centrată pe participant: Implicarea activă a elevilor în învățare

Facilitarea centrată pe participant pune accentul pe implicarea activă, colaborarea și explorarea condusă de elev, încurajând gândirea critică și creativitatea. Aceasta mută accentul de la instruirea condusă de profesor la o implicare semnificativă a participanților prin ateliere, exerciții de grup și vizite interactive la fața locului. Această abordare îmbunătățește înțelegerea, dezvoltarea abilităților și competența culturală prin imersarea elevilor în activități dinamice. Principiile cheie ale acestei școli de vară includ implicarea activă, colaborarea, autonomia elevului, relevanța contextuală și practica reflexivă. Participarea activă promovează o înțelegere mai profundă și dezvoltarea abilităților, în timp ce exercițiile de grup îmbunătățesc munca în echipă și comunicarea. Vizitele interactive la fața locului leagă conceptele teoretice de scenarii din lumea reală, încurajând conștientizarea culturală și empatia.

Atelierele școlii de vară beneficiază de obiective clare, conținut captivant și tehnici interactive precum brainstorming-ul și dezbaterile. Exercițiile de grup vor încuraja rezolvarea problemelor și colaborarea, în special atunci când rolurile sunt definite și participanții diverși își împărtășesc perspectivele. Vizitele interactive la fața locului vor necesita pregătire, participare activă și reflecție post-vizită pentru a consolida rezultatele învățării. Facilitatorii ar trebui să abordeze provocări precum participarea inegală prin încurajarea unor voci mai calme, să gestioneze eficient timpul și să reducă rezistența la învățarea activă prin introducerea treptată de noi metode. Facilitarea centrată pe participanți transformă educația prin accentul pus pe învățarea activă, colaborare și aplicarea practică. Această abordare îi echipează pe cursanți să navigheze și să contribuie la contexte complexe, interconectate, încurajând în același timp o dragoste pe tot parcursul vieții pentru învățare și va fi utilizată intens în cadrul școlii de vară.

2.6. Competență interculturală: Gestionarea sălilor de clasă diverse din punct de vedere cultural

Competența interculturală este esențială pentru gestionarea unor clase diverse din punct de vedere cultural și pentru promovarea unor discuții incluzive, respectuoase și constructive. Această abilitate îi ajută pe educatori să abordeze provocările predării în contexte internaționale, promovând în același timp înțelegerea reciprocă și colaborarea. Principiile cheie includ conștientizarea culturală, empatia, adaptabilitatea și respectul pentru diversitate. Educatorii școlilor de vară ar trebui să creeze un mediu incluziv în care toate perspectivele sunt apreciate, permițând un dialog deschis și respectuos între participanți. Încurajarea ascultării active și oferirea de oportunități de învățare comună sporesc înțelegerea interculturală.

Strategiile pentru promovarea competenței interculturale includ utilizarea de materiale relevante din punct de vedere cultural, facilitarea discuțiilor de grup care evidențiază puncte de vedere diverse

și încorporarea studiilor de caz din contexte culturale diferite. Activitățile de deschidere a drumului pot, de asemenea, ajuta la eliminarea decalajelor culturale și la construirea de relații între participanți. Activitățile interactive, cum ar fi scenariile de joc de rol și proiectele de colaborare, promovează implicarea și empatia culturală. Abordarea provocărilor precum barierele lingvistice și neînțelegerile culturale necesită răbdare, comunicare clară și utilizarea instrumentelor de traducere, dacă este necesar. Educatorii ar trebui să modeleze competența interculturală demonstrând deschidere și adaptabilitate în practicile lor didactice. Prin adoptarea competenței interculturale, educatorii vor crea medii de învățare dinamice și incluzive, care îi pregătesc pe participanți să navigheze și să contribuie la o lume interconectată și multiculturală.

3. OWSS – organizare, comunicare, motivație

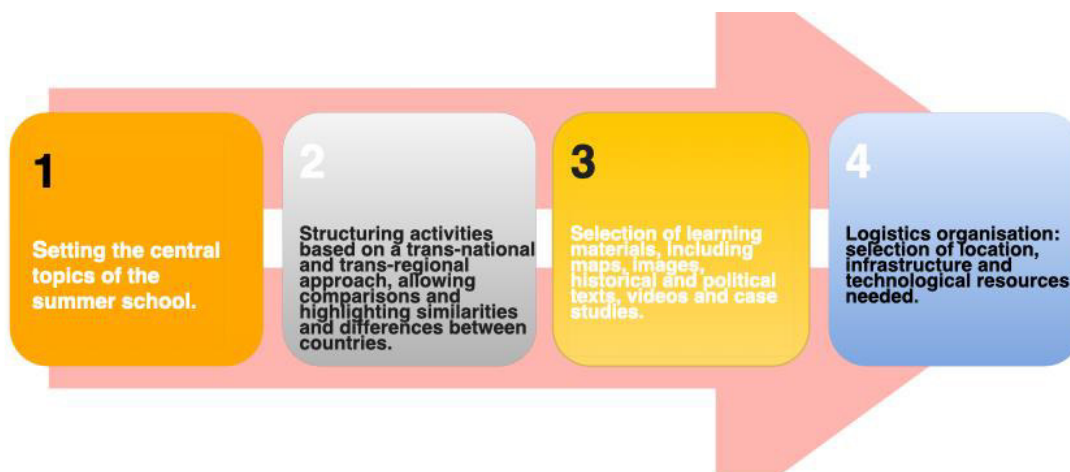
Școlile de vară OWSS sunt concepute ca un cadru ideal pentru promovarea dialogului intercultural și a cooperării între studenți din diferite culturi europene. Acestea își propun să construiască punți pentru o mai bună înțelegere a patrimoniului, culturilor și tradițiilor naționale, contribuind la o dimensiune europeană integrată. Programele sunt axate pe integrarea europeană și utilizează materiale incluzive care reflectă perspectivele atât ale statelor membre ale UE, cât și ale viitoarelor state membre, cu scopul final de a construi o Europă unită și echitabilă.

Un element central al școlilor de vară OWSS este de a oferi participanților o înțelegere clară și echilibrată a proceselor politice și a relațiilor sociale. Aceste programe încurajează identificarea asemănărilor și diferențelor dintre țările participante, ajutând cursanții să conecteze perspectivele locale cu influențele regionale și internaționale. Analiza comparativă într-un context european mai larg evidențiază legăturile culturale, istorice și politice dintre națiuni, promovând astfel dialogul intercultural. În plus, școlile OWSS inspiră participanții să exploreze mai profund experiențele comune și să urmeze cercetări suplimentare în domenii relevante, contribuind la înțelegerea unei Europe diverse.

Toate aceste obiective pot fi atinse printr-o combinație de flexibilitate organizațională, creativitate educațională și implicare activă a participanților.

Planificarea Școlilor de Vară OWSS se bazează pe resursele și instrumentele de formare pe care le aveți la dispoziție pe platforma digitală și în biblioteca electronică a proiectului. Puteți alege teme variate din două sau mai multe module, pe baza obiectivelor propuse, a expertizei și experienței instructorilor, a domeniului de studiu și a nivelului de pregătire al cursanților, a biografiilor și experienței didactice anterioare a instructorilor și a duratei școlii de vară respective. Se recomandă combinarea activităților didactice cu vizite pe teren pentru a aprofunda subiectele abordate în timpul școlii.

Figura 1. Pași în planificarea unei școli de vară OWS



Organizația logistică

Organizarea unei Școli de Vară OWSS necesită o planificare atentă și detaliată pentru a crea o experiență educațională memorabilă și echilibrată. Durata optimă a programului ar fi de două săptămâni, timp suficient pentru a combina activități didactice, vizite pe teren și socializare. Acest lucru va permite participanților să învețe, să exploreze cultura și tradițiile locale și să își facă prieteni într-un mediu relaxat. Programul ar trebui structurat astfel încât activitățile educaționale să se desfășoare de luni până vineri, lăsând weekendurile libere pentru evenimente sociale sau recreative. Acest echilibru este esențial pentru a evita suprasolicitarea participanților, încurajând în același timp interacțiunea informală dintre aceștia.

Încă de la început, crearea unei atmosfere prietenoase și deschise este esențială. În prima seară se poate organiza un eveniment de deschidere, cum ar fi o cină comună sau o altă reuniune socială. Acest lucru îi ajută pe participanți să se cunoască, facilitând formarea unei comunități de învățare. La sfârșitul programului, un eveniment similar poate celebra realizările comune și poate consolida legăturile formate pe parcurs.

Locația joacă un rol cheie în succesul logistic și educațional al școlii de vară. Este de preferat ca școala să fie într-un loc cu acces facil, aproape de aeroporturile internaționale sau de garile feroviare. În plus, o locație cu atractivitate turistică va contribui la experiența generală, permițând participanților să exploreze cultura locală. Cazarea ar trebui să permită tuturor participanților să stea împreună, cu

o cameră standard disponibilă pentru întâlniri informale sau activități de grup, consolidând astfel sentimentul de comunitate.

Activitățile didactice ar trebui să fie bine organizate și diversificate. În mod ideal, școala de vară ar trebui să combine lecții interactive, ateliere și exerciții de grup care să stimuleze implicarea activă a participanților. Aceste activități pot fi desfășurate într-un format comun, în care toți participanții urmează același program, sau în paralel, permițându-le să aleagă cursurile care îi interesează cel mai mult. În funcție de opțiunea aleasă, ar putea fi nevoie să fie implicați mai mulți lectori sau experți, fiecare contribuind cu perspective unice. O sesiune specială, cum ar fi o prelegere principală susținută de un vorbitor invitat - un politician, expert sau cercetător - poate adăuga valoare programului.

Vizitele pe teren sunt un alt element esențial, care completează activitățile didactice. Acestea pot include explorarea siturilor culturale sau istorice relevante și furnizarea participanților a contextului necesar pentru a înțelege mai bine subiectele discutate în timpul școlii de vară. În același timp, activitățile extracurriculare organizate strategic vor încuraja colaborarea și schimbul de idei într-un mediu informal.

Organizațiile ar trebui să trimită materialele de lectură în avans pentru a sprijini procesul de învățare, oferind participanților timp să se pregătească. Dacă grupul este alcătuit din participanți cu experiență variată, la începutul programului ar trebui incluse prelegeri introductive pentru a asigura o bază comună de cunoștințe. Pe de altă parte, dacă grupul este omogen și are deja un nivel avansat de cunoștințe, cursurile pot fi adaptate pentru a explora subiecte mai complexe.

O organizare logistică bine gândită facilitează activitățile educaționale și oferă experiențe plăcute și semnificative pentru toți participanții. Atmosfera de colaborare, oportunitățile de învățare și explorare culturală, precum și o locație accesibilă și atractivă vor face din Școala de Vară OWSS un eveniment de succes, capabil să inspire și să conecteze generațiile viitoare de lideri europeni.

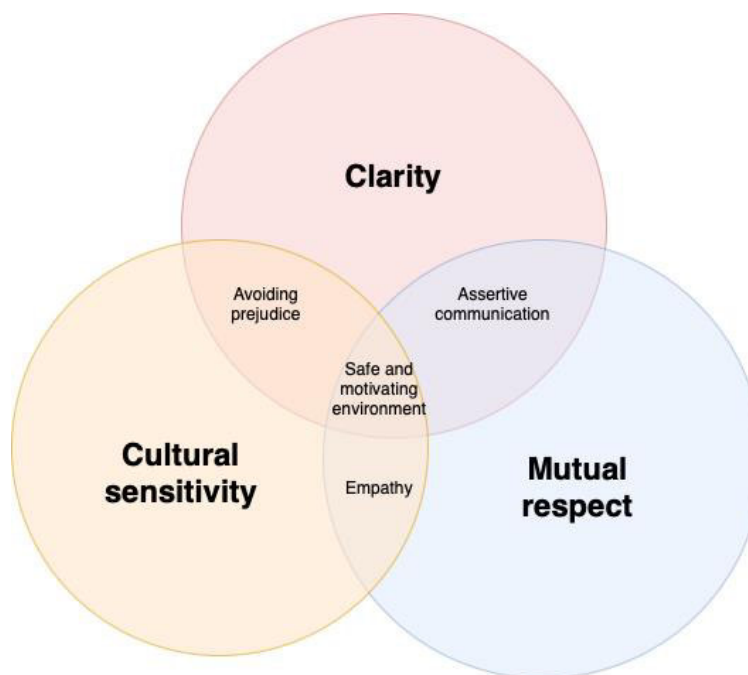
Comunicare eficientă cu cursanții și motivarea acestora

Comunicarea este unul dintre pilonii fundamentali ai oricărei școli de vară OWSS. Pentru a crea un mediu educațional echitabil și incluziv, formatorii trebuie să abordeze comunicarea cu claritate, respect reciproc și sensibilitate culturală. Este esențial ca aceștia să își exprime valorile culturale, dând astfel un exemplu participanților și cultivând un climat de înțelegere și toleranță. Într-un astfel de mediu, cursanții se simt apreciați și încurajați să participe activ, fără teama de a fi judecați.

Pentru a gestiona provocările care pot apărea într-un grup cultural divers, profesorii trebuie să abordeze deschis și constructiv subiecte sensibile precum discriminarea, prejudecățile și stereotipurile. Atunci când apar tensiuni, două instrumente cheie sunt comunicarea asertivă și

empatia. Comunicarea asertivă implică interacțiuni clare și directe, lipsite de agresivitate sau moralizare, în timp ce empatia îi ajută pe profesori să înțeleagă emoțiile și perspectivele elevilor, promovând astfel dialogul și cooperarea. Aceste instrumente nu numai că rezolvă potențialele conflicte, dar creează și un mediu favorabil învățării și dezvoltării personale.

Figura 2. Componentele unei strategii de comunicare eficiente în cadrul OWSS



Motivarea cursanților este un alt aspect crucial al unei școli de vară de succes. Formatorii pot combina metodele tradiționale de predare, cum ar fi prelegerile și analizele textuale, cu tehnici moderne, cum ar fi utilizarea resurselor vizuale, digitale și colaborative. Echipele mixte, formate din participanți din culturi diferite, reprezintă un teren fertil pentru dialogul intercultural și schimbul de idei. Activitățile interactive, cum ar fi studiile de caz și proiectele de grup, adaugă dinamism și implicare. Pentru a menține motivația, este important să se sublinieze relevanța practică a subiectelor discutate, corelându-le cu dezvoltarea personală și profesională a cursanților. Recunoașterea progresului prin recompense simbolice sau recunoașterea publică a realizărilor poate stimula entuziasmul și implicarea activă.

Printr-o comunicare eficientă și metode motivaționale bine alese, școlile de vară OWSS pot crea un mediu educațional vibrant în care participanții nu numai că învață, dar contribuie activ la un schimb de idei și valori care construiește punți între culturi și perspective.

Strategii pentru atragerea participanților la școlile de vară OWSS

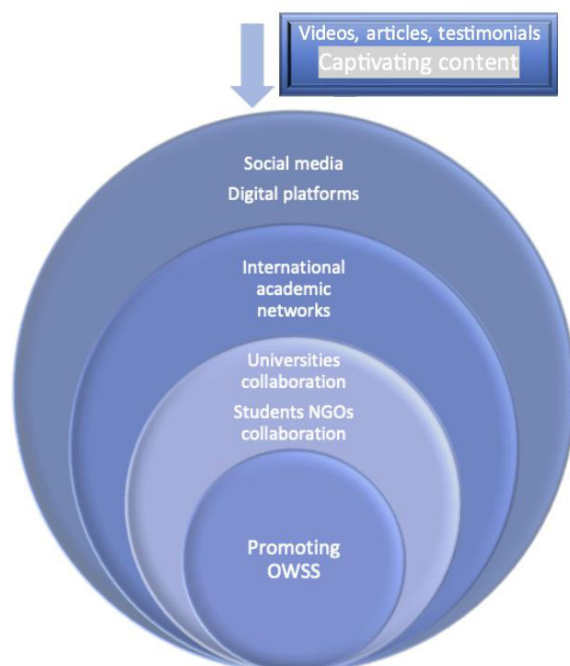
Succesul unei școli de vară OWSS depinde în mare măsură de capacitatea sa de a atrage participanți motivați și diverși, ceea ce necesită o strategie de promovare bine direcționată.

Promovarea programelor OWSS ar trebui să valorifice puterea rețelelor sociale și a platformelor digitale. Publicarea regulată de conținut captivant - articole, videoclipuri, mărturii ale foștilor participanți - poate stârni interesul și răspunde la întrebările potențialilor cursanți. Colaborarea cu universități, organizații studențești și rețele academice internaționale este, de asemenea, o modalitate eficientă de a disemina informații către un public relevant și de a stimula înscrierile.

Pentru a capta atenția participanților, este esențial să se sublinieze beneficiile evidente ale participării la școala de vară. Programele OWSS oferă oportunități unice de dezvoltare a competențelor interculturale, de aprofundare a gândirii critice și de participare la discuții relevante pe teme europene. Stagiarii vor avea, de asemenea, acces la o rețea internațională de colegi și experți, care le poate lărgi orizonturile profesionale și academice. Certificarea academică a participării este un alt element atractiv, în special pentru cei interesați să dezvolte un profil internațional.

Procesul de selecție ar trebui să fie transparent și să promoveze diversitatea culturală a grupului. Un amestec echilibrat de participanți din medii etnice, culturale și educaționale diferite îmbogățește experiența colectivă și contribuie la îndeplinirea obiectivului principal al școlilor OWSS: construirea de punți între culturi și perspective. În acest sens, echitatea în selecție este esențială pentru succesul programelor.

Figura 3. Elemente cheie pentru promovarea școlilor de vară OWSS



Printr-o organizare eficientă a activităților, o comunicare clară și crearea unui mediu de învățare incluziv, personalul academic poate contribui la dezvoltarea unei generații mai tolerante, mai înțelegătoare și mai competentă din punct de vedere intercultural. Abordările centrate pe student, integrate și participative rămân esențiale pentru succesul programelor OWSS.

4. Plan educațional OWSS (scopuri, obiective, strategii, eficacitate)

În această secțiune a Manualului EUROPIA, profesorii/formatorii/lectorii pot găsi 18 exemple de cursuri care pot fi predate în cadrul școlii de vară EUROPIA. Alternativ, cadrele didactice universitare pot utiliza unele dintre acestea și le pot introduce în programa lor universitară. Cele 18 cursuri, șase aparținând fiecăreia dintre cele trei teme dezvoltate de consorțiul EUROPIA, pot fi desfășurate prin diverse activități cu studenții. Profesorii pot crea oricâte clase doresc pentru a atinge obiectivele acestor cursuri. În platforma EUROPIA, profesorii vor găsi exemple de astfel de activități (Fișe de activitate), studii de caz, exerciții și întrebări de tip chestionar, dar pot dezvolta și altele suplimentare, în funcție de nevoile lor didactice.

Curs 1: Natura complexă a UE și percepțiile asupra sistemului politic

Obiective:

Cursul își propune să introducă studenții în natura complexă și în structura Uniunii Europene. Definiția sa, nici ca stat, nici ca organizație internațională clasică, este doar un punct de plecare în înțelegerea naturii multiple a acestei politici și a relațiilor dintre structurile și actorii săi componente. Peste 70 de ani de integrare regională în Europa au creat o politică specifică, capabilă să ia decizii și să influențeze viața de zi cu zi a cetățenilor săi, care, în același timp, rămân cetățeni ai statelor membre. Procesul politic din UE se desfășoară pe mai multe niveluri, implicând mulți actori și plasându-i în numeroase relații verticale și orizontale. Această natură complexă afectează identitățile și percepțiile cetățenilor UE despre politica UE. Cu toate acestea, procesul este bilateral; percepțiile, ideile și acțiunile cetățenilor au impact asupra politicii și încadrează politicile pe care instituțiile UE și guvernele statelor membre le adoptă. Cursul își propune să inspire studenții să evalueze critic natura acestor relații interne ale UE.

Rezultate ale învățării:

La sfârșitul acestui curs, studenții vor înțelege natura unică și complexă a Uniunii Europene ca o organizație politică ce nu este nici un stat tradițional, nici o organizație internațională clasică. Vor fi capabili să identifice și să analizeze diversele structuri și actori din cadrul UE, înțelegând rolurile și interacțiunile acestora în procesul decizional. De asemenea, vor fi capabili să evalueze critic și să reflecteze asupra relațiilor interne din cadrul UE, promovând o înțelegere mai profundă a interconectării structurilor sale componente. În al doilea rând, studenții vor fi capabili să evalueze modul în care percepțiile, identitățile și acțiunile cetățenilor influențează organizația politică a UE și politicile formulate de instituțiile UE și guvernele statelor membre. În cele din urmă, studenții vor fi capabili să își îmbunătățească abilitățile de cercetare și prezentare prin interacțiunea cu literatura relevantă, prin efectuarea de analize și prin comunicarea eficientă a constatărilor lor pe teme legate de UE.

Metode:

Cursul combină prelegeri interactive, discuții moderate, ateliere, prezentări ale studenților și vizite la instituțiile UE sau la reprezentanțele acestora în statele membre ale UE sau în întreaga lume. Vă rugăm să consultați fișele de activități pentru profesori și studiile de caz oferite pe platforma EUROPIA, care pot fi utilizate în cadrul cursurilor.

Materiale:

Vă rugăm să consultați Kitul de instruire 5, „UE în ochii cetățenilor”. De asemenea, puteți explora site-ul web al UE la adresa https://european-union.europa.eu/index_ro.

Curs 2: Percepții despre UE în statele nemembre/țările candidate

Obiective:

Pornind de la premisa că percepțiile publicului și ale elitei creează contexte favorabile sau restrictive pentru luarea deciziilor politice, cursul oferă o perspectivă asupra percepțiilor asupra UE și a procesului de integrare europeană în statele nemembre, și anume în statele candidate la aderare. În prezent, există nouă candidați și un potențial candidat la aderare. Cursul evaluează critic percepțiile publicului și ale elitei din aceste țări cu privire la diferite aspecte ale procesului de integrare în UE, în special perspectivele lor de aderare. Studenții sunt îndrumați să identifice decalajele dintre percepțiile publicului și ale elitei și modul în care acestea influențează aderarea. De asemenea, cursul discută principalii factori care influențează elitele și percepțiile publice cu privire la procesul de integrare în UE.

Rezultate ale învățării:

Prin finalizarea acestui curs, studenții vor fi capabili să analizeze critic percepțiile publicului și ale elitei asupra UE și a procesului de integrare europeană din statele nemembre. Vor fi capabili să identifice factorii care influențează percepțiile asupra UE și perspectivele de aderare ale țărilor candidate, inclusiv contextele socio-politice, relațiile istorice cu UE și alți actori globali, influențele mass-media, discursul politic, considerațiile economice și factorii determinanți culturali. Cursul încurajează abilitățile de gândire critică prin abordarea unor perspective diverse asupra integrării în UE și încurajarea unui discurs atent cu privire la impactul acestor percepții atât asupra politicilor, cât și asupra opiniei publice. Studenții vor fi încurajați să aplice concepte teoretice legate de luarea deciziilor politice și de opinia publică în scenarii reale din țările candidate, demonstrând o înțelegere a complexității și provocărilor procesului de integrare în UE. De asemenea, cursul ar trebui să pregătească studenții să participe la discuții și dezbateri informate despre viitorul extinderii și integrării UE.

Metode:

Prelegeri interactive, vizualizare de date, perspective și analize privind percepțiile asupra UE în statele nemembre prin intermediul rapoartelor și prezentărilor scrise de studenți; studii de caz; analize ale sondajelor de opinie publică și ale discursurilor liderilor politici despre UE.

Materiale:

TK5 EU în ochii oamenilor

De asemenea, consultați studiile de caz relevante și fișele de activitate de pe platforma EUROPIA.

Curs 3: Percepții reciproce și relații între țările europene

Obiective:

Cursul își propune să exploreze percepțiile și relațiile dinamice și multiple dintre țările europene. Prin analiza studiilor de caz, cursul va examina modul în care factorii istorici, culturali, politici și economici modelează înțelegerile reciproce și interacțiunile dintre națiunile europene. Cursul va aprofunda natura evolutivă a acestor relații în lumina integrării regionale, a provocărilor transnaționale și a dinamicii globale. Accentuând abordările comparative și interdisciplinare, cursul aspiră să ofere studenților instrumente pentru a evalua critic modul în care percepțiile reciproce influențează elaborarea politicilor, opinia publică și cooperarea transfrontalieră în Europa.

Rezultate ale învățării:

Până la sfârșitul cursului, studenții vor:

- Demonstrați o înțelegere cuprinzătoare a factorilor istorici, culturali și politici care au modelat percepțiile reciproce între țările europene.
- Analizați studii de caz specifice pentru a identifica tipare și variații în relațiile bilaterale și multilaterale dintre națiunile europene.
- Evaluați critic impactul percepțiilor reciproce asupra cooperării regionale, soluționării conflictelor și elaborării politicilor în Europa.
- Dezvoltați perspective comparative asupra modului în care diferite țări europene se percep și interacționează unele cu altele folosind metode interdisciplinare.
- Îmbunătățească capacitatea lor de a prezenta și apăra argumente prin teme scrise, discuții de grup și prezentări.

Metode:

Cursul va utiliza o combinație de metode de predare pentru a încuraja implicarea și gândirea critică:

- Prelegeri interactive pentru a oferi cadre teoretice și context istoric.
- Ateliere de studiu de caz în care studenții vor analiza exemple specifice de relații intereuropene.
- Discuții moderate care încurajează dezbaterile și învățarea inter pares pe teme complexe.
- Prezentări conduse de studenți pentru a promova învățarea activă și abilitățile de cercetare.
- Studenții pot participa la excursii sau tururi virtuale la ambasade, instituții culturale sau organizații internaționale pentru a vedea aplicațiile practice ale temelor cursului.

Curs 4. Statul de drept în Uniunea Europeană: studiu de caz al art. 7

Obiective:

Obiectivele cursului sunt de a explica mecanismul UE care vizează protejarea valorilor UE (în special a statului de drept) în statele membre. Cursul se concentrează pe analiza articolului 7 din TUE și a punctelor sale cheie, accentul fiind pus pe explicarea procedurii prevăzute la articolul 7 împotriva Poloniei, lansată de Comisia Europeană în 2017 și încheiată în 2024, și pe procedura în curs împotriva Ungariei.

Rezultate ale învățării:

Până la sfârșitul cursului, studenții vor:

- Demonstrați o înțelegere cuprinzătoare a esenței prevederilor articolului 7 din TUE
- Analizarea studiilor de caz specifice pentru a identifica modelele cheie de cooperare bilaterală dintre Comisia Europeană și guvernele din Polonia și Ungaria
- Evaluați critic impactul procedurii prevăzute la articolul 7 asupra principiului statului de drept în statele membre ale UE
- Dezvoltarea abilităților analitice ale elevilor prin sarcini interactive de grup

Metode:

Cursul se va baza pe următoarele metode de predare:

- Prelegeri interactive pentru a oferi cadrul teoretic și contextele (istorice, situaționale și instituționale) ale fenomenului discutat;
- Ateliere de studiu de caz care explică esența procedurilor prevăzute la art. 7 împotriva Poloniei și Ungariei;
- Discuții în subgrupuri și prezentarea rezultatelor pe forumul de grup, încurajând dezbateră și învățarea reciprocă pe teme analizate;
- Dezbateră privind perspectivele statului de drept în Uniunea Europeană

De asemenea, consultați studiile de caz relevante și fișele de activitate de pe platforma EUROPIA.

Curs 5. Directiva privind lucrătorii detașați și diviziunea dintre Est și Vest

Obiective:

Obiectivele cursului sunt de a explica cazul directivei privind lucrătorii detașați și de a dezbate conținutul și adoptarea acesteia, care arată o linie de demarcație între grupurile de interese economice și sociale din țările occidentale și cele din Europa Centrală și de Est.

Cursul se concentrează pe analiza articolului 263 din Directiva 2018/957/UE, a procesului său legislativ presărat cu dezbateri despre „dumpingul social” și a înțelegerii corecte a regulilor pieței interne, unde logica liberală se ciocnește cu Europa socială. Cursul vizează, de asemenea, analiza mecanismelor care împuternicesc parlamentele naționale în procesul legislativ al UE, împreună cu controlul judiciar al legislației UE în temeiul articolului 263 din TFUE.

Rezultate ale învățării:

Până la sfârșitul cursului, studenții vor:

- Demonstrați o înțelegere cuprinzătoare a esenței problemei lucrătorilor detașați și a implicațiilor acesteia asupra funcționării pieței unice a UE.
- Analizați raționamentul din spatele poziției Poloniei față de lucrătorii detașați (libera circulație a serviciilor, echilibrul dintre protecția drepturilor sociale și principiile pieței unice), comparativ cu poziția țărilor occidentale, precum Franța, care au subliniat necesitatea asigurării egalității de tratament, protejând în același timp „Europa socială”.
- Evaluarea critică a impactului procesului legislativ care a condus la adoptarea directivei 2018/957/UE, cu accent deosebit pe procedura „cartonașului galben”.
- Evaluați critic politizarea problemei lucrătorilor detașați în UE, care a servit drept linie de demarcație între Est și Vest
- Dezvoltarea abilităților analitice ale elevilor prin sarcini interactive de grup

Metode:

Cursul se va baza pe următoarele metode de predare:

- Prelegeri interactive pentru a oferi cadrul teoretic și contextele (istorice, situaționale și instituționale) ale fenomenului discutat
- Ateliere de studiu de caz care explică esența procedurii „cartonașului galben” activată în cazul directivei 2018/957/UE, împreună cu discursurile politice utilizate de statele membre care au pledat pentru și împotriva adoptării directivei 2018/957/UE
- Discuții în subgrupuri și prezentarea rezultatelor pe forumul de grup, încurajând dezbaterea și învățarea reciprocă pe teme analizate
- Dezbateri privind implicațiile socio-politice ale directivei 2018/957/UE privind lucrătorii detașați

Materiale:

- <https://www.ft.com/content/6ed52842-b89b-11e7-9bfb-4a9c83ffa852>
- <https://library.fes.de/pdf-files/bueros/bratislava/15393.pdf>
- <https://www.euractiv.com/topics/directiva-privind-lucratorii-detașați/>
- <https://www.politico.eu/article/emmanuel-macron-eastern-europe-posted-workers/>
- <https://www.socialeurope.eu/directiva-revizuită-privind-lucratorii-detașați-privind-aruncarea-copiilor-cu-apa-din-baie>
- <https://www.bruegel.org/blog-post/eu-posted-workers-separating-fact-and-fiction>
- <https://www.bruegel.org/blog-post/revision-posted-workers-directive-misses-point>
- Textul juridic al directivei 2018/957/UE
- Hotărârea CJ din 8 decembrie 2020 (C-626/18)

Curs 6. Impactul extinderii asupra atitudinii cetățenilor față de Uniunea Europeană - Cazul Poloniei

Obiective:

Obiectivele cursului sunt de a explica impactul problemei extinderii asupra atitudinii cetățenilor polonezi față de Uniunea Europeană. Se pune un accent deosebit pe dinamica sprijinului public pentru Uniunea Europeană și aderarea Poloniei la Uniunea Europeană, în lumina Agendei de Extindere 2030 anunțate. Cursul se concentrează pe definirea evoluției politicii de extindere a UE și a factorilor cheie care modelează această politică ca parte a reformei politicii externe a UE de la invazia la scară largă a Ucrainei de către Rusia. Prin urmare, cursul utilizează metoda comparativă pentru a evalua asemănările și diferențele abordării instituționale a UE față de agenda de extindere în anii 2014-2022 și 2022-2024.

Rezultate ale învățării:

Până la sfârșitul cursului, studenții vor:

- înțelege esența contextului juridic care modelează politica externă a UE și cooperarea sa instituțională în domeniul extinderii;
- cunoașterea principalelor etape de evoluție a politicii externe a UE în anii 2014-2024;
- să evalueze critic status quo-ul actual dintre statele membre și instituțiile supranaționale ale UE în ceea ce privește stabilirea agendei de extindere;

- analiza impactului diferiților factori asupra ritmului și amplitudinii reformei politicii externe a UE în contextul geopolitic actual.

Metode:

Cursul se va baza pe următoarele metode de predare:

- dezbateri în grup axată pe avantajele și dezavantajele Agendei de extindere a UE 2030;
- prelegeri interactive menite să ofere contextul juridic și situațional al reformei politicii externe a UE în circumstanțele actuale;
- discuții în subgrupuri pe teme legate de impactul politicii de extindere asupra atitudinii cetățenilor față de Uniunea Europeană.

Curs 7: Reprezentarea identității naționale într-un cadru european

Obiective:

Acest curs introduce studenții în identitatea națională și reprezentarea acesteia în cadrul Uniunii Europene. Participanții evaluează caracteristicile identităților lor naționale și explorează modul în care acestea se pot alinia la valorile europene mai largi. Accentul se pune pe încurajarea înțelegerii reciproce și propunerea de soluții de cooperare la provocările sociale comune.

Rezultate ale învățării:

- Analizați trăsăturile identității naționale și impactul lor asupra unității europene.
- Propuneți proiecte interculturale care abordează provocările standard ale UE, cum ar fi integrarea sau schimbul cultural.
- Îmbunătățiți abilitățile de colaborare în grup și de management de proiect într-un context internațional.

Metode:

Cursul include seminarii și activități de grup în cadrul cărora participanții identifică caracteristicile naționale, elaborează propuneri de proiecte pentru finanțare UE și își prezintă concluziile.

Materiale:

Kitul de instruire 6, Resurse suplimentare din e-Library și instrumente de planificare a proiectelor europene (<https://pm2.europa.eu>).

Curs 8: Eroii naționali și unitatea europeană: Legând mituri și identități

Obiective:

Cursul explorează rolul eroilor naționali și al miturilor în conturarea identităților naționale și europene. Examinând exemple precum Vlad Țepeș, Ștefan cel Mare și alte figuri legendare, studenții vor evalua modul în care aceste povești contribuie la coeziunea culturală în Europa. Cursul încurajează participanții să analizeze critic interacțiunea dintre faptele istorice și narațiunile mitologice și implicațiile acestora pentru integrarea europeană modernă.

Rezultate ale învățării:

- Înțelegerea importanței eroilor naționali în dezvoltarea identităților naționale și europene.
- Dezvoltați abilități de gândire critică pentru a evalua transformarea personajelor istorice în simboluri mitologice.
- Prezentați și susțineți argumente despre rolul narațiunilor culturale în promovarea unității europene.
- Consolidați abilitățile de colaborare prin discuții în grup și exerciții de joc de rol.

Metode:

Cursul combină povestiri, ateliere și activități de joc de rol, în cadrul cărora studenții dezvoltă discursuri pentru eroii naționali, pentru a pleda pentru diversitatea europeană într-un cadru parlamentar unificat.

Materiale:

Kit de instruire 6, Texte istorice suplimentare din biblioteca electronică

Curs 9: Cultura europeană prin prisma naționalelor: o abordare comparativă

Obiective:

Cursul își propune să aprofundeze înțelegerea studenților cu privire la modul în care narațiunile naționale și patrimoniul cultural contribuie la un model cultural european comun. Studenții vor descoperi dinamica unității în diversitate prin analiza comparativă a miturilor, evenimentelor istorice și simbolurilor culturale din diferite țări europene.

Rezultate ale învățării:

- Comparați și contrastați narațiunile culturale din contexte europene pentru a identifica asemănări și diferențe.
- Discutați dualitatea Europei ca „boală și leac” în discursurile naționale și relevanța sa astăzi.

- Dezvoltați abilități de comunicare interculturală și analitică pentru a naviga printre identități culturale complexe.

Metode:

Prelegeri interactive, analize de texte și discuții pe teme precum miturile eroilor naționali, schimbările culturale istorice și metafora Europei ca punte între lumi.

Materiale:

Kit de instruire cu 6 lecturi selectate despre narațiunile culturale europene, Kit de instruire 3 „Identitate și naționalism” din proiectul ReNewEurope, Resurse suplimentare de la e-Library.

Curs 10: Elemente identitare ale cetățeniei în imnurile naționale și europene

Obiective:

Studierea imnurilor naționale și a influenței istorice în configurația lor. O mai bună înțelegere a diferitelor contexte ale țărilor europene. Reflecția asupra prezenței valorilor europene comune în imnurile naționale.

Rezultate ale învățării:

- Comparați și contrastați diferite narațiuni identitare în funcție de versurile imnurilor naționale și europene.
- Identificarea aspectelor comune și a deosebirilor dintre versurile respective.
- Înțelegerea elementelor specifice istoriei fiecărei țări.

Metode:

Audieri interactive ale versurilor imnului național, analiză de text și discuții pe teme precum puncte comune și diferențe.

Materiale:

Formatorii și studenții vor găsi versurile imnului în Kitul de instruire 6, precum și documente suplimentare și texte istorice din e-Library.

Curs 11: Reflecții asupra Europei în literatura națională

Obiective:

Sensibilizarea studenților cu privire la valorile europene comune prin intermediul literaturii naționale și identificarea handicapurilor istorice în configurația UE. Studenții vor învăța influența diverselor identități naționale, eroi și mituri.

Rezultate ale învățării:

- Pentru a deschide mentalitatea studenților către istoria diversă a fiecărei țări europene.
- Comparați și contrastați narațiunile culturale din contexte europene pentru a identifica asemănări și diferențe.
- Dezvoltarea abilităților de comunicare interculturală și analitică pentru a naviga printre identități culturale complexe.

Metode:

- Analiză de texte, seminarii și discuții pe teme precum diferitele contexte istorice și valorile europene comune.

Materiale:

Kit de instruire 6 lecturi selectate și Kit de instruire 3 „Identitate și naționalism” din proiectul ReNewEurope, Resurse suplimentare de la e-Library.

Curs 12: Reflecție asupra valorilor europene comune prin proiectarea alfabetizării unui imn european comun .

Obiective:

Melodia care simbolizează UE provine din Simfonia a IX-a, compusă în 1823 de Beethoven. Imnul nu are versuri, ci doar muzică. În limbajul universal al muzicii, este expresia idealurilor europene de libertate, pace și solidaritate. Cursul își propune să identifice o dinamică comună și percepții și relații multifacetate între țările europene. Scopul principal este de a încerca să ofere o alfabetizare a Imnului European axată pe aceste valori europene comune, după o reflecție prealabilă asupra modului în care factorii istorici, culturali, politici și economici modelează înțelegerea reciprocă și interacțiunile dintre națiunile europene.

Rezultate ale învățării:

- Formarea studenților în istoria europeană.
- O mai bună sensibilizare a elevilor cu privire la valorile europene comune.
- Demonstrați o înțelegere cuprinzătoare a factorilor istorici, culturali și politici care au modelat percepțiile reciproce între țările europene.

- Dezvoltarea unor perspective comparative asupra modului în care țările europene se percep și interacționează unele cu altele.

Metode:

Participanții sunt împărțiți în echipe, încercând să nu existe membri de aceeași naționalitate în fiecare echipă. Sarcina fiecărei echipe este să scrie versurile imnului european.

Materiale:

Kit de instruire cu 6 lecturi selectate și resurse suplimentare din e-Library.

Curs 13: Explorarea „Perioadelor de măreție” din istoria europeană

Obiective:

Cursul este conceput pentru a ajuta studenții să exploreze și să evalueze critic conceptul de „Perioade de măreție” în istoria europeană, concentrându-se pe evoluția narațiunilor istorice naționale în diferite contexte politice. Analizând modul în care sunt portretizate evenimente și figuri semnificative în diverse țări și perioade de timp, studenții vor dobândi perspective asupra rolului istoriografiei în conturarea identității naționale. Această analiză subliniază influența regimurilor politice, a schimbărilor culturale și a nevoilor societale asupra narațiunilor istorice. Cursul încurajează studenții să se implice în conținut istoric prin discuții, analize de grup și prezentări, promovând o înțelegere nuanțată a modului în care este construită istoria și a impactului acesteia asupra identității colective.

Rezultate ale învățării:

Până la sfârșitul acestui curs, studenții vor fi capabili să:

- Analizați modul în care personajele și evenimentele istorice sunt portretizate diferit în diverse regimuri politice și contexte culturale, cum ar fi monarhia, comunismul și perioadele post-independență.
- Evaluați critic factorii care influențează narațiunile istorice, inclusiv ideologiile politice, prioritățile culturale și valorile societale.
- Identificați și explicați rolul narațiunilor istorice în construirea și consolidarea identității naționale.
- Colaborați eficient în grupuri pentru a cerceta și prezenta analize comparative ale narațiunilor istorice din țările europene.

- Reflectați asupra importanței gândirii critice și a necesității analizei contextuale atunci când interacționați cu surse istorice.
- Îmbunătățiți-vă abilitățile de cercetare, analiză și prezentare prin utilizarea unor materiale istorice diverse și prin contribuția la discuții structurate în grup.

Metode:

Cursul utilizează o varietate de metode de predare interactive, inclusiv:

- Citire și analiză în grup a unor rezumate istorice legate de evenimente cheie precum Prima Revoltă Sârbă, rolul lui Ban Josip Jelačić în istoria Croației și Epoca de Aur a Spaniei.
- A facilitat discuții în grupuri mici pentru a examina schimbările în reprezentările istorice și fundamentele lor politice sau culturale.
- Prezentări în clasă în care grupurile își rezumă și își împărtășesc concluziile.
- Reflecții ghidate și activități de scriere ulterioare pentru a încuraja analiza individuală a modului în care istoria este modelată de context.
- Acces la resurse selectate din Kitul de instruire 7: Istoria comună a UE și patrimoniul istoric național: Misiune posibilă.

Materiale:

Studentii vor folosi resurse din Kitul de instruire 7, în special secțiunea „Perioade de măreție”, care oferă o prezentare generală a narațiunilor istorice din Europa. Materialele suplimentare includ rezumate ale perioadelor istorice relevante, resurse online și fragmente selectate din manuale.

Curs 14: Memoria istorică și sărbătorile naționale în istoria europeană

Obiective:

Acest curs introduce studenții în rolul memoriei istorice în conturarea identității naționale prin intermediul celebrărilor naționale. Prin examinarea evenimentelor comemorative cheie din diferite țări europene, cursul își propune să descopere modul în care națiunile construiesc și susțin identitatea colectivă și mândria culturală. Studenții vor explora evoluția sărbătorilor naționale, a monumentelor și a semnificației lor socio-politice, încurajând o înțelegere a intersecției dintre istorie, memorie și identitate. Cursul îi provoacă pe studenți să se implice critic în modul în care sunt celebrate narațiunile istorice și în modul în care acestea influențează valorile societale contemporane.

Rezultate ale învățării:

Până la sfârșitul acestui curs, studenții vor fi capabili să:

- Analizați semnificația istorică și culturală a sărbătorilor naționale din Serbia, Croația, Spania, Polonia, România și Bulgaria.
- Examinați interacțiunea dintre memoria istorică și identitatea națională, identificând evenimentele cheie care modelează narațiunile colective.
- Evaluați modul în care contextele politice și culturale influențează evoluția comemorărilor naționale și interpretările acestora.
- Prezentați analize comparative ale sărbătorilor naționale, identificând asemănări și diferențe în modul în care memoria istorică este păstrată și celebrată.
- Reflectați asupra rolului sărbătorilor naționale în construirea propriei înțelegeri a istoriei.
- Îmbunătățiți-vă abilitățile de cercetare, gândire critică și prezentare prin colaborare activă în grup și reflecție individuală.

Metode:

Cursul utilizează metode de învățare dinamice și interactive, inclusiv:

- Citire și analiză în grup a unor sărbători naționale din anumite țări europene.
- Discuții în grupuri mici axate pe semnificația istorică și interpretările contemporane ale evenimentelor comemorative naționale.
- Prezentări de grup care rezumă concluziile, cu accent pe contribuția sărbătorilor naționale la memoria istorică.
- Reflecții ghidate pentru a încuraja analiza individuală a modului în care aceste comemorări influențează valorile societale și identitatea colectivă.
- Acces la conținut selectat din Kitul de instruire 7: Istoria comună a UE și patrimoniul istoric național: Misiune posibilă.

Materiale:

Studenții vor utiliza resurse din Kitul de instruire 7, în special secțiuni despre sărbători naționale precum Ziua Statălității Serbiei, Ziua Marii Uniri a României și comemorarea Banului Josip Jelačić în Croația. Materialele suplimentare includ rezumate ale contextelor istorice relevante, fragmente despre practicile comemorative și referințe online.

Curs 15: Primul Război Mondial și narațiunile naționale

Obiective:

Acest curs își propune să ajute studenții să analizeze modul în care Primul Război Mondial este reprezentat în diverse contexte naționale, concentrându-se pe narațiunile istorice modelate de influențele politice, culturale și sociale. Prin explorarea narațiunilor din manuale și crearea de analize comparative, studenții vor dezvolta o înțelegere mai profundă a interacțiunii dintre istoriografie, identitatea națională și schimbările ideologice. Cursul subliniază importanța studierii istoriei din perspective multiple și încurajează gândirea critică pentru a descoperi prejudecățile din scrierea istorică.

Rezultate ale învățării:

Până la sfârșitul acestui curs, studenții vor fi capabili să:

- Examinați modul în care este descris Primul Război Mondial în manualele din diferite țări europene, identificând variații de ton, accent și interpretare.
- Analizați influența regimurilor politice (monarhii, guverne comuniste, democrații) și a ideologiilor asupra evoluției narațiunilor istorice.
- Construiți hărți comparative și cronologii care evidențiază schimbările politice, geografice și sociale dinainte și după Primul Război Mondial.
- Evaluați modul în care au fost reprezentate rolurile naționale în război (de exemplu, eroic, victimizat, agresiv, eliberator) și modul în care aceste reprezentări reflectă schimbările din istoriografie.
- Reflectați asupra rolului istoriei comune în politicile culturale și educaționale ale Uniunii Europene, subliniind importanța promovării înțelegerii reciproce și a colaborării între națiuni.
- Îmbunătățiți-vă abilitățile de cercetare, analiză și prezentare prin activități și discuții în grup.

Metode:

Cursul combină metode de predare interactive și colaborative, inclusiv:

- Citire prealabilă și pregătire a unor fragmente din manuale despre narațiunile din Primul Război Mondial pentru țările desemnate.
- Activități de grup în clasă pentru a crea hărți comparative și cronologii, analizând cauzele, evenimentele și consecințele Primului Război Mondial în diferite contexte naționale.
- Prezentări de grup care rezumă constatările, susținute de materiale vizuale, cum ar fi hărți și cronologii.

- Discuții ghidate care abordează întrebări cheie despre evoluția istoriografiei și impactul regimurilor și ideologiilor politice asupra narațiunilor istorice.
- Reflecții finale asupra valorii studierii istoriei prin perspective multiple și a rolului istoriografiei în conturarea identității culturale.

Materiale:

Studentii vor lucra cu resurse din Kitul de instruire 7: Istoria comună a UE și patrimoniul istoric național: Misiune posibilă, precum și cu fragmente din manuale care reprezintă narațiuni din Primul Război Mondial din țări precum Serbia, Croația, Spania, Polonia, România și Bulgaria. Vor fi furnizate materiale vizuale, inclusiv hărți istorice și cronologii de dinainte și de după Primul Război Mondial.

Curs 16: Spania, Polonia, Bulgaria, România și integrarea în UE

Obiective:

Acest curs avansat examinează procesul complex al extinderii Uniunii Europene în Europa de Est, concentrându-se pe rădăcinile sale istorice, dificultățile actuale și posibilele remedii. Concentrându-se în special pe dificultățile întâmpinate și pe răspunsurile politice dezvoltate ca răspuns, acesta oferă un cadru larg pentru înțelegerea dinamicii complicate a extinderii UE. Cursul oferă studenților o bază solidă în studiile privind extinderea UE, ajutându-i astfel să înțeleagă procesele fundamentale de aderare și integrare. Punctele tematice principale acoperă dezvoltarea istorică și evoluția instituțională, provocările legate de guvernare și adaptarea instituțională, condiționalitatea, aderarea și reforma; sunt incluse, de asemenea, problemele actuale și direcțiile viitoare. Prin interacțiunea cu aceste domenii tematice, participanții la curs vor dezvolta instrumentele analitice, cadrele teoretice și cunoștințele empirice necesare pentru a înțelege extinderea UE ca un demers geopolitic transformator, cu consecințe majore pentru integrarea europeană și relațiile internaționale.

Rezultate ale învățării:

Până la sfârșitul acestui atelier, participanții vor fi capabili să:

- Identificați factorii cheie care au influențat parcursul fiecărei țări în procesul de integrare în UE
- Comparați experiențele de aderare timpurie (Spania) cu cele recente (Polonia, Bulgaria, România)
- Detectarea prejudecăților în narațiunile istorice despre integrarea în UE

- Proiectați activități didactice care încurajează analiza critică a istoriei UE

Metode:

Cursul combină metode de predare interactive și colaborative, inclusiv

- Urmând trasee de lectură diferențiate, participanții vor consulta literatura fundamentală și de ultimă oră despre cazurile de extindere a UE înainte de curs.
- Participanții participă la analize de studii de caz în clasă pentru a examina procesele de aderare ale anumitor țări est-europene, utilizând cadre comparative pentru a identifica provocările unice și soluțiile implementate.
- Exercițiile de simulare a politicilor implică participanții care își asumă rolurile diverselor părți interesate, inclusiv instituțiile UE, statele membre și țările candidate, pentru a negocia și a rezolva scenarii complexe legate de extindere.
- Atelierele de cercetare colaborativă implică grupuri la nivel mixt care elaborează recomandări de politici pentru a aborda provocările specifice legate de extindere. Acestea culminează cu prezentări formale care primesc feedback din partea experților.
- Integrarea perspectivelor practicienilor prin intermediul unor prelegeri susținute de invitați și discuții cu oficiali și diplomați ai UE, corelând cadrele teoretice cu provocările practice de implementare în procesul de extindere.

Materiale:

Studentii vor lucra cu resurse din Kitul de instruire 7: Istoria comună a UE și patrimoniul istoric național: Misiune posibilă, precum și cu fragmente din manuale care reprezintă narațiuni din Primul Război Mondial din țări precum Spania, Polonia, România și Bulgaria. Vor fi furnizate materiale vizuale, inclusiv hărți istorice și cronologii de dinainte și după extinderea UE.

Curs 17: Spania, Polonia, Bulgaria, România – Rădăcinile euroscepticismului

Obiective:

Acest curs avansat examinează fenomenul complex al euroscepticismului atât în contexte occidentale, cât și est-europene, concentrându-se pe rădăcinile sale istorice, manifestările contemporane și potențialele remedii. Cu accent deosebit pe Spania, Polonia, Bulgaria și România, cursul oferă un cadru cuprinzător pentru înțelegerea dinamicii multiple a sentimentului eurosceptic. Studentii vor dezvolta o bază solidă în înțelegerea diferitelor forme de euroscepticism, ajutându-i astfel să analizeze procesele fundamentale care contestă integrarea europeană. Punctele tematice

focale acoperă nemulțumirile istorice și preocupările legate de identitatea națională, factorii socioeconomiici și neîncrederea instituțională, influența mass-media și mobilizarea politică, precum și tendințele actuale și perspectivele de viitor. Prin implicarea în aceste domenii tematice, participanții la curs vor dezvolta instrumentele analitice, cadrele teoretice și cunoștințele empirice necesare pentru a înțelege euroscepticismul ca o forță politică semnificativă, cu implicații majore pentru coeziunea europeană și relațiile internaționale.

Rezultate ale învățării:

Până la sfârșitul acestui atelier, participanții vor fi capabili să:

- Identificați factorii cheie istorici și contemporani care contribuie la euroscepticism în fiecare țară
- Comparați experiențele de euroscepticism din Europa de Vest (Spania) cu cele din Europa de Est (Polonia, Bulgaria, România)
- Detectarea prejudecăților și a narațiunilor subiacente în discursul media și politic despre integrarea europeană
- Proiectați activități didactice care încurajează analiza critică a euroscepticismului și a implicațiilor sale

Metode:

Cursul combină metode de predare interactive și colaborative, inclusiv:

- Urmând trasee de lectură diferențiate, participanții vor consulta literatura fundamentală și de ultimă oră despre euroscepticism din cele patru țări studiate, înainte de curs.
- Participanții participă la analize de studii de caz în clasă pentru a examina manifestări specifice ale euroscepticismului, utilizând cadre comparative pentru a identifica provocări unice și potențiale soluții.
- Exercițiile de simulare a politicilor implică participanții care își asumă rolurile diverselor părți interesate, inclusiv instituții ale UE, guverne naționale, partide de opoziție și organizații ale societății civile, pentru a negocia scenarii complexe legate de mișcările eurosceptice.
- Atelierele de cercetare colaborativă implică grupuri la nivel mixt care elaborează recomandări de politici pentru a aborda euroscepticismul în contexte naționale specifice. Acestea culminează cu prezentări formale care primesc feedback din partea experților.
- Integrarea perspectivelor practicienilor prin intermediul unor prelegeri și discuții cu actuali și foști oficiali ai UE, politicieni naționali și reprezentanți ai societății civile, conectând înțelegerea teoretică cu realitățile politice practice.

Materiale:

Studentii vor lucra cu resurse din Kitul de instruire 7: Istoria comună a UE și patrimoniul istoric național: Misiune posibilă, precum și cu fragmente din mass-media, sondaje de opinie și manifeste politice care reprezintă narațiuni eurosceptice din Spania, Polonia, România și Bulgaria. Vor fi furnizate materiale vizuale, inclusiv date economice comparative, rezultate ale alegerilor și tendințe ale opiniei publice privind apartenența la UE.

Curs 18: Calea ciudată către UE – Bulgaria și România pe drumul spre Țara Promisă

Obiective:

Acest curs avansat examinează procesul distinctiv de integrare a Bulgariei și a României în Uniunea Europeană, concentrându-se pe traiectoriile lor istorice, provocările unice și evoluțiile continue. Punând un accent special pe tranzițiile postcomuniste ale acestor țări și pe parcursul complex de aderare, cursul oferă un cadru cuprinzător pentru înțelegerea dinamicii specifice a extinderii UE către Europa de Sud-Est. Studentii vor dezvolta o bază solidă în înțelegerea condițiilor specifice ale integrării Bulgariei și a României în UE, ajutându-i astfel să analizeze procesele fundamentale de democratizare, reformă instituțională și adaptare la normele UE.

Punctele tematice principale acoperă tranziția de la comunism la democrație, provocările legate de guvernare, inclusiv corupția și crima organizată, transformarea socioeconomică, mecanismele de condiționalitate și eforturile de reformă continue după aderare. Prin implicarea în aceste domenii tematice, participanții la curs vor dezvolta instrumentele analitice, cadrele teoretice și cunoștințele empirice necesare pentru a înțelege această experiență distinctă de extindere ca un proces geopolitic transformator cu implicații semnificative pentru integrarea europeană și relațiile internaționale din Europa de Sud-Est.

Rezultate ale învățării:

Până la sfârșitul acestui atelier, participanții vor fi capabili să:

- Identificați factorii istorici cheie care au modelat căile unice de integrare în UE ale Bulgariei și României
- Comparați experiențele Bulgariei și României cu cele ale altor țări est-europene în curs de aderare
- Detectarea prejudecăților în narațiunile despre procesele de integrare în UE ale acestor țări

- Proiectați activități didactice care să încurajeze analiza critică a provocărilor specifice integrării în UE în sud-estul Europei

Metode:

Cursul combină metode de predare interactive și colaborative, inclusiv:

- Urmând trasee de lectură diferențiate, participanții vor consulta literatura fundamentală și de ultimă oră despre procesele de aderare a Bulgariei și României la UE înainte de curs.
- Participanții se angajează în analize de studii de caz în clasă pentru a examina aspecte specifice ale provocărilor de integrare ale acestor țări, utilizând cadre comparative pentru a identifica problemele unice și soluțiile implementate.
- Exercițiile de simulare a politicilor implică participanții care își asumă rolurile diverselor părți interesate, inclusiv instituții ale UE, guverne naționale și organizații ale societății civile, pentru a explora scenarii complexe legate de monitorizarea și reformele post-aderare.
- Atelierele de cercetare colaborativă implică grupuri la nivel mixt care dezvoltă cadre analitice pentru înțelegerea particularităților experiențelor de integrare ale Bulgariei și României. Acestea culminează cu prezentări formale care primesc feedback din partea experților.
- Integrarea perspectivelor practicienilor prin discuții despre documente de politici din lumea reală, rapoarte de monitorizare și strategii de reformă, conectând înțelegerea teoretică cu provocările practice de implementare în procesul de integrare.

Materiale:

Studentii vor lucra cu resurse din Kitul de instruire 7: Istoria comună a UE și patrimoniul istoric național: Misiune posibilă, precum și cu fragmente din rapoartele de monitorizare a aderării la UE și post-aderare, strategiile naționale de reformă și analizele academice ale proceselor de integrare ale Bulgariei și României. Vor fi furnizate materiale vizuale, inclusiv indicatori economici, cronologii de implementare a reformelor și date comparative privind dezvoltarea instituțională.

5. Evaluarea, feedback-ul și monitorizarea OWSS

Procesul de evaluare

Procesul de evaluare se poate realiza diferit în funcție de utilizarea materialelor EUROPIA în cadrul predării universitare obișnuite, în cadrul școlii de vară sau pentru învățarea online, în ritm propriu, prin intermediul Platformei EUROPIA. În toate cazurile, întrebările din chestionarul din platforma EUROPIA pot fi utilizate pentru a evalua cunoștințele studenților, dar pragul de promovare a chestionarului/examenului poate diferi în funcție de nevoile programului de învățare și de adaptările efectuate în utilizarea materialelor de instruire EUROPIA.

Platforma conține 20 de întrebări tip test pentru fiecare modul. Nu există întrebări deschise, dar studenții trebuie să aleagă un răspuns corect din cele patru oferite sau o opțiune de tip „da” sau „nu”. Pentru învățarea online în ritm propriu sau atunci când profesorii utilizează platforma EUROPIA într-o școală de vară, utilizatorii/studenții sunt considerați reușiți dacă furnizează 70% întrebări corecte.

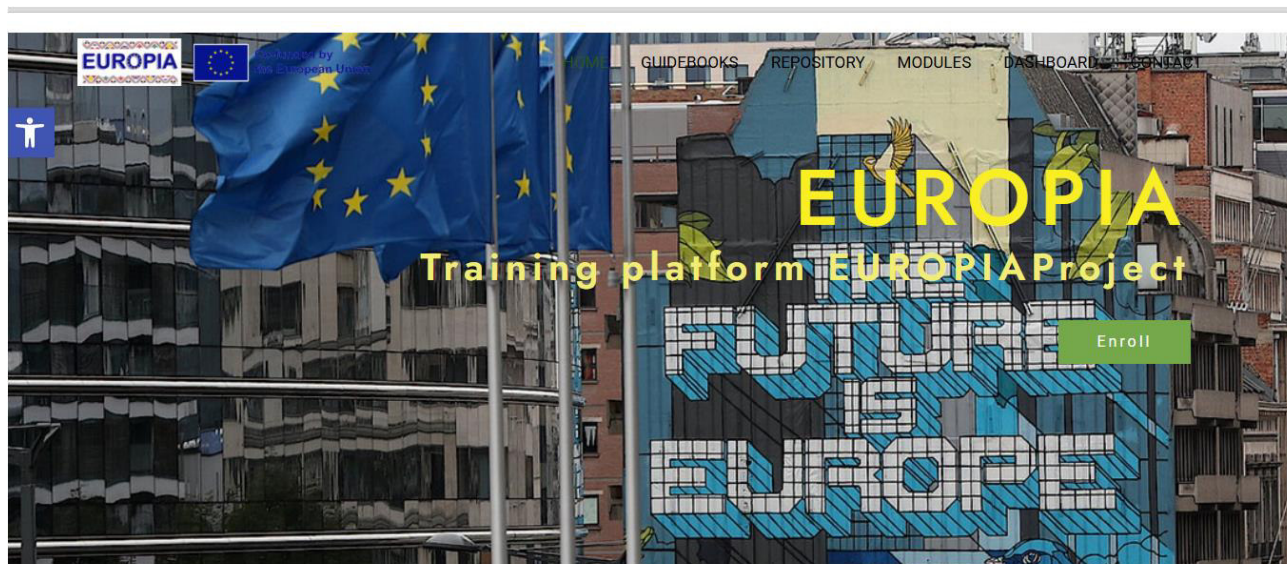
Dacă profesorii folosesc întrebările din test în cadrul activității lor didactice universitare obișnuite și nu utilizează platforma EUROPIA pentru evaluare, aceștia pot stabili un prag diferit în conformitate cu cerințele cursului.

Feedback-ul studentului

Pe lângă evaluarea cunoștințelor elevilor, profesorii/formatorii ar trebui să îi invite pe elevi să evalueze programul general la care au participat. Profesorii pot crea fișe de evaluare care să fie completate de elevi sau pot realiza evaluarea orală, în clasă, prin discuții. În acest ultim caz, profesorul ar trebui să pregătească întrebările și să ghideze discuția. Răspunsurile pot fi fie scrise de către profesor, fie înregistrate dacă elevii își dau consimțământul pentru înregistrare.

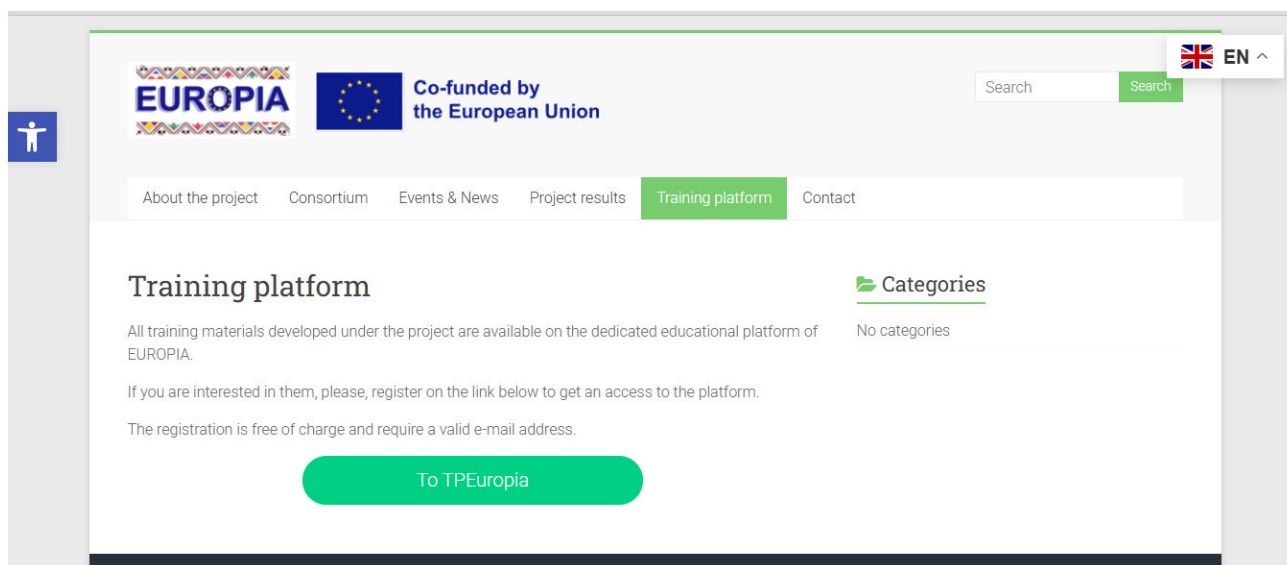
6. Cum se utilizează platforma proiectului?

Platforma proiectului este disponibilă la adresa: <http://tp.europiaproject.eu/>



Platforma proiectului este accesibilă și prin intermediul site-ului web al proiectului:

<https://www.europiaproject.eu/training-platform/>



După ce faceți clic pe butonul „Către TPEuropa”, veți fi redirecționat automat către pagina principală a platformei de învățare.

Cum să mă înregistrez?

Pentru a accesa conținutul platformei de învățare, trebuie să faceți clic pe butonul verde „Înregistrare”. Apoi, platforma vă va duce la pagina de conectare, unde va trebui să vă înregistrați (dacă sunteți utilizator pentru prima dată) sau să vă furnizați datele de autentificare (dacă v-ați înregistrat deja).



Dacă este prima dată când accesezi platformă, trebuie să te înregistrezi prin intermediul ecranului de mai jos.

Toate câmpurile marcate cu apteryx sunt obligatorii.

Acestea sunt următoarele:

- Adresa de e-mail
- parolă - ar trebui să sugerați o parolă puternică pentru a vă menține contul în siguranță.
- Prenume și nume
- Țară - este un meniu derulant pentru a selecta țara

Notă: Foarte important - parola trebuie indicată ca fiind „**puternică**” pentru a fi acceptată de sistemul de securitate al platformei.

În cazul în care indicatorul este roșu sau galben, sistemul nu va accepta parola și vă va solicita în mod repetat să o corectați.

Numai dacă indicatorul este verde, veți fi înregistrat și vă veți putea conecta.

Notă: Foarte important : Vă rugăm să rețineți că, în cazul în care uitați parola, va trebui să vă înregistrați din nou cu o nouă adresă de e-mail. Deoarece platforma nu acceptă opțiunea de „recuperare a parolei”.



Co-funded by
the European Union

HOME GUIDEBOOKS REPOSITORY MODULES DASHBOARD CONTACT

Dashboard

Login

Email Address * Password * [Show Password](#)

☐ Remember me [Lost your password?](#)

Register

Email Address * Confirm Email Address *

Password * Confirm Password *

A strong password is required with at least 8 characters. To make it stronger, use both upper and lower case letters, numbers, and symbols.

First Name * Last Name *

Email Address *

Address Apartment, suite, etc...

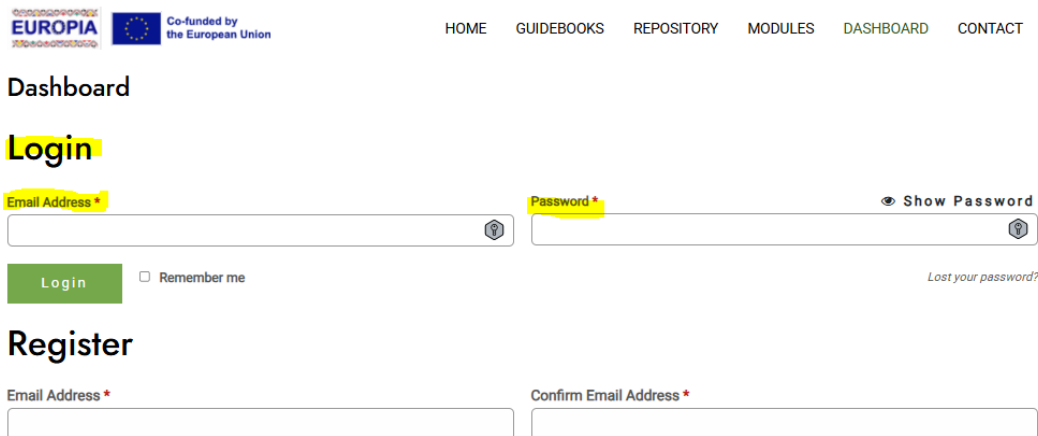
City

Country *

State ZIP code

Dacă ești deja înregistrat?

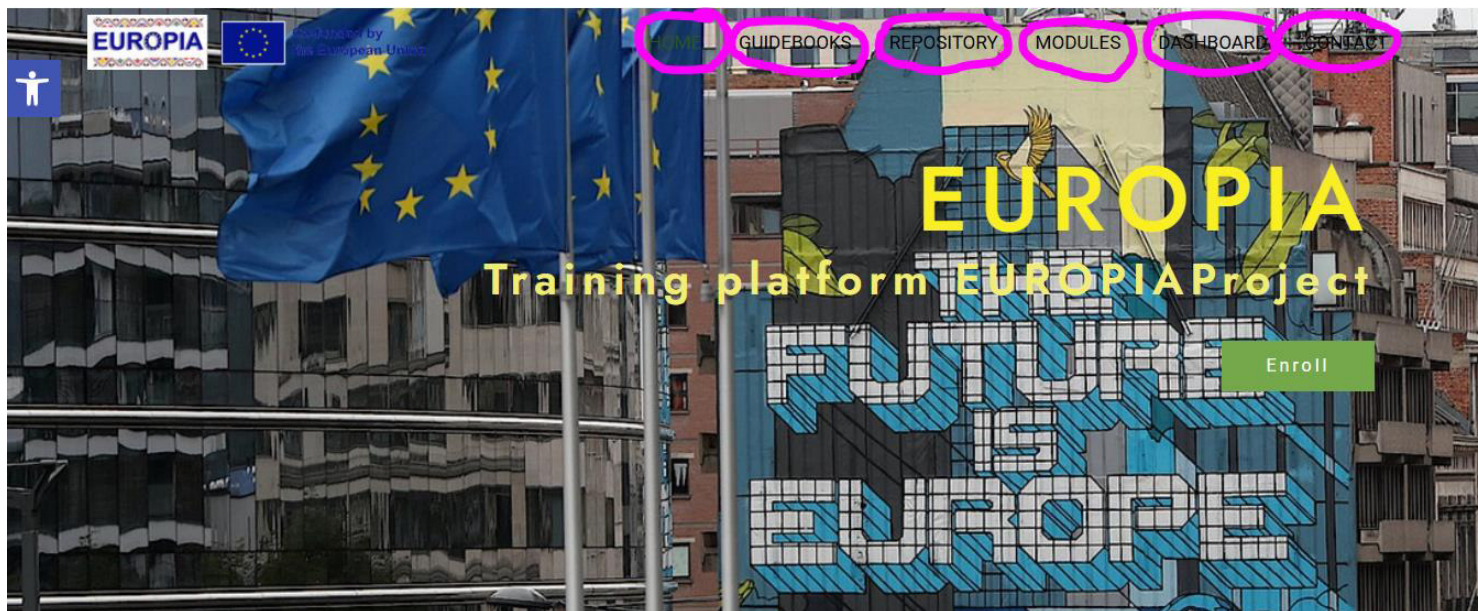
Dacă te-ai înregistrat deja pe platformă, trebuie doar să introduci propriile date de autentificare în secțiunea de autentificare:



The screenshot shows the EUROPIA login and register interface. At the top, there is a navigation bar with links: HOME, GUIDEBOOKS, REPOSITORY, MODULES, DASHBOARD, and CONTACT. Below this, the 'Dashboard' section is visible. The 'Login' section includes fields for 'Email Address *' and 'Password *', a 'Show Password' toggle, a 'Remember me' checkbox, and a 'Login' button. A link for 'Lost your password?' is also present. The 'Register' section includes fields for 'Email Address *' and 'Confirm Email Address *'.

Cum să navighezi pe platformă?

După ce vă înregistrați / vă conectați, veți ajunge pe pagina principală. Toate meniurile platformei sunt situate în colțul din centru-dreapta sus.



Care este conținutul meniurilor:

- „**Îndrumări**” - aici puteți găsi „Cadrele conceptuale”, „Manualul pentru mediul academic universitar” și „Ghidul privind conceptul EUROPIA”.
- „**Repozitoriu**” – aici puteți găsi biblioteca electronică a proiectului, împărțită în următoarele secțiuni:
 - Imnuri naționale
 - Literatură
 - Eroi și mituri
 - Cultură
 - Percepția asupra UE
 - Identități
 - Statul de drept
 - Istorie și măreție
- „**Module**” - aici puteți găsi cele 7 module ale cursului complet de formare EUROPIA – cele 4 module actualizate din proiectul precursor ReNewEurope și modulele complet noi, de la 5 la 7.
- „**Tablou de bord**” - aici puteți vedea cursurile la care v-ați înscris, progresul pentru fiecare modul, precum și realizările și abonamentele dumneavoastră.
- „**Contact**” - este un loc predefinit unde puteți trimite comentariile, solicitările și sugestiile dumneavoastră coordonatorului de proiect.

Secțiunea „Instrucțiuni”

Această secțiune colectează cele trei materiale directe pentru conceptul proiectului, dedicate sprijinirii utilizatorilor finali și a membrilor mediului academic universitar în aplicarea conceptului EUROPIA și utilizarea diverselor materiale de instruire EUROPIA.

Prima secțiune este dedicată cadrului conceptual cu tehnologii și tehnici pedagogice.

A doua secțiune este dedicată Manualului pentru mediul academic universitar, care se concentrează pe dezvoltarea competențelor necesare pentru toți viitorii formatori care utilizează materialele de instruire EUROPIA, inclusiv îndrumări privind modul de utilizare a platformei.

Ultima secțiune este axată pe Ghidul conceptului EUROPIA și pe abordarea pentru organizarea și desfășurarea școlilor de vară pe roți pentru întregul curs EUROPIA (toate modulele de la 1 la 7).

Cum funcționează fiecare secțiune?

Toate cele trei secțiuni au o structură identică.

În partea stângă se află imaginea paginii de copertă a resursei.

În partea dreaptă se află butoanele cu toate versiunile lingvistice ale resurselor.

După ce se face clic pe butonul respectiv pentru limbă, fișierul cu resursa respectivă se deschide într-o fereastră nouă.

Conceptual frameworks

The framework describes the pedagogical interactive technology of the professional – pedagogical training on how the university professors, assistants and researchers to conduct the on-wheels summer schools. It provides the structure, roadmap and the main points of the organisation and training process that guarantee the achievement of the project goals.



După ce fișierul este deschis, îl puteți citi online SAU îl puteți descărca pe dispozitiv pentru utilizare ulterioară.

Secțiunea „REPOZITORIU”

Repozitoriul constă din diverse materiale pe tema Valorilor, Percepțiilor, Identităților, Istoriei UE etc. Materialele sunt furnizate sub formă de fișiere .pdf și sunt destinate învățării independente. Acestea se adaugă la tot conținutul de instruire și materialele dezvoltate în cadrul proiectului. Așadar, consultați-le și aprofundați subiectele care vă interesează.

Repository

Repository

The Repository consist of various materials on the topic of gastronomy, gastronomy tourist and heritage. The materials are provided as .pdf files and are intended for self-learning. They are additional to all training content and developed materials under the project. So, check them out and go deeper in those topics that are of interest for you.


[National anthems](#)
[Literature](#)
[Heroes and myths](#)
[Culture](#)
[Perception of EU](#)
[Identities](#)
[Rule of Law](#)
[History and Greatness](#)

După ce faceți clic pe unul dintre cele opt butoane, sunteți redirecționat către subsecțiunea unde sunt listate toate linkurile către diversele resurse. Fiecare resursă este deschisă într-o fereastră separată.

Perception of EU

A Postfunctionalist Theory of European Integration: From Permissive Consensus to Constraining Dissensus (ENG)

What do citizens want? And why does it matter? Discourses among citizens as opportunities and constraints for EU enlargement, Journal of European Public Policy (ENG)

Public Opinion Polls commissioned by the Ministry of European Integration of the Republic of Serbia (ENG)

Standard Eurobarometer 82 – Autumn 2014 (ENG)

Standard Eurobarometer 95 – Spring 2021(ENG)

Balkan Insight: Serbia PM Slams EU, Alleging BIRN 'Lies' (ENG)

EuroNews: EU membership remains Serbia's priority (ENG)

Reuters: Serbia determined to join EU despite bloc's 'problems' (ENG)

EuroNews: We had to take care of ourselves' in COVID-19 vaccine rollout (ENG)

Kosovo Online: Vucic to the European Union: Shame on you, no more humiliating the citizens of Serbia (ENG)

Centre for Contemporary Politics: Serbian media: Threat to democracy, opportunity for anti-EU narratives, April 2021(ENG)

Mapping Fake News and Disinformation in the Western Balkans and Identifying Ways to Effectively Counter Theme (ENG)

Easy to read – The European Union (ENG)

EU Made Simple: What is the European Union?(ENG)

Secțiunea „MODULE”

Modules

The training materials represent a full course on shared European values, principles, identity and awareness divided in 7 modules. Each module contains theoretical materials, case studies and a quiz.

Module 1
Minorities and majorities

Module 2
Rule of Law and European Integration

Module 3
Identity and nationalism

Module 4
Politics and Religion

Module 5
European Integration in the Eyes of the People



Module 6
Common European Culture and National Identity: Friends or Foes?

Module 7
Common EU history and national historical heritage: mission possible

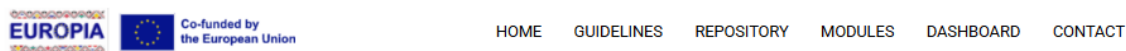
Aici puteți vedea cursul complet EUROPIA. După ce faceți clic pe butonul modulului respectiv, modulul se deschide în aceeași fereastră.

Modulele 1-4 urmează structura proiectului anterior ReNewEurope. Cu toate acestea, toate materialele de aici au fost actualizate pentru a include aspectul spaniol, precum și tendințele actuale din domeniul respectiv.

Modulele 5-7 sunt dezvoltate în întregime în cadrul proiectului EUROPIA. Prin urmare, structura acestor module este următoarea:

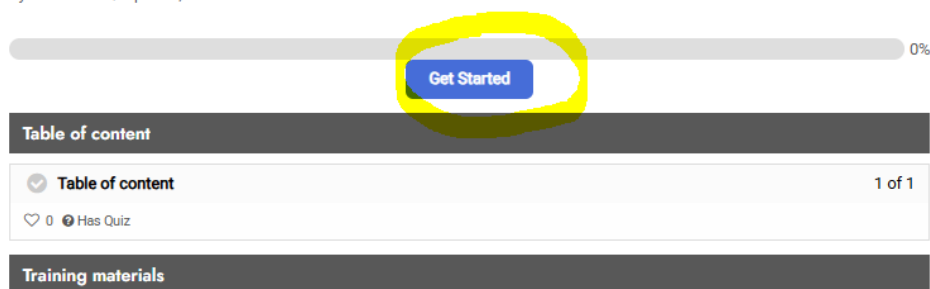
- Cuprins
- Materiale de instruire
- Studii de caz
- Fișe de activitate
- Materiale de la Școala de Vară Pilot
- Test

Utilizatorul poate vedea structura fiecărui modul. Cu toate acestea, pentru a accesa conținutul, utilizatorul trebuie mai întâi să se înscrie în modulul respectiv prin intermediul butonului „Începe”.



Module 6: Common European Culture and National Identity: Friends or Foes?

By haradinova / April 28, 2025



Toate materialele din modul sunt disponibile pentru a fi studiate online pe platformă, precum și pentru descărcare ca fișiere .pdf pentru utilizare offline.

Secțiunea „Tablou de bord”

Meniul Tablou de bord oferă informații despre:

- cursurile la care te-ai înscris;
- realizările tale;
- abonamentele tale;
- etc.

Secțiunea „Contact”

Această secțiune oferă o secțiune de feedback și datele de contact ale coordonatorilor de proiect.

Te rog, accesează platforma și bucură-te de toate resursele de instruire disponibile.

Materialele/resursele/proiectele au fost create în cadrul proiectului EUROPIA:

<https://www.europiaproject.eu/>

<http://tp.europiaproject.eu/>

Consortiul proiectului EUROPIA nu poate fi tras la răspundere pentru utilizarea acestora de către terți.



Co-funded by
the European Union

Cofinanțat de Uniunea Europeană. Părerile și opiniile exprimate aparțin exclusiv autorului/autorilor și nu reflectă neapărat opiniile Uniunii Europene sau ale Agenției Executive Europene pentru Educație și Cultură (EACEA). Nici Uniunea Europeană, nici EACEA nu pot fi considerate responsabile pentru acestea.

© 2022-2025. Această lucrare este licențiată sub [licența CC BY-NC-SA 4.0](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/).



EUROPIA

