



MANUAL

for the university academia



Co-funded by
the European Union

Zawartość

Część 1. Wprowadzenie	4
2. Kształcenie edukatorów / Kompetencje osobiste i zawodowe	5
2.1. Krytyczne zaangażowanie w treść: zachęcanie do debaty, analizy i introspekcji w odniesieniu do europejskiej dynamiki społeczno-kulturowej i jej współczesnych implikacji	7
2.2. Zaangażowanie w nauczanie etyczne: poszanowanie różnorodnych opinii, przestrzeganie uczciwości akademickiej i tworzenie bezpiecznego środowiska dla swobodnej wymiany myśli	8
2.3. Korzystanie z multimediów i narzędzi cyfrowych: korzystanie z prezentacji, zasobów online i narzędzi do współpracy cyfrowej w celu prowadzenia dynamicznych i interaktywnych sesji ..	8
2.4. Podejścia interdyscyplinarne: integrowanie wielu dyscyplin w celu uzyskania holistycznych perspektyw	9
2.5. Ułatwianie zorientowane na uczestnika: aktywne zaangażowanie uczniów w naukę	10
2.6. Kompetencje międzykulturowe: zarządzanie klasami o zróżnicowanej kulturze	10
3. OWSS – organizacja, komunikacja, motywacja	12
Organizacja logistyczna	13
Efektywna komunikacja i motywacja uczniów	14
Strategie przyciągania uczestników do szkół letnich OWSS	16
4. Plan edukacyjny OWSS (cele, zadania, strategie, skuteczność)	17
Kurs 1: Złożona natura UE i postrzeganie polityki	18
Kurs 2: Percepcja UE w państwach niebędących członkami/krajach kandydujących	19
Kurs 3: Wzajemne postrzeganie i relacje między krajami europejskimi	20
Kurs 4: Zasada praworządności w Unii Europejskiej: studium przypadku art. 7	21
Kurs 5: Dyrektywa o pracownikach delegowanych i podział na Wschód i Zachód	22
Kurs 6: Wpływ rozszerzenia na stosunek obywateli do Unii Europejskiej - przypadek Polski	23
Kurs 7: Reprezentowanie tożsamości narodowej w ramach europejskich	24
Kurs 8: Bohaterowie narodowi i jedność europejska: łączenie mitów i tożsamości	25
Kurs 9: Kultura europejska przez pryzmat narodowy: podejście porównawcze	26
Kurs 10: Elementy tożsamości obywatelskiej w hymnach narodowych i europejskich	26
Kurs 11: Refleksje nad Europą w literaturze narodowej	27
Kurs 12: Refleksja nad wspólnymi wartościami europejskimi poprzez opracowanie umiejętności czytania i pisanie wspólnego hymnu europejskiego	27
Kurs 13: Eksploracja „okresów świetności” w historii Europy	28

Kurs 14: Pamięć historyczna i uroczystości narodowe w historii Europy	30
Kurs 15: I wojna światowa i narracje narodowe	31
Kurs 16: Hiszpania, Polska, Bułgaria, Rumunia i integracja z UE	32
Kurs 17: Hiszpania, Polska, Bułgaria, Rumunia – Korzenie eurosceptycyzmu	34
Kurs 18: Dziwna droga do UE – Bułgaria i Rumunia w drodze do Ziemi Obiecanej	35
5. Ocena, informacja zwrotna i działania następce OWSS	38
Proces oceny	38
Opinia studenta	38
6. Jak korzystać z platformy projektu?	39
Jak się zarejestrować?	40
Jak poruszać się po platformie?	42
Rozdział „Wytyczne”	43
Sekcja „REPOZYTORIUM”	45
Rozdział „MODUŁY”	46
Sekcja „Panel”	48
Sekcja „Kontakt”	48

Część 1. Wprowadzenie

Niniejszy podręcznik stanowi kompleksowy przewodnik po organizacji i realizacji działań edukacyjnych w ramach On-Wheels Summer School (OWSS). Został on zaprojektowany, aby zapewnić edukatorom niezbędną wiedzę, strategie i metodologie, aby skutecznie prowadzić sesje szkoleniowe na temat europejskich wartości, tożsamości i dynamiki społeczno-politycznej. Dokument opiera się na doświadczeniach pilotażowych OWSS, integrując informacje zwrotne i najlepsze praktyki w celu zwiększenia jakości i inkluzywności działań edukacyjnych.

Podstawowym celem podręcznika jest wyposażenie edukatorów w kompetencje zawodowe i osobiste wymagane do angażujących i dynamicznych doświadczeń edukacyjnych. Podkreśla on znaczenie krytycznego zaangażowania, etycznego nauczania, kompetencji międzykulturowych i podejść interdyscyplinarnych w promowaniu znaczących dyskusji na temat historii, tożsamości i zarządzania w Europie. Ponadto zawiera wytyczne dotyczące dostosowywania treści edukacyjnych do zróżnicowanych środowisk edukacyjnych, zapewniając, że sesje są interaktywne, inkluzywne i kontekstowo istotne.

Oprócz wskazówek pedagogicznych podręcznik przedstawia strukturalne i logistyczne aspekty organizacji OWSS, w tym strategie komunikacyjne, techniki motywacji uczestników i najlepsze praktyki w zakresie wspierania dialogu międzykulturowego. Zawiera również szczegółowy plan edukacyjny, zawierający konspekty kursów na tematy takie jak integracja europejska, tożsamość narodowa, pamięć historyczna i ramy prawne. Moduły te mają na celu zachęcanie do krytycznej refleksji i aktywnego uczestnictwa, jednocześnie promując wzajemne zrozumienie wśród studentów z różnych środowisk kulturowych i narodowych.

Ostatecznie ten podręcznik ma na celu zniwelowanie luki między edukacją a europejskim zaangażowaniem obywatelskim, przygotowując zarówno edukatorów, jak i uczestników do eksploracji złożonej dynamiki społeczno-kulturowej, jednocześnie wzmacniając poczucie wspólnej tożsamości europejskiej. Służy zarówno jako praktyczny zestaw narzędzi, jak i ramy koncepcyjne, zapewniając, że OWSS pozostanie transformacyjną platformą do nauki, dyskusji i wymiany międzykulturowej.

2. Kształcenie edukatorów / Kompetencje osobiste i zawodowe

Organizacja zajęć edukacyjnych w ramach tego projektu wymaga odpowiedniego przygotowania. Na podstawie pilotażowego OWSS i w kontekście informacji zwrotnej po pilotażu OWSS uznaliśmy potrzebę starannego doboru edukatorów. W tym kontekście konieczne jest zbadanie umiejętności osobistych i wiedzy opartej na zasługach, które tworzą kontekst i treść takiego procesu edukacyjnego. Szkolenie edukatorów będzie wymagało zarówno świadomości postaw osobistych, jak i profesjonalnego zaplecza i wiedzy.

Proces edukacyjny wymaga aktywnego i otwartego zaangażowania edukatorów. Muszą oni posiadać umiejętności publicznego występowania, mówienia otwarcie i wyznaczania nowych dróg komunikacji. Edukator musi mieć podstawowe zainteresowanie historią, polityką i innymi naukami społecznymi istotnymi dla omawianego tematu. Jest to szczególnie ważne w kontekście pytań, wątpliwości i braku wiedzy na temat podstawowych wydarzeń historycznych i rozwoju rzeczywistości społecznej wśród uczestników. Co ważne, rolą edukatorów nie jest poszukiwanie osiągnięcia jednego, wstępnie określonego celu lub wniosku, ale stworzenie tła dla otwartej i inkluzywnej dyskusji, która zachęca uczestników do uczenia się więcej i aktywnego uczestnictwa oraz dzielenia się własną wiedzą i doświadczeniem.

Przed przystąpieniem do zajęć edukacyjnych edukatorzy muszą zgłębić omawiany temat zarówno pod kątem ogólnej wiedzy na dany temat, jak i w kontekście materiałów edukacyjnych. Materiały zawierają krótkie, wprowadzające notatki dla edukatorów, które powinny być przydatne jako wstępne wytyczne. Oprócz przygotowanych notatek wprowadzających i własnej wiedzy, zdecydowanie zachęcamy edukatorów do korzystania z materiałów edukacyjnych jako punktu wyjścia do szerszej edukacyjnej podróży opartej na własnej inicjatywie i ciekawości.

Doświadczenie zawodowe

Nauczyciele powinni posiadać wykształcenie adekwatne do omawianych tematów (do tej pory materiały edukacyjne obejmowały takie obszary jak historia, socjologia, nauki polityczne i prawo). Nauczyciele powinni również posiadać kompetencje szkoleniowe uzyskane w uznanej instytucji pedagogicznej lub odpowiednim organie edukacyjnym. Co ważne, wymagania te nie powinny wykluczać nauczycieli chętnych do korzystania z naszych materiałów w celu zdobycia doświadczenia i zwiększenia kompetencji edukacyjnych. Powinni oni jednak dokładnie zapoznać się nie tylko z istniejącymi zestawami szkoleniowymi, ale także z przygotowanymi przykładami edukacyjnymi, a także z niniejszym Podręcznikiem i Przewodnikiem. Zaleca się, zwłaszcza w kontekście młodych i

niedoświadczonych nauczycieli, zaproszenie jako wsparcia edukacyjnego nauczycieli historii, prawa lub nauk politycznych lub ekspertów z odpowiednią wiedzą i doświadczeniem w omawianej dziedzinie.

Przed sesją edukacyjną edukatorzy muszą jasno określić swoje cele i odpowiednio wybrać narzędzia edukacyjne. Podczas gdy autorzy tych materiałów edukacyjnych mieli na celu przede wszystkim dostarczenie materiałów do analizy porównawczej ułatwiającej krytyczne refleksje i wzmacniającą dialog i refleksję nad podobieństwami i różnicami między omawianymi państwami członkowskimi, rolą edukatora pozostaje jasne określenie zakresu i odpowiedni wybór/dostosowanie działań edukacyjnych.

Nauczyciele mogą określić czas, zakres i cel działalności edukacyjnej. Może ona obejmować krótkie i epizodyczne działania mające na celu naszkicowanie materiału edukacyjnego lub służące jako rozgrzewka przed różnymi działaniami towarzyskimi, jak również długie i rozległe kursy, zajęcia w szkole letniej lub programy edukacyjne. Dlatego nauczyciele muszą wcześniej zapoznać się z treścią działań edukacyjnych i zdecydować, które tematy, w jakim celu, jak długo i w jakim zakresie będą wykorzystywane. Podczas pilotażu OWSS zauważyliśmy, że działania edukacyjne stają się znacznie bardziej interaktywne i dynamiczne po odpowiedniej sesji przełamывania lodów i umiejętnym skróceniu dystansu między uczestnikami po raz pierwszy.

Wśród licznych metod edukacyjnych trenerzy mogą rozważyć nauczanie skoncentrowane na nauczycielu, podejście skoncentrowane na uczniu lub konstruktywistyczne, zróżnicowane nauczanie, uczenie się oparte na projektach, uczenie się grupowe i indywidualne, uczenie się oparte na dociekaniach, odwróconą klasę lub odgrywanie ról. Wszystkie te metody zostały przetestowane i okazały się dostosowane do wyprodukowanego materiału edukacyjnego podczas OWSS.

Wśród szerokiego wachlarza metod, technik i narzędzi szkoleniowych edukatorzy powinni zidentyfikować te najbardziej odpowiednie i konsekwentnie je stosować. Powinni również pamiętać, że niełatwo jest osiągnąć równowagę między dłuższą aktywnością edukacyjną, która umożliwia bardziej dogłębną dyskusję, która odbywa się kosztem nudy, a krótszymi aktywnościami, które utrzymują uczestników w stanie energii, ale ledwo pozwalają dotknąć sedna omawianych problemów. Mimo to nasze doświadczenie pilotażowe sugeruje, że średnio aktywności w zakresie od 45 do 75 minut przynoszą zadowalające rezultaty. Dłuższe sesje muszą być podzielone przerwami.

Materiały edukacyjne można dostosować do różnych, ale uzupełniających się metod edukacyjnych, takich jak metody skoncentrowane na nauczycielu, skoncentrowane na uczniu, skoncentrowane na treści, a także metody interaktywne lub partycypacyjne. Umożliwiają one również elastyczne i spójne podejście, kładące nacisk na kierowanie, omawianie lub delegowanie zadań edukacyjnych w oparciu o bogaty materiał edukacyjny. Nauczyciele mogą dostosować materiały edukacyjne do własnych preferowanych metod nauczania poprzez zachęcanie do słuchania i wykonywania poleceń, ułatwianie interakcji lub/i osiąganie celów edukacyjnych poprzez wzmacnianie pozycji stażystów.

Podczas formułowania koncepcji edukacyjnej, edukatorzy powinni również wziąć pod uwagę specyfikę grupy, taką jak wiek, wiedza, środowisko edukacyjne i formacja grupy. Praca z relatywnie jednorodną grupą rówieśników dzielących podobne doświadczenie edukacyjne przez krótki okres czasu (kilka godzin lub dzień) różni się zasadniczo od pracy ze zróżnicowaną grupą uczestników z różnych środowisk kulturowych i politycznych o zróżnicowanym doświadczeniu edukacyjnym i większych różnicach wieku, zebranych razem przez dłuższy okres czasu. Dlatego edukator powinien starannie zaplanować ustalony zakres pracy, odpowiednie metody nauczania i czas ich zastosowania.

W związku z naszym doświadczeniem pilotażowym OWSS zalecamy, aby w przypadku dłuższych programów edukacyjnych nauczyciele brali pod uwagę programy o mniejszej intensywności nauczania, które zapewniają połączenie różnych technik edukacyjnych, przeplatanych zajęciami terenowymi, ćwiczeniami przełamującymi lody i integrującymi, szerszym programem kulturalnym oraz promowaniem wzajemnego zaangażowania i zrozumienia.

Kompetencje dydaktyczne wymagane od potencjalnych wykładowców w On-Wheels Summer School dla społeczno-kulturowej ewolucji europejskich wartości, zasad, tożsamości i świadomości mogą obejmować szereg specjalistycznych umiejętności i obszarów wiedzy. Niektóre istotne kompetencje dydaktyczne to:

2.1. Krytyczne zaangażowanie w treść: zachęcanie do debaty, analizy i introspekcji w odniesieniu do europejskiej dynamiki społeczno-kulturowej i jej współczesnych implikacji

Przygotowane materiały mają na celu dostarczenie podstawowych informacji i zachęcenie uczestników do krytycznej refleksji. Podczas gdy informacje są świadomie destylowane w celach edukacyjnych, a wybór dostarcza niezbędnego tła, podstawowej wiedzy i krótkich wprowadzeń. Mimo to edukator powinien zachęcać do krytycznego zaangażowania i zachęcać uczestników do bycia krytycznymi.

Przykład: Podczas pilotażowej szkoły letniej, omawiając treść hymnów narodowych, uczestnicy zdali sobie sprawę, że analiza tekstów hymnów bez muzyki nie jest kompletna i wykorzystali łatwy dostęp online, aby uczynić ćwiczenie bardziej kompletnym. Ten krok zapoczątkował dyskusję na temat kontekstów historycznych, relacji międzypaństwowych, nakładających się losów historycznych i źródeł inspiracji.

Szczególnie w grupach z uczestnikami z różnych krajów istnieje ogromny potencjał „uśpienia”, ponieważ członkowie grupy mają bardzo różne doświadczenia. Ostrożne nawigowanie dyskusji i zachęcanie uczestników do dzielenia się doświadczeniem lub wyjaśniania osobistych doświadczeń i/lub historii otwiera zupełnie nowe ścieżki do dyskusji i porównań.

2.2. Zaangażowanie w nauczanie etyczne: poszanowanie różnorodnych opinii, przestrzeganie uczciwości akademickiej i tworzenie bezpiecznego środowiska dla swobodnej wymiany myśli

Proces edukacyjny na poziomie krajowym często wymaga od nauczycieli i wychowawców obrony konkretnego paradygmatu narodowego, historycznego, politycznego lub ideologicznego. Może to prowadzić do nieporozumień i sporów, które ledwo poszerzają indywidualne punkty widzenia. Takie podejście może być szczególnie szkodliwe w sytuacjach, gdy alternatywne punkty widzenia dotyczą tych samych wydarzeń. Stąd też niezwykle ważne jest zrozumienie, że przygotowane materiały edukacyjne nie mają na celu udowodnienia, że jedna lub druga narracja historyczna, poglądy polityczne lub ideologiczne są lepsze lub gorsze. Zamiast tego poszukują one ustanowienia mostów dla intelektualnych porównań i uznania wspólnych doświadczeń.

Nauczyciele powinni dokładnie identyfikować członków grupy. W tym sensie zdecydowanie zalecamy działania wprowadzające i przełamujące lody, które pozwolą nauczycielom lepiej zrozumieć członków grupy. Przechodząc do opartej na zasługach części aktywności edukacyjnej, nauczyciel powinien bardzo uważać na równe traktowanie wszystkich uczestników, równy podział zadań o podobnym stopniu trudności, sprawiedliwe zarządzanie czasem w dyskusjach, inkluzywność i zachęcanie do udziału tych uczestników, którzy są mniej zaangażowani. Materiały edukacyjne nie powinny być wykorzystywane do rozpowszechniania mowy nienawiści, upokarzania lub promowania jakichkolwiek przestępstw opartych na pochodzeniu etnicznym, religijnym lub jakiegokolwiek innej formie segregacji i dyskryminacji. Powinny one służyć zachęcaniu do inkluzywnej, refleksyjnej, przyjaznej i otwartej dyskusji na tematy wspólnego wpływu, które poszerzają wiedzę i światopoglądy, ale nie kosztem innych.

2.3. Korzystanie z multimediów i narzędzi cyfrowych: korzystanie z prezentacji, zasobów online i narzędzi do współpracy cyfrowej w celu prowadzenia dynamicznych i interaktywnych sesji

Przygotowane materiały edukacyjne pozwalają na ich szybką adaptację do różnych technik edukacyjnych. Krótkie materiały można dalej syntetyzować w programie PowerPoint, Canva lub dowolnym innym dokumencie prezentacyjnym. Przesyłanie wszystkich materiałów edukacyjnych i ich dostępność online zapewnia wykorzystanie technik i sprzętu ICT, które sprzyjają zaangażowaniu grupy poprzez łatwy dostęp do danych edukacyjnych. Zdecydowanie zachęcamy do przesyłania i

udostępniania scenariuszy edukacyjnych, doświadczeń i pomysłów, ponieważ dodatkowo wzbogacą one możliwości wykorzystania materiałów edukacyjnych. Nowe pomysły, koncepcje i scenariusze można wysłać na adres e-mail projektu, a po zatwierdzeniu zostaną przesłane do oddzielnej sekcji Educational Tips na stronie internetowej.

Ponadto łatwy dostęp do materiałów edukacyjnych zapewnia również organizację zajęć edukacyjnych online. Chociaż zdecydowanie zalecamy zajęcia stacjonarne, ponieważ pozostawiają one dłuższy ślad i przyczyniają się do nawiązywania osobistych więzi i połączeń, nadal przyznajemy, że zajęcia edukacyjne online mogą również przyczyniać się do usuwania zakorzenionych uprzedzeń i stereotypów. Podczas gdy forma, długość i tematy mają być ustalane przez edukatora, warto mieć na uwadze, że spójny i inkluzywny model zajęć przyczynia się do osiągnięcia celów edukacyjnych.

2.4 Podejścia interdyscyplinarne: integrowanie wielu dyscyplin w celu uzyskania holistycznych perspektyw

Rosnąca złożoność problemów społeczno-kulturowych i politycznych w Europie wymaga podejścia edukacyjnego, które wykracza poza tradycyjne granice dyscyplin. Interdyscyplinarne metody nauczania oferują kompleksowe ramy do analizowania i rozwiązywania takich złożoności. W tym kontekście wykładowcy w szkole letniej muszą integrować spostrzeżenia z takich dyscyplin, jak historia, socjologia, prawo, literatura i inne, aby zapewnić studentom holistyczne zrozumienie takich tematów, jak tożsamość europejska i dynamika społeczno-kulturowa. Dlatego chcemy zaoferować kilka praktycznych strategii wdrażania podejść interdyscyplinarnych.

Nauczanie interdyscyplinarne sprzyja praktycznym zastosowaniom wiedzy teoretycznej. Studia przypadków, takie jak analiza polityk Unii Europejskiej, ilustrują, w jaki sposób historyczne precedensy, trendy socjologiczne i rozważania prawne zbiegają się, aby kształtować współczesne praktyki. Poprzez integrację literatury i studiów kulturowych, edukatorzy wystawiają uczniów na różnorodne narracje i doświadczenia życiowe. Promuje to empatię i docenianie złożoności tożsamości kulturowych w Europie. Taka świadomość jest kluczowa w promowaniu inkluzywnego dialogu i wzajemnego zrozumienia. Zachęcanie do współpracy między wykładowcami z różnych dyscyplin wzbogaca doświadczenie edukacyjne. Na przykład: historyk i socjolog mogą wspólnie uczyć modułu na temat migracji, łącząc trendy historyczne z socjologiczną analizą integracji; prawnicy i eksperci literaccy mogliby badać prawa człowieka poprzez teksty prawne i narracje literackie.

2.5. Ułatwianie zorientowane na uczestnika: aktywne angażowanie uczniów w naukę

Ułatwianie zorientowane na uczestnika kładzie nacisk na aktywne zaangażowanie, współpracę i eksplorację kierowaną przez uczącego się, wspierając krytyczne myślenie i kreatywność. Przenosi nacisk z nauczania prowadzonego przez nauczyciela na znaczące zaangażowanie uczestników poprzez warsztaty, ćwiczenia grupowe i interaktywne wizyty na miejscu. To podejście wzmacnia zrozumienie, rozwój umiejętności i kompetencje kulturowe poprzez zanurzanie uczniów w dynamicznych działaniach. Kluczowe zasady tej szkoły letniej obejmują aktywne zaangażowanie, współpracę, autonomię uczącego się, kontekstowe znaczenie i refleksyjną praktykę. Aktywne uczestnictwo sprzyja głębszemu zrozumieniu i rozwojowi umiejętności, podczas gdy ćwiczenia grupowe poprawiają pracę zespołową i komunikację. Interaktywne wizyty na miejscu łączą teoretyczne koncepcje z rzeczywistymi scenariuszami, wspierając świadomość kulturową i empatię.

Warsztaty szkoły letniej korzystają z jasnych celów, angażującej treści i interaktywnych technik, takich jak burza mózgów i debaty. Ćwiczenia grupowe będą zachęcać do rozwiązywania problemów i współpracy, zwłaszcza gdy role są określone, a różni uczestnicy dzielą się perspektywami. Interaktywne wizyty na miejscu będą wymagały przygotowania, aktywnego uczestnictwa i refleksji po wizycie w celu skonsolidowania wyników uczenia się. Facylitatorzy powinni zająć się wyzwaniami, takimi jak nierówny udział, zachęcając do cichszych głosów, skutecznie zarządzać czasem i łagodzić opór przed aktywną nauką poprzez stopniowe wprowadzanie nowych metod. Facylitacja skoncentrowana na uczestnikach przekształca edukację, kładąc nacisk na aktywną naukę, współpracę i praktyczne zastosowanie. To podejście wyposaża uczniów w umiejętności poruszania się i wnoszenia wkładu w złożone, powiązane konteksty, jednocześnie pielęgnując dożywotnią miłość do nauki i będzie silnie wykorzystywane w szkole letniej.

2.6. Kompetencje międzykulturowe: zarządzanie klasami o zróżnicowanej kulturze

Kompetencje międzykulturowe są niezbędne do zarządzania klasami o zróżnicowanej kulturze i wspierania inkluzywnych, pełnych szacunku i konstruktywnych dyskusji. Ta umiejętność wyposaża edukatorów w umiejętności radzenia sobie z wyzwaniami nauczania w kontekstach międzynarodowych, jednocześnie promując wzajemne zrozumienie i współpracę. Kluczowe zasady obejmują świadomość kulturową, empatię, zdolność adaptacji i szacunek dla różnorodności. Edukatorzy szkoły letniej powinni stworzyć środowisko inkluzywne, w którym wszystkie perspektywy są cenione, umożliwiając otwarty i pełen szacunku dialog między uczestnikami. Zachęcanie do

aktywnego słuchania i zapewnianie możliwości wspólnego uczenia się wzmacnia zrozumienie międzykulturowe.

Strategie wspierania kompetencji międzykulturowych obejmują korzystanie z materiałów kulturowo istotnych, ułatwianie dyskusji grupowych, które podkreślają różne punkty widzenia, oraz włączanie studiów przypadków z różnych kontekstów kulturowych. Działania przełamujące lody mogą również pomóc w przewyżnianiu różnic kulturowych i budowaniu relacji między uczestnikami. Działania interaktywne, takie jak scenariusze odgrywania ról i projekty współpracy, promują zaangażowanie i empatię kulturową. Rozwiązywanie problemów, takich jak bariery językowe i nieporozumienia kulturowe, wymaga cierpliwości, jasnej komunikacji i korzystania z narzędzi tłumaczeniowych, jeśli jest to konieczne. Nauczyciele powinni modelować kompetencje międzykulturowe, wykazując się otwartością umysłu i zdolnością adaptacji w swoich praktykach nauczania. Poprzez przyjęcie kompetencji międzykulturowych, nauczyciele stworzą dynamiczne, inkluzywne środowiska edukacyjne, które przygotowują uczestników do poruszania się i wnoszenia wkładu w połączony i wielokulturowy świat.

3. OWSS – organizacja, komunikacja, motywacja

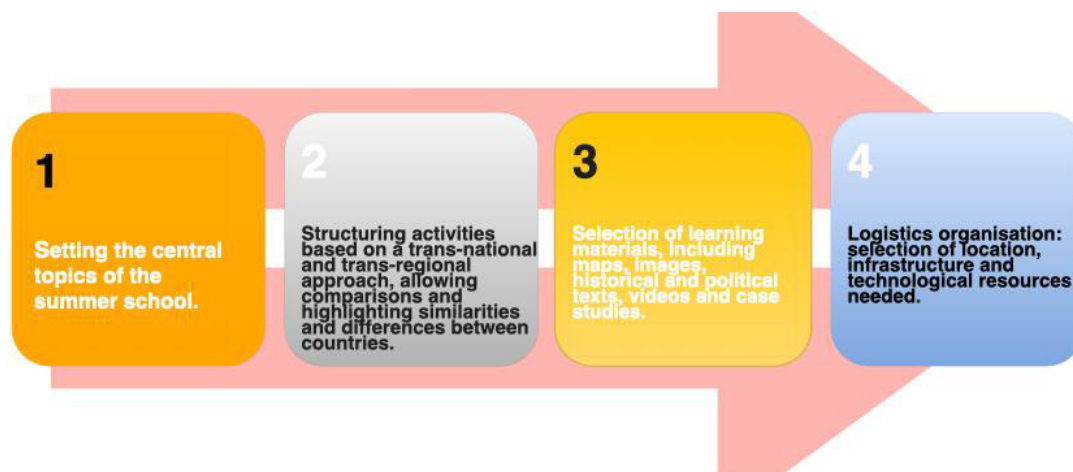
Letnie szkoły OWSS są zaprojektowane jako idealne ramy do promowania dialogu międzykulturowego i współpracy między studentami z różnych kultur europejskich. Ich celem jest budowanie mostów, aby lepiej zrozumieć dziedzictwo narodowe, kultury i tradycje, przyczyniając się do zintegrowanego wymiaru europejskiego. Programy koncentrują się na integracji europejskiej i wykorzystują materiały inkluzywne, odzwierciedlające perspektywy zarówno państw członkowskich UE, jak i przyszłych państw członkowskich, z ostatecznym celem zbudowania zjednoczonej i sprawiedliwej Europy.

Centralnym elementem szkół letnich OWSS jest zapewnienie uczestnikom jasnego i zrównoważonego zrozumienia procesów politycznych i relacji społecznych. Programy te zachęcają do identyfikowania podobieństw i różnic między uczestniczącymi krajami, pomagając uczniom łączyć lokalne perspektywy z wpływami regionalnymi i międzynarodowymi. Analiza porównawcza w szerszym kontekście europejskim podkreśla powiązania kulturowe, historyczne i polityczne między narodami, promując w ten sposób dialog międzykulturowy. Ponadto szkoły OWSS inspirują uczestników do głębszego eksplorowania wspólnych doświadczeń i prowadzenia dalszych badań w odpowiednich obszarach, przyczyniając się do zrozumienia zróżnicowanej Europy.

Wszystkie te cele można osiągnąć dzięki połączeniu elastyczności organizacyjnej, kreatywności edukacyjnej i aktywnego zaangażowania uczestników.

Planowanie letnich szkół OWSS opiera się na zasobach szkoleniowych i narzędziach, które masz do dyspozycji na platformie cyfrowej i w bibliotece elektronicznej projektu. Możesz wybrać różne tematy z dwóch lub więcej modułów w oparciu o proponowane cele, wiedzę specjalistyczną i doświadczenie instruktorów, dziedzinę studiów i poziom szkolenia uczniów, biografie i wcześniejsze doświadczenie w nauczaniu instruktorów oraz czas trwania odpowiedniej szkoły letniej. Zaleca się łączenie zajęć dydaktycznych z wizytami terenowymi w celu pogłębienia tematów poruszanych w trakcie szkoły.

Rysunek 1. Etapy planowania letniej szkoły OWS



Organizacja logistyczna

Zorganizowanie letniej szkoły OWSS wymaga starannego i szczegółowego planowania, aby stworzyć niezapomniane i zrównoważone doświadczenie edukacyjne. Optymalny czas trwania programu to dwa tygodnie, co jest wystarczającym czasem na połączenie zajęć dydaktycznych, wizyt terenowych i spotkań towarzyskich. Pozwoli to uczestnikom uczyć się, odkrywać lokalną kulturę i tradycje oraz zawierać przyjaźnie w zrelaksowanym otoczeniu. Program powinien być tak ustrukturyzowany, aby zajęcia edukacyjne odbywały się od poniedziałku do piątku, pozostawiając weekendy wolne na wydarzenia towarzyskie lub rekreacyjne. Ta równowaga jest niezbędna, aby uniknąć przeciążenia uczestników, jednocześnie zachęcając ich do nieformalnych interakcji.

Od samego początku stworzenie przyjaznej i otwartej atmosfery jest niezbędne. Pierwszego wieczoru można zorganizować wydarzenie przełamujące lody, takie jak wspólna kolacja lub inne spotkanie towarzyskie. Pomaga to uczestnikom poznać się nawzajem, ułatwiając tworzenie społeczności uczącej się. Pod koniec programu podobne wydarzenie może uczcić wspólne osiągnięcia i wzmocnić więzi nawiązane po drodze.

Lokalizacja odgrywa kluczową rolę w logistycznym i edukacyjnym sukcesie szkoły letniej. Najlepiej jest znaleźć się w miejscu, które oferuje łatwy dostęp, blisko międzynarodowych lotnisk lub stacji kolejowych. Ponadto lokalizacja o walorach turystycznych wzbogaci ogólne wrażenia, pozwalając uczestnikom na odkrywanie lokalnej kultury. Zakwaterowanie powinno umożliwiać wszystkim

uczestnikom pozostanie razem, a standardowy pokój powinien być dostępny na nieformalne spotkania lub pracę grupową, wzmacniając w ten sposób poczucie wspólnoty.

Zajęcia dydaktyczne powinny być dobrze zorganizowane i zróżnicowane. Najlepiej, aby szkoła letnia łączyła interaktywne lekcje, warsztaty i ćwiczenia grupowe, które stymulują aktywne zaangażowanie uczestników. Zajęcia te mogą być prowadzone w formacie wspólnym, w którym wszyscy uczestnicy realizują ten sam program, lub równolegle, co pozwoli im wybrać kursy, które ich najbardziej interesują. W zależności od wybranej opcji może być konieczne zaangażowanie kilku wykładowców lub ekspertów, z których każdy wnosi unikalną perspektywę. Specjalna sesja, taka jak wykład inauguracyjny gościa specjalnego — polityka, eksperta lub badacza — może dodać wartości programowi.

Wizyty terenowe są kolejnym istotnym elementem uzupełniającym zajęcia dydaktyczne. Mogą one obejmować eksplorację odpowiednich miejsc kulturowych lub historycznych i zapewnienie uczestnikom niezbędnego kontekstu, aby lepiej zrozumieć tematy omawiane podczas szkoły letniej. Jednocześnie strategicznie zorganizowane zajęcia pozalekcyjne będą zachęcać do współpracy i wymiany pomysłów w nieformalnym środowisku.

Organizacje powinny wysłać materiały do czytania z wyprzedzeniem, aby wesprzeć proces uczenia się, dając uczestnikom czas na przygotowanie. Jeśli grupa składa się z uczestników o zróżnicowanym pochodzeniu, wykłady wprowadzające powinny zostać uwzględnione na początku programu, aby zapewnić wspólną bazę wiedzy. Z drugiej strony, jeśli grupa jest jednorodna i ma już zaawansowany poziom wiedzy, kursy można dostosować, aby eksplorować bardziej złożone tematy.

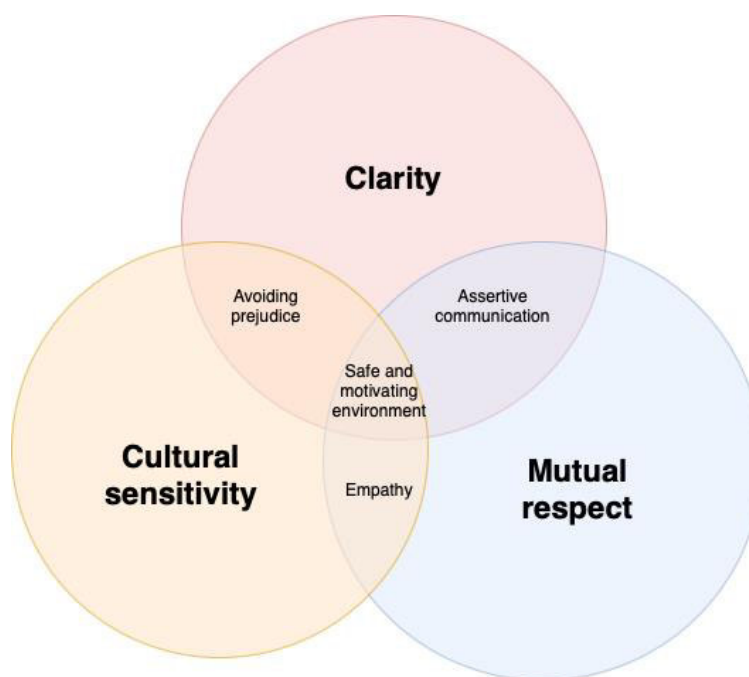
Dobrze przemyślana organizacja logistyczna ułatwia działania edukacyjne i zapewnia przyjemne i znaczące doświadczenia dla wszystkich uczestników. Atmosfera współpracy, możliwości nauki i eksploracji kulturowej oraz dostępna i atrakcyjna lokalizacja sprawią, że OWSS Summer School będzie udanym wydarzeniem, które będzie w stanie inspirować i łączyć przyszłe pokolenia europejskich liderów.

Skuteczna komunikacja i motywacja uczniów

Komunikacja jest jednym z podstawowych filarów każdej letniej szkoły OWSS. Aby stworzyć sprawiedliwe i inkluzywne środowisko edukacyjne, trenerzy muszą podchodzić do komunikacji z jasnością, wzajemnym szacunkiem i wrażliwością kulturową. Istotne jest, aby wyrażali swoje wartości kulturowe, dając w ten sposób przykład uczestnikom i kultywując klimat zrozumienia i tolerancji. W takim środowisku uczniowie czują się doceniani i zachęceni do aktywnego uczestnictwa bez strachu przed osądem.

Aby poradzić sobie z wyzwaniami, które mogą pojawić się w zróżnicowanej kulturowo grupie, nauczyciele muszą otwarcie i konstruktywnie poruszać wrażliwe tematy, takie jak dyskryminacja, uprzedzenia i stereotypy. Kiedy pojawiają się napięcia, dwoma kluczowymi narzędziami są asertywna komunikacja i empatia. Asertywna komunikacja obejmuje jasne i bezpośrednie interakcje wolne od agresji lub moralizatorstwa, podczas gdy empatia pomaga nauczycielom zrozumieć emocje i perspektywy uczniów, promując w ten sposób dialog i współpracę. Te narzędzia nie tylko rozwiązują potencjalne konflikty, ale także tworzą środowisko sprzyjające uczeniu się i rozwojowi osobistemu.

Rysunek 2. Składniki skutecznej strategii komunikacji w ramach OWSS



Motywowanie uczniów to kolejny kluczowy aspekt udanej szkoły letniej. Trenerzy mogą łączyć tradycyjne metody nauczania, takie jak wykłady i analizy tekstów, z nowoczesnymi technikami, takimi jak wykorzystanie zasobów wizualnych, cyfrowych i współpracy. Mieszane zespoły składające się z uczestników z różnych kultur są żyznym gruntem dla dialogu międzykulturowego i wymiany pomysłów. Interaktywne działania, takie jak studia przypadków i projekty grupowe, dodają dynamiki i zaangażowania. Aby utrzymać motywację, ważne jest podkreślenie praktycznej istotności omawianych tematów, łącząc je z osobistym i zawodowym rozwojem uczniów. Uznawanie postępów poprzez symboliczne nagrody lub publiczne uznanie osiągnięć może stymulować entuzjazm i aktywne zaangażowanie.

Dzięki skutecznej komunikacji i dobrze dobranym metodom motywacyjnym szkoły letnie OWSS mogą stworzyć dynamiczne środowisko edukacyjne, w którym uczestnicy nie tylko się uczą, ale także

aktywnie uczestniczą w wymianie pomysłów i wartości, budując mosty między kulturami i perspektywami.

Strategie przyciągania uczestników do szkół letnich OWSS

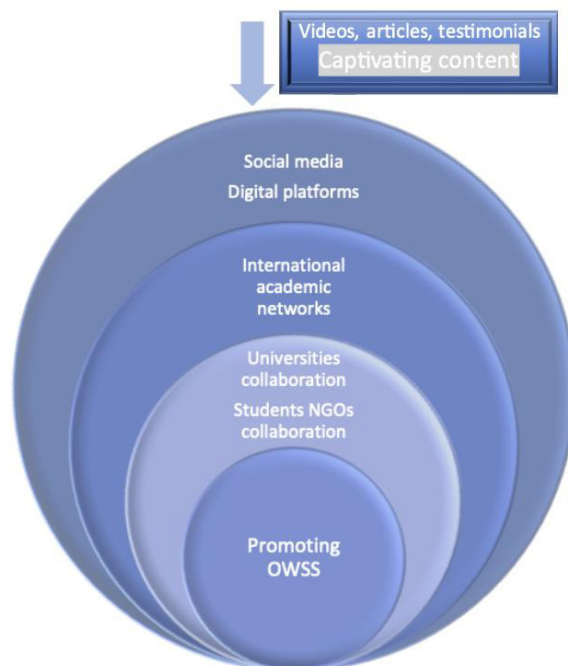
Sukces letniej szkoły OWSS w dużej mierze zależy od jej zdolności do przyciągania zmotywowanych i różnorodnych uczestników, co wymaga dobrze ukierunkowanej strategii promocyjnej.

Promowanie programów OWSS powinno wykorzystywać siłę sieci społecznościowych i platform cyfrowych. Regularne publikowanie interesujących treści — artykułów, filmów, świadectw byłych uczestników — może wzbudzić zainteresowanie i odpowiedzieć na pytania potencjalnych uczniów. Współpraca z uniwersytetami, organizacjami studenckimi i międzynarodowymi sieciami akademickimi jest również skutecznym sposobem rozpowszechniania informacji wśród odpowiedniej publiczności i stymulowania zapisów.

Aby przyciągnąć uwagę uczestników, ważne jest podkreślenie wyraźnych korzyści płynących z uczestnictwa w szkole letniej. Programy OWSS oferują wyjątkowe możliwości rozwijania kompetencji międzykulturowych, pogłębiania krytycznego myślenia i uczestniczenia w istotnych dyskusjach na tematy europejskie. Uczestnicy będą mieli również dostęp do międzynarodowej sieci rówieśników i ekspertów, co może poszerzyć ich horyzonty zawodowe i akademickie. Uznawany przez środowisko akademickie certyfikat uczestnictwa jest kolejnym atrakcyjnym elementem, szczególnie dla osób zainteresowanych rozwijaniem międzynarodowego profilu.

Proces selekcji powinien być przejrzysty i promować różnorodność kulturową grupy. Zrównoważona mieszanka uczestników z różnych środowisk etnicznych, kulturowych i edukacyjnych wzbogaca zbiorowe doświadczenie i przyczynia się do realizacji głównego celu szkół OWSS: budowania mostów między kulturami i perspektywami. W tym sensie równość w selekcji jest niezbędna do sukcesu programów.

Rysunek 3. Kluczowe elementy promocji szkół letnich OWSS



Dzięki skutecznej organizacji zajęć, jasnej komunikacji i tworzeniu inkluzywnego środowiska edukacyjnego kadra akademicka może przyczynić się do rozwoju bardziej tolerancyjnego, wyrozumiałego i kompetentnego międzykulturowo pokolenia. Podejście skoncentrowane na studencie, zintegrowane i partycypacyjne pozostaje kluczem do sukcesu programów OWSS.

4. Plan edukacyjny OWSS (cele, zadania, strategie, skuteczność)

W tej sekcji EUROPIA Manual nauczyciele/trenerzy/wykładowcy mogą znaleźć 18 przykładów kursów, które mogą być prowadzone w letniej szkole EUROPIA. Alternatywnie, nauczyciele akademicy mogą wykorzystać niektóre z nich i wprowadzić je do swoich programów nauczania na uczelniach. 18 kursów, po sześć należących do każdego z trzech tematów tematycznych opracowanych przez konsorcjum EUROPIA, można przeprowadzić za pomocą różnych zajęć ze studentami. Nauczyciele mogą tworzyć tyle klas, ile chcą, aby osiągnąć cele tych kursów. Na platformie EUROPIA nauczyciele znajdą przykłady takich zajęć (karty aktywności), studia przypadków,

ćwiczenia i pytania quizowe, ale mogą również opracować dodatkowe w zależności od swoich potrzeb dydaktycznych.

Kurs 1: Złożona natura UE i postrzeganie polityki

Cele:

Celem kursu jest wprowadzenie studentów do złożonej i sui generis natury Unii Europejskiej. Jej definicja jako państwa lub klasycznej organizacji międzynarodowej jest jedynie punktem wyjścia do zrozumienia wieloaspektowej natury tego ustroju i relacji między jego strukturami składowymi i podmiotami. Ponad 70 lat integracji regionalnej w Europie stworzyło osobliwą politykę zdolną do podejmowania decyzji i wpływania na codzienne życie swoich obywateli, którzy jednocześnie pozostają obywatelami państw członkowskich. Proces polityczny w UE odbywa się na kilku poziomach, angażując wielu aktorów i umieszczając ich w wielu pionowych i poziomych relacjach. Ta złożona natura wpływa na tożsamość i postrzeganie polityki UE przez obywateli UE. Jednak proces ten jest dwustronny; postrzeganie, idee i działania obywateli wpływają na politykę i kształtują politykę prowadzoną przez instytucje UE i rządy państw członkowskich. Celem kursu jest zainspirowanie studentów do krytycznej oceny natury tych wewnętrznych relacji UE.

Rezultaty uczenia się:

Pod koniec tego kursu studenci zrozumieją unikalną i złożoną naturę Unii Europejskiej jako polityki, która nie jest ani tradycyjnym państwem, ani klasyczną organizacją międzynarodową. Będą w stanie zidentyfikować i przeanalizować różne struktury i podmioty w UE, rozumiejąc ich role i interakcje w procesie podejmowania decyzji. Będą również w stanie krytycznie ocenić i zastanowić się nad wewnętrznymi relacjami w UE, wspierając głębsze zrozumienie powiązań jej składowych struktur. Po drugie, studenci będą w stanie ocenić, w jaki sposób postrzeganie, tożsamość i działania obywateli wpływają na politykę UE i polityki formułowane przez instytucje UE i rządy państw członkowskich. Na koniec studenci będą w stanie rozwinąć swoje umiejętności badawcze i prezentacyjne, angażując się w odpowiednią literaturę, przeprowadzając analizy i skutecznie komunikując swoje ustalenia na tematy związane z UE.

Metody:

Kurs łączy interaktywne wykłady, moderowane dyskusje, warsztaty, prezentacje studentów i wizyty w instytucjach UE lub ich przedstawicielstwach w państwach członkowskich UE lub na całym świecie. Zapoznaj się z kartami aktywności dla nauczycieli i studiami przypadków oferowanymi na platformie EUROPIA, które można wykorzystać w klasie.

Przybory:

Zapoznaj się z Training Kit 5, „UE w oczach ludzi”. Możesz również przejrzeć stronę internetową UE pod adresem https://european-union.europa.eu/index_en.

Kurs 2: Percepcja UE w państwach niebędących członkami/krajach kandydujących

Cele:

Wychodząc z założenia, że postrzeganie publiczne i elitarne tworzy konteksty umożliwiające lub ograniczające podejmowanie decyzji politycznych, kurs oferuje wgląd w postrzeganie UE i procesu integracji europejskiej w państwach niebędących członkami, a mianowicie w tych kandydatkach do członkostwa. Obecnie jest dziewięciu kandydatów i jeden potencjalny kandydat do członkostwa. Kurs krytycznie ocenia postrzeganie publiczne i elitarne w tych krajach różnych aspektów procesu integracji UE, zwłaszcza ich perspektyw akcesyjnych. Studenci mają za zadanie zidentyfikować luki między postrzeganiem publicznym i elitarnym oraz w jaki sposób wpływają one na akcesję. Ponadto kurs omawia główne czynniki wpływające na postrzeganie elit i opinii publicznej na temat procesu integracji UE.

Rezultaty uczenia się:

Po ukończeniu tego kursu studenci będą w stanie krytycznie analizować postrzeganie UE i procesu integracji europejskiej przez opinię publiczną i elity w państwach niebędących członkami. Będą w stanie zidentyfikować czynniki wpływające na postrzeganie UE i perspektywy akcesji krajów kandydujących, w tym konteksty społeczno-polityczne, historyczne relacje z UE i innymi globalnymi podmiotami, wpływy mediów, dyskurs polityczny, względy ekonomiczne i uwarunkowania kulturowe. Kurs rozwija umiejętności krytycznego myślenia poprzez angażowanie się w różne perspektywy dotyczące integracji UE i zachęcanie do przemyślanego dyskursu na temat wpływu tych postrzeżeń zarówno na politykę, jak i opinię publiczną. Studenci będą zachęceni do stosowania teoretycznych koncepcji związanych z podejmowaniem decyzji politycznych i opinią publiczną w rzeczywistych scenariuszach w krajach kandydujących, wykazując zrozumienie złożoności i wyzwań procesu integracji UE. Kurs powinien również przygotować studentów do udziału w świadomych dyskusjach i debatach na temat przyszłości rozszerzenia i integracji UE.

Metody:

Interaktywne wykłady, wizualizacja danych, spostrzeżenia i analizy dotyczące postrzegania UE w państwach niebędących członkami UE, przedstawione w formie pisemnych raportów i prezentacji studentów; studia przypadków; analizy badań opinii publicznej i wypowiedzi liderów politycznych na temat UE.

Przybory:

TK5 EU w oczach ludzi

Zapoznaj się również z odpowiednimi studiami przypadków i kartami aktywności na platformie EUROPIA.

Kurs 3: Wzajemne postrzeganie i relacje między krajami europejskimi

Cele:

Celem kursu jest zbadanie dynamicznych i wieloaspektowych percepcji i relacji między krajami europejskimi. Poprzez analizę studiów przypadków kurs zbada, w jaki sposób czynniki historyczne, kulturowe, polityczne i ekonomiczne kształtują wzajemne zrozumienie i interakcje między narodami europejskimi. Kurs zagłębi się w ewolucyjną naturę tych relacji w świetle integracji regionalnej, wyzwań transnarodowych i globalnej dynamiki. Kładąc nacisk na podejścia porównawcze i interdyscyplinarne, kurs dąży do zapewnienia studentom narzędzi do krytycznej oceny, w jaki sposób wzajemne percepcje wpływają na tworzenie polityki, opinię publiczną i współpracę transgraniczną w Europie.

Rezultaty uczenia się:

Pod koniec kursu studenci będą:

- Wykazać się kompleksowym zrozumieniem czynników historycznych, kulturowych i politycznych, które ukształtowały wzajemne postrzeganie krajów europejskich.
- Przeanalizuj konkretne studia przypadków, aby zidentyfikować wzorce i różnice w stosunkach dwustronnych i wielostronnych między państwami europejskimi.
- Krytycznie ocenić wpływ wzajemnych percepcji na współpracę regionalną, rozwiązywanie konfliktów i kształtowanie polityki w Europie.
- Zdobywanie wiedzy porównawczej na temat tego, jak różne kraje europejskie postrzegają siebie nawzajem i wchodzą ze sobą w interakcje, wykorzystując metody interdyscyplinarne.
- Rozwijanie umiejętności prezentowania i obrony argumentów poprzez zadania pisemne, dyskusje grupowe i prezentacje.

Metody:

W trakcie kursu wykorzystane zostaną różnorodne metody nauczania mające na celu wspieranie zaangażowania i krytycznego myślenia:

- Interaktywne wykłady zapewniające teoretyczne podstawy i kontekst historyczny.

- Warsztaty poświęcone studiom przypadków, w trakcie których studenci przeanalizują konkretne przykłady stosunków wewnątrz europejskich.
- Moderowane dyskusje zachęcające do debaty i wzajemnego uczenia się na złożone tematy.
- Prezentacje prowadzone przez studentów, mające na celu promowanie aktywnego uczenia się i umiejętności badawczych.
- Studenci mogą wziąć udział w wycieczkach terenowych lub wirtualnych wycieczkach do ambasad, instytucji kulturalnych i organizacji międzynarodowych, aby na własne oczy zobaczyć praktyczne zastosowanie tematów poruszanych na kursie.

Kurs 4. Zasada praworządności w Unii Europejskiej: studium przypadku art. 7

Cele:

Celem kursu jest wyjaśnienie mechanizmu UE mającego na celu ochronę wartości UE (w szczególności praworządności) w państwach członkowskich. Kurs koncentruje się wokół analizy artykułu 7 TUE i jego kluczowych punktów, a główny nacisk kładzie się na wyjaśnienie procedury artykułu 7 przeciwko Polsce, wszczętej przez Komisję Europejską w 2017 r. i zamkniętej w 2024 r., oraz trwającej procedury przeciwko Węgrom.

Rezultaty uczenia się:

Pod koniec kursu studenci będą:

- Wykazać się kompleksowym zrozumieniem istoty art. 7 postanowień TUE
- Przeanalizuj konkretne studia przypadków, aby zidentyfikować kluczowe wzorce współpracy dwustronnej między Komisją Europejską a rządami w Polsce i na Węgrzech
- Krytyczna ocena wpływu procedury art. 7 na zasadę praworządności w państwach członkowskich UE
- Rozwijaj umiejętności analityczne uczniów poprzez interaktywne zadania grupowe

Metody:

Podczas kursu wykorzystane zostaną następujące metody nauczania:

- Interaktywne wykłady mające na celu przedstawienie teoretycznych ram i kontekstów (historycznych, sytuacyjnych i instytucjonalnych) omawianego zjawiska;
- Warsztaty studium przypadku wyjaśniające istotę postępowania z art. 7 przeciwko Polsce i Węgrom;

- Dyskusje w podgrupach i prezentacja wyników na forum grupy, zachęcające do debaty i wzajemnego uczenia się na temat analizowanych zagadnień;
- Debata na temat perspektyw praworządności w Unii Europejskiej

Zapoznaj się również z odpowiednimi studiami przypadków i kartami aktywności na platformie EUROPIA.

Kurs 5. Dyrektywa o pracownikach delegowanych i podział na Wschód i Zachód

Cele:

Celem kursu jest wyjaśnienie przypadku dyrektywy o pracownikach delegowanych oraz debata na temat jej treści i przyjęcia, która pokazuje linię podziału między grupami interesów ekonomicznych i społecznych krajów Zachodu i Europy Środkowo-Wschodniej.

Kurs koncentruje się wokół analizy artykułu dyrektywy 2018/957/UE, jej procesu legislacyjnego wypełnionego debatami na temat „dumpingu socjalnego” i właściwego zrozumienia zasad rynku wewnętrznego, gdzie logika liberalna kłóci się z socjalną Europą. Kurs ma również na celu analizę mechanizmów wzmacniających parlamenty narodowe w procesie legislacyjnym UE, wraz z kontrolą sądową prawodawstwa UE na mocy art. 263 TFUE.

Rezultaty uczenia się:

Pod koniec kursu studenci będą:

- Wykazać się kompleksowym zrozumieniem istoty problemu pracowników delegowanych i jego wpływu na funkcjonowanie jednolitego rynku UE.
- Przeanalizuj uzasadnienie stanowiska Polski wobec pracowników delegowanych (swoboda przepływu usług, równowaga między ochroną praw socjalnych a zasadami jednolitego rynku) w zestawieniu ze stanowiskiem krajów zachodnich, np. Francji, które podkreślały konieczność zapewnienia równego traktowania przy jednoczesnej ochronie „Europy socjalnej”
- Krytyczna ocena wpływu procesu legislacyjnego prowadzącego do przyjęcia dyrektywy 2018/957/UE, ze szczególnym uwzględnieniem procedury „żółtej kartki”
- Krytycznie ocenić upolitycznienie kwestii pracowników delegowanych w UE, które stanowiło linię podziału między Wschodem i Zachodem
- Rozwijaj umiejętności analityczne uczniów poprzez interaktywne zadania grupowe

Metody:

Podczas kursu wykorzystane zostaną następujące metody nauczania:

- Interaktywne wykłady mające na celu przedstawienie teoretycznych ram i kontekstów (historycznych, sytuacyjnych i instytucjonalnych) omawianego zjawiska
- Warsztaty studium przypadku wyjaśniające istotę procedury „żółtej kartki” uruchomionej w przypadku dyrektywy 2018/957/UE wraz z narracjami politycznymi stosowanymi przez państwa członkowskie, które opowiadały się za i przeciw przyjęciu dyrektywy 2018/957/UE
- Dyskusje w podgrupach i prezentacja wyników na forum grupy, zachęcanie do debaty i wzajemnego uczenia się na temat analizowanych zagadnień
- Debata na temat społeczno-politycznych skutków dyrektywy 2018/957/UE w sprawie pracowników delegowanych

Przybory:

- <https://www.ft.com/content/6ed52842-b89b-11e7-9bfb-4a9c83ffa852>
- <https://library.fes.de/pdf-files/bueros/bratislava/15393.pdf>
- <https://www.euractiv.com/topics/posted-workers-directive/>
- <https://www.politico.eu/article/emmanuel-macron-pracownicy-z-europy-wschodniej/>
- <https://www.socialeurope.eu/zmieniona-dyrektywa-dotyczaca-pracownikow-wyrzucanie-dziecka-razem-z-wanna>
- <https://www.bruegel.org/blog-post/eu-posted-workers-separating-fact-and-fiction>
- <https://www.bruegel.org/blog-post/revision-posted-workers-directive-misses-point>
- Tekst prawny dyrektywy 2018/957/UE
- Wyrok TS z dnia 8 grudnia 2020 r. (C-626/18)

Kurs 6. Wpływ rozszerzenia na stosunek obywateli do Unii Europejskiej - przypadek Polski

Cele:

Celem kursu jest wyjaśnienie wpływu kwestii rozszerzenia na stosunek obywateli Polski do Unii Europejskiej. Szczególny nacisk kładzie się na dynamikę poparcia społecznego dla Unii Europejskiej i członkostwa Polski w Unii Europejskiej w świetle ogłoszonej Agendy Rozszerzenia 2030. Kurs koncentruje się na zdefiniowaniu ewolucji polityki rozszerzenia UE i kluczowych czynników kształtujących tę politykę jako części reformy polityki zagranicznej UE od czasu pełnoskalowej inwazji

Rosji na Ukrainę. Dlatego kurs wykorzystuje metodę porównawczą w celu oceny podobieństw i różnic instytucjonalnego podejścia UE do agendy rozszerzenia w latach 2014-2022 i 2022-2024.

Rezultaty uczenia się:

Pod koniec kursu studenci będą:

- rozumieć istotę kontekstu prawnego kształtującego politykę zagraniczną UE i jej współpracę instytucjonalną w kwestii rozszerzenia;
- znać główne etapy ewolucji polityki zagranicznej UE w latach 2014-2024;
- krytycznie ocenić obecny status quo między państwami członkowskimi a ponadnarodowymi instytucjami UE w odniesieniu do ustalania programu rozszerzenia;
- przeanalizować wpływ różnych czynników na tempo i skalę reformy polityki zagranicznej UE w obecnym kontekście geopolitycznym.

Metody:

Podczas kursu wykorzystane zostaną następujące metody nauczania:

- debata grupowa skupiająca się na zaletach i wadach Agendy Rozszerzenia UE 2030;
- interaktywne wykłady mające na celu przedstawienie prawnego i sytuacyjnego kontekstu reformy polityki zagranicznej UE w obecnych okolicznościach;
- dyskusja w podgrupach na temat zagadnień związanych z wpływem polityki rozszerzenia na stosunek obywateli do Unii Europejskiej.

Kurs 7: Reprezentowanie tożsamości narodowej w ramach europejskich

Cele:

Ten kurs wprowadza studentów w temat tożsamości narodowej i jej reprezentacji w Unii Europejskiej. Uczestnicy oceniają cechy swoich tożsamości narodowych i badają, w jaki sposób mogą one być zgodne z szerszymi wartościami europejskimi. Skupia się na zachęcaniu do wzajemnego zrozumienia i proponowaniu wspólnych rozwiązań wspólnych wyzwań społecznych.

Rezultaty uczenia się:

- Przeanalizuj cechy tożsamości narodowej i ich wpływ na jedność Europy.
- Proponuj projekty międzykulturowe, które odpowiadają na typowe wyzwania UE, takie jak integracja czy wymiana kulturalna.

- Rozwijanie umiejętności współpracy grupowej i zarządzania projektami w kontekście międzynarodowym.

Metody:

Kurs obejmuje seminaria i zajęcia grupowe, podczas których uczestnicy identyfikują specyfikę danego kraju, opracowują wnioski projektowe ubiegające się o dofinansowanie ze środków UE i prezentują swoje ustalenia.

Przybory:

Zestaw szkoleniowy 6, materiały uzupełniające z e-Library i europejskie narzędzia do planowania projektów (<https://pm2.europa.eu>).

Kurs 8: Bohaterowie narodowi i jedność europejska: łączenie mitów i tożsamości

Cele:

Kurs bada rolę bohaterów narodowych i mitów w kształtowaniu tożsamości narodowych i europejskich. Badając przykłady takie jak Vlad Țepeș, Stefan Wielki i inne legendarne postacie, studenci oceniają, w jaki sposób te historie przyczyniają się do spójności kulturowej w Europie. Kurs zachęca uczestników do krytycznej analizy wzajemnego oddziaływania faktów historycznych i narracji mitologicznych oraz ich implikacji dla współczesnej integracji europejskiej.

Rezultaty uczenia się:

- Zrozumieć znaczenie bohaterów narodowych w rozwoju tożsamości narodowych i europejskich.
- Rozwijanie umiejętności krytycznego myślenia, aby móc ocenić transformację postaci historycznych w symbole mitologiczne.
- Przedstaw i uzasadnij argumenty dotyczące roli narracji kulturowych w budowaniu jedności europejskiej.
- Wzmocnij umiejętność współpracy poprzez dyskusje grupowe i ćwiczenia polegające na odgrywaniu ról.

Metody:

Kurs łączy opowiadanie historii, warsztaty i odgrywanie ról, podczas których uczniowie opracowują przemówienia dla bohaterów narodowych, aby bronić europejskiej różnorodności w ramach zjednoczonego parlamentu.

Przybory:

Zestaw szkoleniowy 6, Uzupełniające teksty historyczne z e-Biblioteki

Kurs 9: Kultura europejska przez pryzmat narodowy: podejście porównawcze

Cele:

Celem kursu jest pogłębienie zrozumienia przez studentów, w jaki sposób narracje narodowe i dziedzictwo kulturowe przyczyniają się do wspólnego europejskiego modelu kulturowego. Studenci odkryją dynamikę jedności w różnorodności poprzez analizę porównawczą mitów, wydarzeń historycznych i symboli kulturowych z różnych krajów europejskich.

Rezultaty uczenia się:

- Porównaj i przeciwstaw narracje kulturowe z kontekstów europejskich, aby zidentyfikować podobieństwa i różnice.
- Omów dwoistość Europy jako „choroby i lekarstwa” w dyskursach narodowych i jej znaczenie dzisiaj.
- Rozwijanie umiejętności komunikacji międzykulturowej i umiejętności analitycznych, aby móc poruszać się w kontekście złożonych tożsamości kulturowych.

Metody:

Interaktywne wykłady, analiza tekstów i dyskusje na tematy takie jak mity o bohaterach narodowych, historyczne zmiany kulturowe i metafora Europy jako pomostu między światami.

Przybory:

Zestaw szkoleniowy 6 wybranych materiałów na temat europejskich narracji kulturowych, Zestaw szkoleniowy 3 „Tożsamość i nacjonalizm” z projektu ReNewEurope, Materiały uzupełniające z e-Biblioteki.

Kurs 10: Elementy tożsamości obywatelskiej w hymnach narodowych i europejskich

Cele:

Aby zbadać hymny narodowe i historyczny wpływ na ich konfigurację. Lepsze zrozumienie różnych środowisk krajów europejskich. Aby dokonać refleksji na temat obecności wspólnych europejskich wartości w hymnach narodowych.

Rezultaty uczenia się:

- Porównaj i przeciwstaw różne narracje tożsamościowe na podstawie tekstów hymnów narodowych i europejskich.
- Identyfikacja cech wspólnych i różnic w tekstach piosenek.
- Zrozumienie poszczególnych elementów historii każdego kraju.

Metody:

Interaktywne wysłuchanie tekstu hymnu narodowego, analiza tekstu i dyskusje na tematy takie jak podobieństwa i różnice.

Przybory:

Trenerzy i studenci znajdą tekst hymnu w Zestawie szkoleniowym 6, a dokumenty uzupełniające i teksty historyczne w bibliotece elektronicznej

Kurs 11: Refleksje na temat Europy w literaturze narodowej

Cele:

Uwrażliwienie studentów na wspólne europejskie wartości poprzez literaturę narodową i identyfikację historycznych niedogodności w konfiguracji UE. Studenci poznają wpływ różnorodnych tożsamości narodowych, bohaterów i mitów.

Rezultaty uczenia się:

- Otworzyć umysły uczniów na zróżnicowaną historię każdego kraju europejskiego.
- Porównaj i przeciwstaw narracje kulturowe z kontekstów europejskich, aby zidentyfikować podobieństwa i różnice.
- Rozwój komunikacji międzykulturowej i umiejętności analitycznych umożliwiających poruszanie się w kontekście złożonych tożsamości kulturowych.

Metody:

- Analiza tekstów, seminaria i dyskusje na tematy takie jak różne tła historyczne i wspólne wartości europejskie.

Przybory:

Zestaw szkoleniowy 6 wybranych materiałów i zestaw szkoleniowy 3 „Tożsamość i nacjonalizm” z projektu ReNewEurope, materiały uzupełniające z e-Biblioteki.

Kurs 12: Refleksja nad wspólnymi wartościami europejskimi poprzez opracowanie wspólnego hymnu europejskiego .

Cele:

Melodia symbolizująca UE pochodzi z IX Symfonii skomponowanej w 1823 r. przez Beethovena. Hymn nie ma tekstu, tylko muzykę. W uniwersalnym języku muzyki jest wyrazem europejskich ideałów wolności, pokoju i solidarności. Kurs ma na celu zidentyfikowanie wspólnej dynamiki i wieloaspektowych postrzeżeń i relacji między krajami europejskimi. Głównym celem jest próba nadania znaczenia Hymnowi Europejskiemu, skupiając się na tych wspólnych europejskich wartościach, po wcześniejszej refleksji nad tym, w jaki sposób czynniki historyczne, kulturowe, polityczne i ekonomiczne kształtują wzajemne zrozumienie i interakcje między narodami europejskimi.

Rezultaty uczenia się:

- Kształcenie studentów w zakresie historii europejskiej.
- Lepsze uwrażliwienie uczniów na wspólne wartości europejskie.
- Wykazać się kompleksowym zrozumieniem czynników historycznych, kulturowych i politycznych, które ukształtowały wzajemne postrzeganie krajów europejskich.
- Opracowanie perspektyw porównawczych dotyczących sposobu, w jaki kraje europejskie postrzegają siebie nawzajem i wchodzą ze sobą w interakcje.

Metody:

Uczestnicy są podzieleni na zespoły, starając się, aby w każdym zespole nie było członków tej samej narodowości. Zadaniem każdego zespołu jest napisanie tekstu hymnu europejskiego.

Przybory:

Zestaw szkoleniowy zawiera 6 wybranych materiałów do czytania i materiały uzupełniające z e-Biblioteki.

Kurs 13: Eksploracja „okresów świetności” w historii Europy

Cele:

Kurs ma na celu pomóc studentom zbadać i krytycznie ocenić koncepcję „okresów wielkości” w historii Europy, skupiając się na ewolucji narodowych narracji historycznych w różnych kontekstach politycznych. Analizując, w jaki sposób znaczące wydarzenia i postacie są przedstawiane w różnych krajach i okresach, studenci uzyskają wgląd w rolę historiografii w kształtowaniu tożsamości narodowej. Ta analiza podkreśla wpływ reżimów politycznych, zmian kulturowych i potrzeb społecznych na narracje historyczne. Kurs zachęca studentów do angażowania się w treści

historyczne poprzez dyskusję, analizę grupową i prezentacje, wspierając niuansowe zrozumienie tego, w jaki sposób historia jest konstruowana i jaki ma wpływ na tożsamość zbiorową.

Rezultaty uczenia się:

Pod koniec kursu studenci będą potrafili:

- Przeanalizuj, w jaki sposób postacie i wydarzenia historyczne są przedstawiane odmiennie w różnych reżimach politycznych i kontekstach kulturowych, takich jak monarchia, komunizm i okresy po uzyskaniu niepodległości.
- Krytycznie oceń czynniki wpływające na narracje historyczne, w tym ideologie polityczne, priorytety kulturowe i wartości społeczne.
- Określ i wyjaśnij rolę narracji historycznych w budowaniu i wzmacnianiu tożsamości narodowej.
- Efektywna współpraca w grupach w celu przeprowadzenia badań i przedstawienia analiz porównawczych narracji historycznych w krajach europejskich.
- Zastanów się nad znaczeniem krytycznego myślenia i potrzebą analizy kontekstowej przy korzystaniu ze źródeł historycznych.
- Rozwijaj swoje umiejętności badawcze, analityczne i prezentacyjne, zapoznając się z różnorodnymi materiałami historycznymi i biorąc udział w ustrukturyzowanych dyskusjach grupowych.

Metody:

W kursie zastosowano różnorodne interaktywne metody nauczania, w tym:

- Grupowe czytanie i analiza streszczeń historycznych związanych z kluczowymi wydarzeniami, takimi jak I powstanie serbskie, rola bana Josipa Jelačića w historii Chorwacji, czy złoty wiek Hiszpanii.
- Ułatwiono dyskusje w małych grupach w celu zbadania zmian w ujmowaniu historii oraz ich politycznych i kulturowych podstaw.
- Prezentacje w klasie, podczas których grupy podsumowują i dzielą się swoimi wnioskami.
- Kierowane refleksje i działania pisemne mające na celu zachęcenie do indywidualnej analizy tego, w jaki sposób kontekst kształtuje historię.
- Dostęp do wybranych materiałów z zestawu szkoleniowego 7: Wspólna historia UE i narodowe dziedzictwo historyczne: misja możliwa.

Przybory:

Uczniowie będą korzystać z zasobów Training Kit 7, w szczególności z sekcji „Okresy wielkości”, która zawiera przegląd narracji historycznych w Europie. Dodatkowe materiały obejmują streszczenia odpowiednich okresów historycznych, zasoby online i wybrane fragmenty podręczników.

Kurs 14: Pamięć historyczna i uroczystości narodowe w historii Europy

Cele:

Ten kurs wprowadza studentów do roli pamięci historycznej w kształtowaniu tożsamości narodowej poprzez obchody narodowe. Poprzez badanie kluczowych wydarzeń upamiętniających z różnych krajów europejskich, kurs ma na celu odkrycie, w jaki sposób narody budują i podtrzymują zbiorową tożsamość i dumę kulturową. Studenci zbadają ewolucję świąt narodowych, pomników i ich znaczenie społeczno-polityczne, wspierając zrozumienie przecięcia się historii, pamięci i tożsamości. Kurs rzuca wyzwanie studentom, aby krytycznie zaangażowali się w sposób, w jaki celebrowane są narracje historyczne i jak wpływają one na współczesne wartości społeczne.

Rezultaty uczenia się:

Pod koniec kursu studenci będą potrafili:

- Przeanalizuj historyczne i kulturowe znaczenie obchodów narodowych w Serbii, Chorwacji, Hiszpanii, Polsce, Rumunii i Bułgarii.
- Zbadaj wzajemne oddziaływanie pamięci historycznej i tożsamości narodowej, identyfikując kluczowe wydarzenia kształtujące zbiorowe narracje.
- Oceń, w jaki sposób konteksty polityczne i kulturowe wpływają na ewolucję obchodów narodowych i ich interpretację.
- Przedstaw analizę porównawczą obchodów narodowych, wskazując podobieństwa i różnice w sposobie zachowania i celebrowania pamięci historycznej.
- Zastanów się nad rolą obchodów narodowych w budowaniu własnego pojmowania historii.
- Rozwijanie umiejętności badawczych, krytycznego myślenia i prezentacji poprzez aktywną współpracę w grupie i indywidualną refleksję.

Metody:

W kursie stosowane są dynamiczne i interaktywne metody nauczania, w tym:

- Grupowe czytanie i analiza uroczystości narodowych z wybranych krajów europejskich.
- Dyskusje w małych grupach skupiające się na historycznym znaczeniu i współczesnych interpretacjach wydarzeń upamiętniających wydarzenia narodowe.

- Prezentacje grupowe podsumowujące ustalenia, ze szczególnym uwzględnieniem roli obchodów narodowych w podtrzymywaniu pamięci historycznej.
- Kierowane refleksje mające na celu zachęcenie do indywidualnej analizy wpływu obchodów rocznicowych na wartości społeczne i tożsamość zbiorową.
- Dostęp do wybranych treści z zestawu szkoleniowego 7: Wspólna historia UE i narodowe dziedzictwo historyczne: misja możliwa.

Przybory:

Uczniowie zapoznają się z materiałami z Training Kit 7, w szczególności z sekcjami dotyczącymi obchodów narodowych, takich jak Dzień Państwowości Serbii, Dzień Wielkiej Unii Rumunii i obchody upamiętnienia bana Josipa Jelačića w Chorwacji. Dodatkowe materiały obejmują streszczenia odpowiednich kontekstów historycznych, fragmenty dotyczące praktyk upamiętniających i odniesienia online.

Kurs 15: I wojna światowa i narracje narodowe

Cele:

Celem tego kursu jest pomoc studentom w analizie sposobu, w jaki I wojna światowa jest przedstawiana w różnych kontekstach narodowych, ze szczególnym uwzględnieniem narracji historycznych ukształtowanych przez wpływy polityczne, kulturowe i społeczne. Poprzez eksplorację narracji podręcznikowych i tworzenie analiz porównawczych studenci rozwiną głębsze zrozumienie wzajemnego oddziaływania między historiografią, tożsamością narodową i zmianami ideologicznymi. Kurs podkreśla znaczenie studiowania historii z wielu perspektyw i zachęca do krytycznego myślenia w celu odkrycia uprzedzeń w pisarstwie historycznym.

Rezultaty uczenia się:

Pod koniec kursu studenci będą potrafili:

- Przeanalizuj, w jaki sposób I wojna światowa jest przedstawiana w podręcznikach z różnych krajów europejskich, zwracając uwagę na różnice w tonie, rozłożeniu akcentów i interpretacji.
- Przeanalizuj wpływ reżimów politycznych (monarchii, rządów komunistycznych, demokracji) i ideologii na ewolucję narracji historycznych.
- Tworzenie map porównawczych i osi czasu, które ukazują zmiany w kontekście politycznym, geograficznym i społecznym, jakie zaszły przed i po I wojnie światowej.
- Oceń sposób przedstawiania ról narodowych w wojnie (np. bohaterski, ofiara, agresywny, wyzwoliciel) i w jaki sposób ten sposób przedstawiania odzwierciedla zmiany w historiografii.

- Zastanów się nad rolą wspólnej historii w polityce kulturalnej i edukacyjnej Unii Europejskiej, podkreślając znaczenie wspierania wzajemnego zrozumienia i współpracy między narodami.
- Rozwijanie umiejętności badawczych, analitycznych i prezentacyjnych poprzez zajęcia grupowe i dyskusje.

Metody:

Kurs łączy interaktywne i grupowe metody nauczania, w tym:

- Czytanie i przygotowywanie przed zajęciami fragmentów podręczników dotyczących narracji o I wojnie światowej dla przydzielonych krajów.
- Zajęcia grupowe w klasie mające na celu stworzenie map porównawczych i osi czasu, analizujących przyczyny, wydarzenia i skutki I wojny światowej w różnych kontekstach narodowych.
- Prezentacje grupowe podsumowujące ustalenia, uzupełnione materiałami wizualnymi, takimi jak mapy i osie czasu.
- Kierowane dyskusje podejmujące kluczowe kwestie dotyczące ewolucji historiografii i wpływu reżimów politycznych i ideologii na narracje historyczne.
- Podsumowanie refleksji na temat wartości studiowania historii z różnych perspektyw i roli historiografii w kształtowaniu tożsamości kulturowej.

Przybory:

Uczniowie będą pracować z materiałami z Training Kit 7: Common EU History and National Historical Heritage: Mission Possible, a także fragmentami podręczników przedstawiającymi narracje z I wojny światowej z takich krajów jak Serbia, Chorwacja, Hiszpania, Polska, Rumunia i Bułgaria. Dostarczone zostaną pomoce wizualne, w tym mapy historyczne oraz osie czasu sprzed i po I wojnie światowej.

Kurs 16: Hiszpania, Polska, Bułgaria, Rumunia i integracja z UE

Cele:

Ten zaawansowany kurs bada złożony proces rozprzestrzeniania się Unii Europejskiej na Europę Wschodnią, skupiając się na jego historycznych korzeniach, obecnych trudnościach i możliwych środkach zaradczych. Skupiając się szczególnie na napotkanych trudnościach i reakcjach politycznych opracowanych w odpowiedzi, zapewnia szerokie ramy do zrozumienia skomplikowanej dynamiki rozszerzenia UE. Kurs zapewnia studentom solidne podstawy w badaniach nad rozszerzeniem UE, pomagając im w ten sposób zrozumieć podstawowe procesy akcesji i integracji. Tematyczne punkty

centralne obejmują rozwój historyczny i ewolucję instytucjonalną, wyzwania związane z zarządzaniem i adaptację instytucjonalną, warunkowość, przestrzeganie i reformę; obejmują również obecne problemy i przyszłe kierunki. Poprzez interakcję z tymi obszarami tematycznymi uczestnicy kursu opracują narzędzia analityczne, ramy teoretyczne i wiedzę empiryczną niezbędną do zrozumienia rozszerzenia UE jako transformacyjnego przedsięwzięcia geopolitycznego o poważnych konsekwencjach dla integracji europejskiej i stosunków międzynarodowych.

Rezultaty uczenia się:

Pod koniec warsztatów uczestnicy będą potrafili:

- Określi kluczowe czynniki, które miały wpływ na proces integracji każdego kraju z UE
- Porównaj wczesne (Hiszpania) i niedawne (Polska, Bułgaria, Rumunia) doświadczenia akcesyjne
- Wykrywanie uprzedzeń w narracjach historycznych na temat integracji UE
- Zaprojektuj działania dydaktyczne, które zachęcą do krytycznej analizy historii UE

Metody:

Kurs łączy interaktywne i wspólne metody nauczania, w tym:

- Uczestnicy, korzystając ze zróżnicowanych ścieżek lektur, przed zajęciami zapoznają się z podstawową i najnowszą literaturą na temat przypadków rozszerzenia UE.
- Uczestnicy zajęć biorą udział w analizach studiów przypadków, aby zbadać procesy akcesyjne konkretnych krajów Europy Wschodniej, korzystając z ram porównawczych w celu zidentyfikowania wyjątkowych wyzwań i wdrożonych rozwiązań.
- Ćwiczenia symulacyjne polityki polegają na tym, że uczestnicy wcielają się w role różnych interesariuszy, w tym instytucji UE, państw członkowskich i krajów kandydujących, aby negocjować i rozwiązywać złożone scenariusze związane z rozszerzeniem.
- Warsztaty badawcze oparte na współpracy obejmują grupy o różnym poziomie, które opracowują zalecenia polityczne w celu rozwiązania konkretnych wyzwań związanych z rozszerzeniem. Kulminacją są formalne prezentacje, które otrzymują opinie ekspertów.
- Integracja perspektyw praktyków poprzez wykłady gościnne i dyskusje z urzędnikami i dyplomatami UE, łączące ramy teoretyczne z praktycznymi wyzwaniami wdrażania w procesie rozszerzenia.

Przybory:

Uczniowie będą pracować z materiałami z Training Kit 7: Common EU History and National Historical Heritage: Mission Possible, a także fragmentami podręczników przedstawiającymi narracje z I wojny

światowej z takich krajów jak Hiszpania, Polska, Rumunia i Bułgaria. Dostarczone zostaną pomoce wizualne, w tym mapy historyczne oraz osie czasu przed i po rozszerzeniu UE.

Kurs 17: Hiszpania, Polska, Bułgaria, Rumunia – Źródła eurosceptycyzmu

Cele:

Ten zaawansowany kurs bada złożone zjawisko eurosceptycyzmu w kontekście Europy Zachodniej i Wschodniej, skupiając się na jego historycznych korzeniach, współczesnych przejawach i potencjalnych środkach zaradczych. Ze szczególnym naciskiem na Hiszpanię, Polskę, Bułgarię i Rumunię, kurs zapewnia kompleksowe ramy do zrozumienia wieloaspektowej dynamiki nastrojów eurosceptycznych. Studenci rozwiną solidne podstawy w zrozumieniu różnych form eurosceptycyzmu, pomagając im w ten sposób w analizowaniu podstawowych procesów, które stanowią wyzwanie dla integracji europejskiej. Tematyczne punkty centralne obejmują historyczne żale i obawy dotyczące tożsamości narodowej, czynniki społeczno-ekonomiczne i nieufność instytucjonalną, wpływ mediów i mobilizację polityczną, a także obecne trendy i przyszłe perspektywy. Poprzez angażowanie się w te obszary tematyczne uczestnicy kursu rozwiną narzędzia analityczne, ramy teoretyczne i wiedzę empiryczną niezbędną do zrozumienia eurosceptycyzmu jako znaczącej siły politycznej o głównych implikacjach dla spójności europejskiej i stosunków międzynarodowych.

Rezultaty uczenia się:

Pod koniec warsztatów uczestnicy będą potrafili:

- Określi kluczowe czynniki historyczne i współczesne, które przyczyniają się do eurosceptycyzmu w każdym kraju
- Porównaj doświadczenia eurosceptycyzmu w Europie Zachodniej (Hiszpania) i Europie Wschodniej (Polska, Bułgaria, Rumunia)
- Wykrywanie stronniczości i ukrytych narracji w mediach i dyskursie politycznym na temat integracji europejskiej
- Zaprojektuj działania dydaktyczne, które zachęcają do krytycznej analizy eurosceptycyzmu i jego implikacji

Metody:

Kurs łączy interaktywne i grupowe metody nauczania, w tym:

- Uczestnicy, korzystając ze zróżnicowanych ścieżek czytania, zapoznają się z podstawową i najnowszą literaturą na temat eurosceptycyzmu w czterech krajach objętych studiami przypadku przed zajęciami.
- Uczestnicy zajęć biorą udział w analizach studiów przypadków, aby zbadać konkretne przejawy eurosceptycyzmu, korzystając z ram porównawczych w celu zidentyfikowania wyjątkowych wyzwań i potencjalnych rozwiązań.
- Ćwiczenia symulacyjne polityki polegają na tym, że uczestnicy wcielają się w role różnych interesariuszy, w tym instytucji UE, rządów krajowych, partii opozycyjnych i organizacji społeczeństwa obywatelskiego, aby negocjować złożone scenariusze związane z ruchami eurosceptycznymi.
- Warsztaty badawcze oparte na współpracy obejmują grupy o różnym poziomie, które opracowują zalecenia polityczne w celu rozwiązania problemu eurosceptycyzmu w określonych kontekstach krajowych. Kulminacją są formalne prezentacje, które otrzymują opinie ekspertów.
- Integracja perspektyw praktyków poprzez wykłady gościnne i dyskusje z obecnymi i byłymi urzędnikami UE, politykami krajowymi i przedstawicielami społeczeństwa obywatelskiego, łącząca wiedzę teoretyczną z praktycznymi realiami politycznymi.

Przybory:

Studenci będą pracować z materiałami z Training Kit 7: Common EU History and National Historical Heritage: Mission Possible, a także fragmentami mediów, sondażami opinii publicznej i manifestami politycznymi reprezentującymi narracje eurosceptyczne z Hiszpanii, Polski, Rumunii i Bułgarii. Dostarczone zostaną pomoce wizualne, w tym porównawcze dane ekonomiczne, wyniki wyborów i trendy opinii publicznej na temat członkostwa w UE.

Kurs 18: Dziwna droga do UE – Bułgaria i Rumunia w drodze do Ziemi Obiecanej

Cele:

Ten zaawansowany kurs bada charakterystyczny proces integracji Bułgarii i Rumunii z Unią Europejską, skupiając się na ich historycznych trajektoriach, wyjątkowych wyzwaniach i bieżących wydarzeniach. Ze szczególnym naciskiem na postkomunistyczne transformacje tych krajów i ich złożone drogi akcesyjne, kurs zapewnia kompleksowe ramy do zrozumienia specyficznej dynamiki rozszerzenia UE w kierunku Europy Południowo-Wschodniej. Studenci rozwiną solidne podstawy w zrozumieniu specyficznych warunków integracji Bułgarii i Rumunii z UE, pomagając im w ten sposób

w analizowaniu podstawowych procesów demokratyzacji, reform instytucjonalnych i adaptacji do norm UE.

Tematyczne punkty centralne obejmują przejście od komunizmu do demokracji, wyzwania związane z zarządzaniem, w tym korupcję i zorganizowaną przestępczość, transformację społeczno-ekonomiczną, mechanizmy warunkowości i trwające wysiłki reformatorskie po przystąpieniu. Poprzez zaangażowanie się w te obszary tematyczne uczestnicy kursu rozwiną narzędzia analityczne, ramy teoretyczne i wiedzę empiryczną niezbędną do zrozumienia tego wyjątkowego doświadczenia rozszerzenia jako transformacyjnego procesu geopolitycznego o istotnych implikacjach dla integracji europejskiej i stosunków międzynarodowych w Europie Południowo-Wschodniej.

Rezultaty uczenia się:

Pod koniec warsztatów uczestnicy będą potrafili:

- Określi kluczowe czynniki historyczne, które ukształtowały unikalne ścieżki integracji Bułgarii i Rumunii z UE
- Porównaj doświadczenia Bułgarii i Rumunii z doświadczeniami innych krajów akcesyjnych Europy Wschodniej
- Wykrywanie stronniczości w narracjach na temat procesów integracji tych krajów z UE
- Opracowanie działań dydaktycznych, które zachęcają do krytycznej analizy konkretnych wyzwań związanych z integracją Europy Południowo-Wschodniej z Unią Europejską

Metody:

Kurs łączy interaktywne i grupowe metody nauczania, w tym:

- Uczestnicy, korzystając ze zróżnicowanych ścieżek czytelniczych, zapoznają się przed zajęciami z podstawową i najnowszą literaturą na temat procesu przystąpienia Bułgarii i Rumunii do UE.
- Uczestnicy zajęć analizują studia przypadków, aby zbadać konkretne aspekty wyzwań integracyjnych tych krajów. Stosują ramy porównawcze, aby identyfikować wyjątkowe problemy i wdrażane rozwiązania.
- Ćwiczenia symulacyjne polityki polegają na tym, że uczestnicy wcielają się w role różnych interesariuszy, w tym instytucji UE, rządów krajowych i organizacji społeczeństwa obywatelskiego, aby zbadać złożone scenariusze związane z monitorowaniem i reformami po przystąpieniu.
- Warsztaty badawcze oparte na współpracy obejmują grupy o różnym poziomie, które opracowują ramy analityczne do zrozumienia specyfiki doświadczeń integracyjnych Bułgarii i Rumunii. Kulminacją są formalne prezentacje, które otrzymują opinie ekspertów.

- Integracja perspektyw praktyków poprzez dyskusje na temat rzeczywistych dokumentów politycznych, raportów monitorujących i strategii reform, łącząc wiedzę teoretyczną z praktycznymi wyzwaniami wdrażania w procesie integracji.

Przybory:

Studenci będą pracować z materiałami z Training Kit 7: Common EU History and National Historical Heritage: Mission Possible, a także fragmentami raportów z monitorowania akcesji i poakcesji do UE, krajowymi strategiami reform i analizami akademickimi procesów integracyjnych Bułgarii i Rumunii. Zostaną dostarczone pomoce wizualne, w tym wskaźniki ekonomiczne, harmonogramy wdrażania reform i dane porównawcze dotyczące rozwoju instytucjonalnego.

5. Ocena, informacja zwrotna i działania następne OWSS

Proces oceny

Proces oceny może przebiegać inaczej w zależności od tego, czy materiały EUROPIA są wykorzystywane w regularnym nauczaniu uniwersyteckim, w szkole letniej czy do nauki online we własnym tempie za pośrednictwem platformy EUROPIA. We wszystkich przypadkach pytania quizowe znajdujące się na platformie EUROPIA mogą być wykorzystywane do oceny wiedzy studentów, ale próg zaliczenia quizu/egzaminu może się różnić w zależności od potrzeb programu nauczania i dostosowań dokonanych przy użyciu materiałów szkoleniowych EUROPIA.

Platforma zawiera 20 pytań quizowych dla każdego modułu. Nie ma pytań otwartych, ale uczniowie powinni wybrać jedną poprawną odpowiedź z czterech oferowanych lub jedną opcję „tak” lub „nie”. W przypadku nauki online we własnym tempie lub gdy nauczyciele korzystają z platformy EUROPIA w szkole letniej, użytkownicy/uczniowie są uznawani za pomyślnych, jeśli udzielą 70% poprawnych pytań.

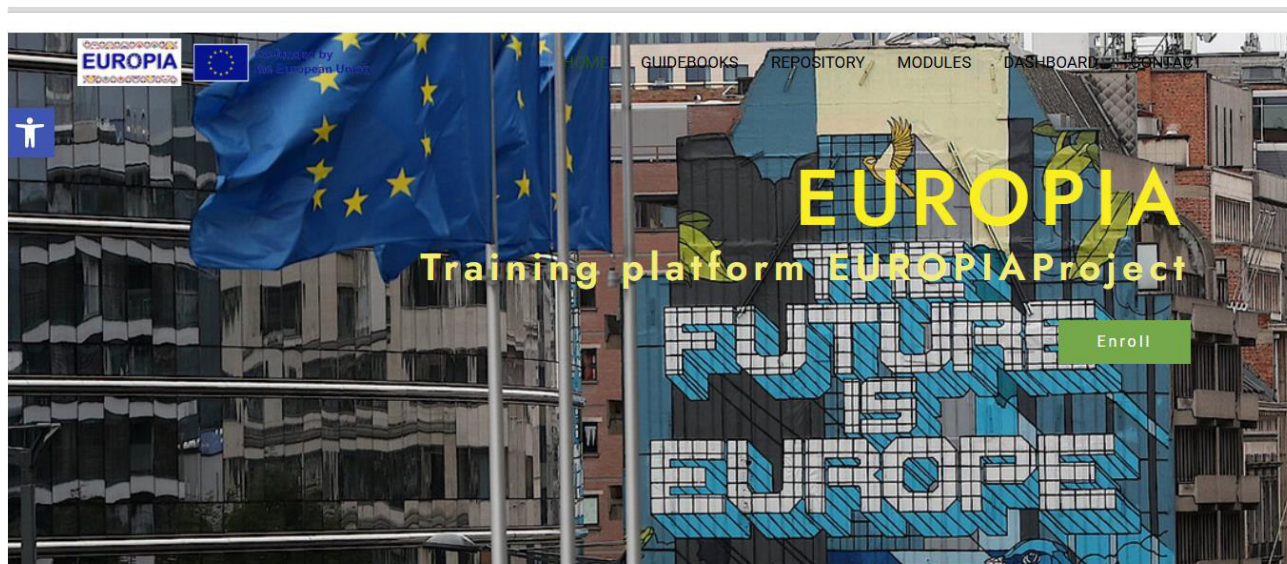
Jeżeli wykładowcy wykorzystują pytania testowe w regularnych zajęciach uniwersyteckich i nie korzystają z platformy EUROPIA do oceny, mogą ustalić inny próg zgodnie z wymaganiami kursu.

Opinia ucznia

Oprócz oceny wiedzy uczniów, nauczyciele/trenerzy powinni zaprosić uczniów do oceny całego programu, w którym uczestniczyli. Nauczyciele mogą opracować karty ocen, które uczniowie wypełnią, lub przeprowadzić ustną ocenę w klasie poprzez dyskusję. W drugim przypadku nauczyciel powinien przygotować pytania i poprowadzić dyskusję. Odpowiedzi mogą być spisane przez nauczyciela lub nagrane, jeśli uczniowie wyrażą zgodę na nagrywanie.

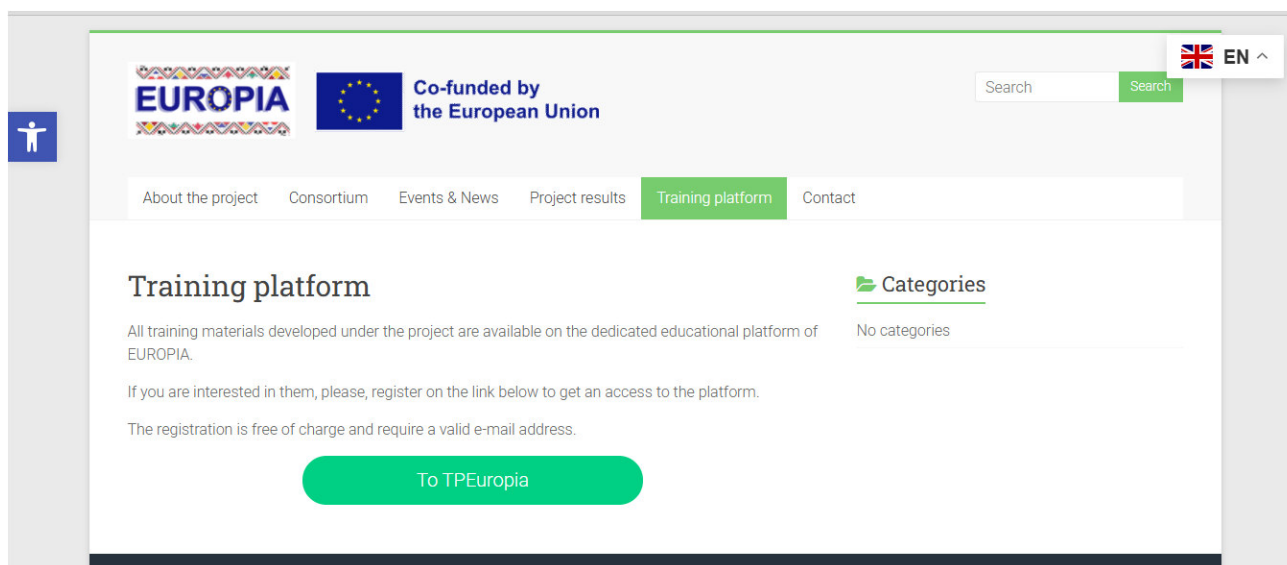
6. Jak korzystać z platformy projektu?

Platforma projektu jest dostępna pod adresem: <http://tp.europiaproject.eu/>



Dostęp do platformy projektu jest również możliwy poprzez stronę internetową projektu:

<https://www.europiaproject.eu/platforma-szkoleniowa/>



Po kliknięciu przycisku „Do TPEuropa” zostaniesz automatycznie przekierowany na stronę główną platformy edukacyjnej.

Jak się zarejestrować?

Aby uzyskać dostęp do treści platformy edukacyjnej, należy kliknąć zielony przycisk „Zapisz się”. Następnie platforma przeniesie Cię na stronę logowania, gdzie będziesz musiał się zarejestrować (jeśli jesteś nowym użytkownikiem) lub podać swoje dane uwierzytelniające (jeśli już się zarejestrowałeś).



Jeżeli korzystasz z platformy po raz pierwszy, powinieneś się zarejestrować korzystając z poniższego ekranu.

Wszystkie pola oznaczone apłeryx są obowiązkowe.

Są one następujące:

- adres e-mail
- hasło - powinieneś zaproponować silne hasło, aby zapewnić bezpieczeństwo swojego konta.
- Imię i nazwisko
- Kraj – jest to rozwijane menu, z którego można wybrać swój kraj

UWAGA: Bardzo ważne jest, aby hasło było oznaczone jako „**silne**”, aby zostało zaakceptowane przez system bezpieczeństwa platformy.

Jeśli wskaźnik ma kolor czerwony lub żółty, system nie zaakceptuje hasła i będzie Cię ponownie prosić o jego poprawienie.

Rejestracja i możliwość zalogowania się będą widoczne tylko wtedy, gdy wskaźnik będzie zielony.

NB Bardzo ważne : Proszę pamiętać, że w przypadku zapomnienia hasła, będziesz musiał dokonać nowej rejestracji z nowym adresem e-mail. Ponieważ platforma nie obsługuje opcji „odzyskiwania hasła”.

Dashboard

Login

Email Address * Password * [Show Password](#)

☐ Remember me [Lost your password?](#)

Register

Email Address * Confirm Email Address *

Password * Confirm Password *

A strong password is required with at least 8 characters. To make it stronger, use both upper and lower case letters, numbers, and symbols.

First Name * Last Name *

Email Address *

Address

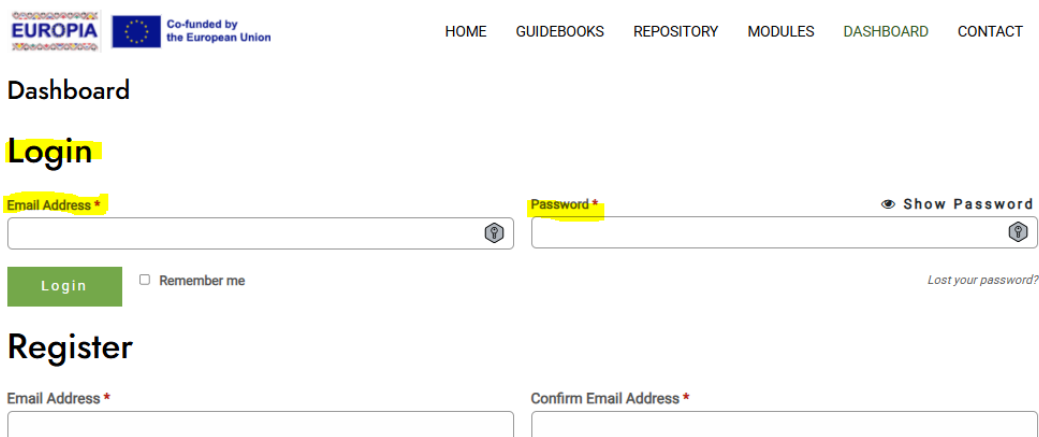
City

Country *

State ZIP code

A czy jesteś już zarejestrowany?

Jeżeli zarejestrowałeś się już na platformie, wystarczy, że wpiszesz swoje dane w sekcji logowania:



EUROPIA Co-funded by the European Union

HOME GUIDEBOOKS REPOSITORY MODULES DASHBOARD CONTACT

Dashboard

Login

Email Address * Password * [Show Password](#)

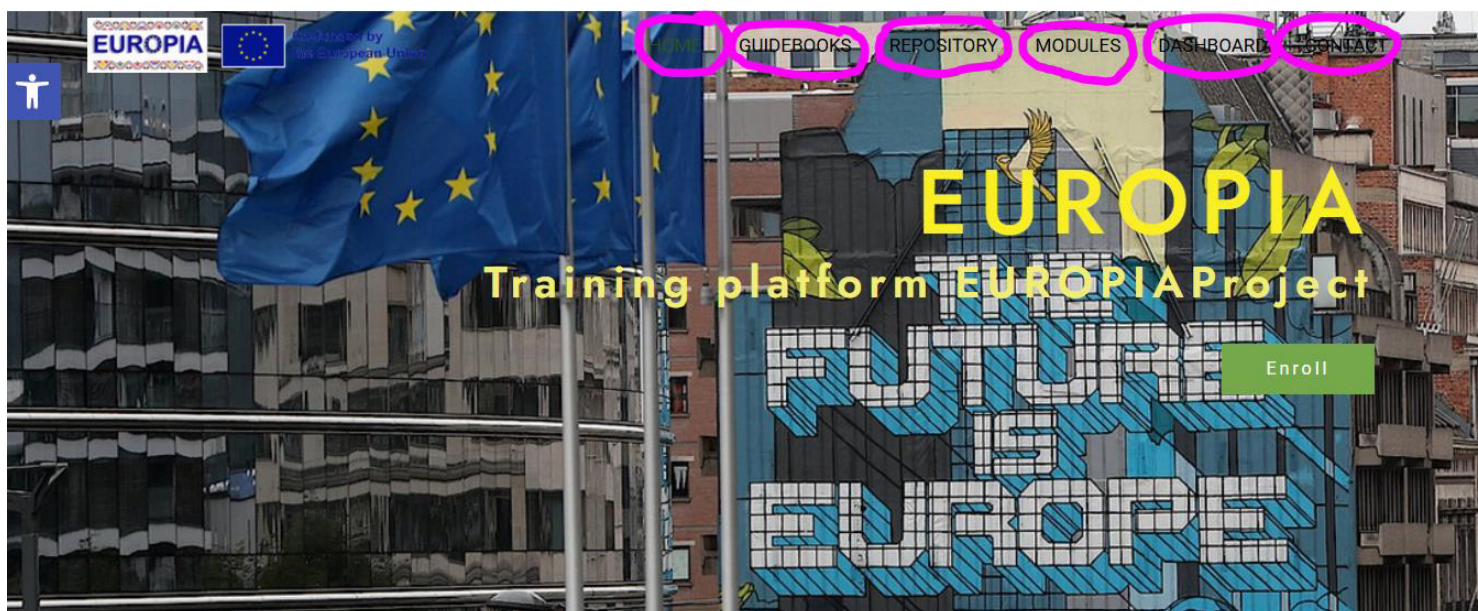
☐ Remember me [Lost your password?](#)

Register

Email Address * Confirm Email Address *

Jak poruszać się po platformie?

Po zarejestrowaniu/zalogowaniu zostaniesz przeniesiony na stronę główną. Wszystkie menu platformy znajdują się w górnym, środkowym, prawym rogu.



Jaka jest zawartość menu:

- „ **Wytyczne** ” – tutaj można znaleźć „Ramy koncepcyjne”, „Podręcznik dla środowiska akademickiego” oraz „Przewodnik po koncepcji EUROPIA”.
- „ **Repozytorium** ” – tutaj znajdziesz bibliotekę elektroniczną projektu podzieloną na następujące sekcje:
 - Hymny narodowe
 - Literatura
 - Bohaterowie i mity
 - Kultura
 - Percepcja UE
 - Tożsamości
 - Rządy prawa
 - Historia i wielkość
- „ **Moduły** ” – tutaj znajdziesz 7 modułów pełnego kursu szkoleniowego EUROPIA – zaktualizowane 4 moduły z projektu nadrzędnego ReNewEurope oraz zupełnie nowe moduły od 5 do 7.
- „ **Pulpit** ” – tutaj możesz zobaczyć kursy, na które się zapisałeś, postępy w każdym module, a także swoje osiągnięcia i członkostwa.
- „ **Kontakt** ” – to wstępnie zdefiniowane miejsce, w którym można przysyłać swoje uwagi, prośby i sugestie do koordynatora projektu.

Sekcja „Wytyczne”

W tej sekcji zebrano trzy materiały przewodnie dotyczące koncepcji projektu, mające na celu wsparcie użytkowników końcowych i członków środowiska akademickiego uniwersytetu w stosowaniu koncepcji EUROPIA i korzystaniu z różnych materiałów szkoleniowych EUROPIA.

Pierwsza sekcja poświęcona jest ramom koncepcyjnym oraz technologiom i technikom pedagogicznym.

Druga część poświęcona jest Podręcznikowi dla środowiska akademickiego, który skupia się na rozwijaniu niezbędnych kompetencji u wszystkich przyszłych trenerów korzystających z materiałów szkoleniowych EUROPIA, w tym na wskazówkach dotyczących korzystania z platformy.

Ostatnia sekcja koncentruje się na koncepcji Przewodnika po programie EUROPIA oraz na podejściu do organizacji i prowadzenia szkół letnich na kółkach w ramach pełnego kursu EUROPIA (wszystkie moduły od 1 do 7).

Jak działa każda sekcja?

Wszystkie trzy sekcje mają identyczną strukturę.

Po lewej stronie znajduje się zdjęcie okładki zasobów.

Po prawej stronie znajdują się przyciski ze wszystkimi wersjami językowymi zasobów.

Po kliknięciu odpowiedniego przycisku języka plik z odpowiednim zasobem otwiera się w nowym oknie.

Conceptual frameworks

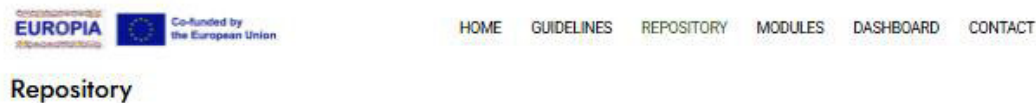
The framework describes the pedagogical interactive technology of the professional – pedagogical training on how the university professors, assistants and researchers to conduct the on-wheels summer schools. It provides the structure, roadmap and the main points of the organisation and training process that guarantee the achievement of the project goals.



Po otwarciu pliku możesz go przeczytać online LUB pobrać na swoje urządzenie do późniejszego wykorzystania.

Sekcja „REPOZYTORIUM”

Repozytorium składa się z różnorodnych materiałów na temat wartości, percepcji, tożsamości, historii itp. UE. Materiały są dostarczane jako pliki .pdf i są przeznaczone do samodzielnej nauki. Są one dodatkiem do wszystkich treści szkoleniowych i materiałów opracowanych w ramach projektu. Sprawdź je więc i zgłębiaj te tematy, które Cię interesują.



Repository

The Repository consist of various materials on the topic of gastronomy, gastronomy tourist and heritage. The materials are provided as .pdf files and are intended for self-learning. They are additional to all training content and developed materials under the project. So, check them out and go deeper in those topics that are of interest for you.



National anthems

Literature

Heroes and myths

Culture

Perception of EU

Identities

Rule of Law

History and Greatness

Po kliknięciu jednego z ośmiu przycisków zostaniesz przekierowany do podsekcji, w której wymienione są wszystkie linki do różnych zasobów. Każdy zasób jest otwarty w osobnym oknie.

Perception of EU

A Postfunctionalist Theory of European Integration: From Permissive Consensus to Constraining Dissensus (ENG)

What do citizens want? And why does it matter? Discourses among citizens as opportunities and constraints for EU enlargement, Journal of European Public Policy (ENG)

Public Opinion Polls commissioned by the Ministry of European Integration of the Republic of Serbia (ENG)

Standard Eurobarometer 82 – Autumn 2014 (ENG)

Standard Eurobarometer 95 – Spring 2021(ENG)

Balkan Insight: Serbia PM Slams EU, Alleging BIRN 'Lies' (ENG)

EuroNews: EU membership remains Serbia's priority (ENG)

Reuters: Serbia determined to join EU despite bloc's 'problems' (ENG)

EuroNews: We had to take care of ourselves' in COVID-19 vaccine rollout (ENG)

Kosovo Online: Vucic to the European Union: Shame on you, no more humiliating the citizens of Serbia (ENG)

Centre for Contemporary Politics: Serbian media: Threat to democracy, opportunity for anti-EU narratives, April 2021(ENG)

Mapping Fake News and Disinformation in the Western Balkans and Identifying Ways to Effectively Counter Theme (ENG)

Easy to read – The European Union (ENG)

EU Made Simple: What is the European Union?(ENG)

Sekcja „MODUŁY”

Modules

The training materials represent a full course on shared European values, principles, identity and awareness divided in 7 modules. Each module contains theoretical materials, case studies and a quiz.

Module 1

Minorities and majorities

Module 2

Rule of Law and European Integration

Module 3

Identity and nationalism

Module 4

Politics and Religion

Module 5

European Integration in the Eyes of the People

Module 6

Common European Culture and National Identity: Friends or Foes?

Module 7

Common EU history and national historical heritage: mission possible

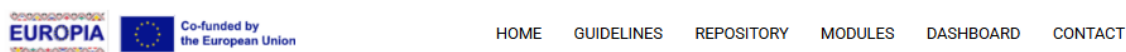
Tutaj możesz zobaczyć cały kurs EUROPIA. Po kliknięciu przycisku odpowiedniego modułu. Moduł jest otwarty w tym samym oknie.

Moduły od 1 do 4 podążają za strukturą poprzedniego projektu ReNewEurope. Jednak wszystkie materiały tutaj zostały zaktualizowane, aby uwzględnić aspekt hiszpański, a także bieżące trendy w danej dziedzinie.

Moduły 5 do 7 są w całości opracowywane w ramach projektu EUROPIA. Dlatego struktura tych modułów jest następująca:

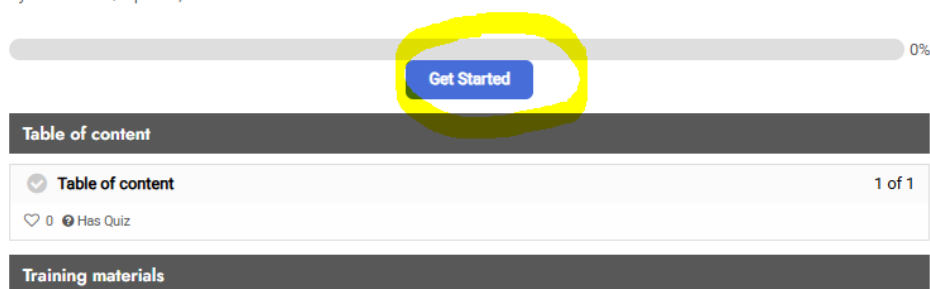
- Spis treści
- Materiały szkoleniowe
- Studia przypadków
- Karty aktywności
- Materiały z Pilot Summer School
- Kwiz

Użytkownik może zobaczyć strukturę każdego modułu. Jednak aby uzyskać dostęp do treści, użytkownik musi najpierw zapisać się do odpowiedniego modułu za pomocą przycisku „Rozpocznij”.



Module 6: Common European Culture and National Identity: Friends or Foes?

By haradinova / April 28, 2025



0%

Get Started

Table of content

✓ **Table of content** 1 of 1

♡ 0 🗣 Has Quiz

Training materials

Wszystkie materiały zawarte w module są dostępne do nauki online na platformie, a także do pobrania w postaci plików .pdf i wykorzystania w trybie offline.

Sekcja „Pulpit”

W menu Pulpit nawigacyjny znajdują się następujące informacje:

- kursy, na które się zapisałeś;
- Twoje osiągnięcia;
- Twoje członkostwa;
- itp.

Sekcja „Kontakt”

W tej sekcji znajdują się informacje zwrotne i dane kontaktowe koordynatorów projektu.

Zapraszamy do odwiedzenia platformy i skorzystania ze wszystkich dostępnych materiałów szkoleniowych.

Materiały/zasoby/projekty zostały stworzone w ramach projektu EUROPIA:

<https://www.europiaproject.eu/>

<http://tp.europiaproject.eu/>

Konsorcjum projektu EUROPIA nie ponosi odpowiedzialności za ich wykorzystanie przez osoby trzecie.



Co-funded by
the European Union

Współfinansowane przez Unię Europejską. Wyrażone poglądy i opinie są jednak poglądami i opiniami wyłącznie autora(-ów) i niekoniecznie odzwierciedlają poglądy Unii Europejskiej lub Europejskiej Agencji Wykonawczej ds. Edukacji i Kultury (EACEA). Ani Unia Europejska, ani EACEA nie mogą być za nie pociągnięte do odpowiedzialności.

© 2022-2025. Ta praca jest licencjonowana na podstawie [licencji CC BY-NC-SA 4.0](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/).



EUROPIA

