



MANUAL

for the university academia



Co-funded by
the European Union

Sadržaj

Dio 1. Uvod	4
2. Osposobljavanje edukatora / Osobne i profesionalne kompetencije	5
2.1. Kritički pristup sadržaju: Poticanje rasprave, analize i introspekcije u vezi s europskom sociokulturnom dinamikom i njezinim suvremenim implikacijama	7
2.2. Posvećenost etičkoj nastavi: Poštovanje različitih mišljenja, pridržavanje akademskog integriteta i poticanje sigurnog okruženja za slobodnu razmjenu ideja	7
2.3. Korištenje multimedijских i digitalnih alata: Korištenje prezentacija, online resursa i alata za digitalnu suradnju za dinamične i interaktivne sesije	8
2.4. Interdisciplinarni pristupi: Integriranje više disciplina za holističke perspektive	8
2.5. Facilitacija usmjerena na sudionike: Aktivno uključivanje učenika u učenje	9
2.6. Interkulturalna kompetencija: Upravljanje kulturno raznolikim učionicama	10
3. OWSS – organizacija, komunikacija, motivacija	11
Logistička organizacija	12
Učinkovita komunikacija s učenicima i njihova motivacija	13
Strategije za privlačenje sudionika u OWSS ljetne škole	14
4. Obrazovni plan OWSS (ciljevi, zadaci, strategije, učinkovitost)	16
Tečaj 1: Složena priroda EU i percepcija političke strukture	16
Tečaj 2: Percepcije EU u državama nečlanicama/zemljama kandidatkinjama	17
Tečaj 3: Međusobne percepcije i odnosi između europskih zemalja	18
Tečaj 4: Vladavina prava u Europskoj uniji: studija slučaja čl. 7	19
Tečaj 5: Direktiva o izaslanim radnicima i podjela između Istoka i Zapada	20
Tečaj 6: Utjecaj proširenja na stav građana prema Europskoj uniji - Slučaj Poljske	21
Tečaj 7: Predstavljanje nacionalnog identiteta u europskom okviru	22
Tečaj 8: Nacionalni heroji i europsko jedinstvo: Premošćivanje mitova i identiteta	23
Tečaj 9: Europska kultura kroz nacionalnu perspektivu: Komparativni pristup	23
Tečaj 10: Elementi identiteta građanstva u nacionalnim i europskim himnama	24
Tečaj 11: Razmišljanja o Europi u nacionalnoj književnosti	25
Tečaj 12: Razmišljanje o zajedničkim europskim vrijednostima kroz osmišljavanje pismenosti zajedničke europske himne	25
Tečaj 13: Istraživanje "razdoblja veličine" u europskoj povijesti	26
Tečaj 14: Povijesno pamćenje i nacionalne proslave u europskoj povijesti	27

Tečaj 15: Prvi svjetski rat i nacionalne naracije	29
Tečaj 16: Španjolska, Poljska, Bugarska, Rumunjska i integracija u EU	30
Tečaj 17: Španjolska, Poljska, Bugarska, Rumunjska – Korijeni euroskepticizma	31
Tečaj 18: Čudan put do EU – Bugarska i Rumunjska na putu do Obećane zemlje	33
5. Procjena OWSS-a, povratne informacije i praćenje	35
Proces procjene	35
Povratne informacije učenika	35
6. Kako koristiti projektnu platformu?	36
Kako se registrirati?	37
Kako se kretati platformom?	39
Odjeljak „Smjernice“	40
Odjeljak „REZITORIJ“	41
Odjeljak „MODULI“	43
Odjeljak „Nadzorna ploča“	44
Odjeljak „Kontakt“	44

Dio 1. Uvod

Ovaj priručnik služi kao sveobuhvatan vodič za organizaciju i provedbu obrazovnih aktivnosti unutar okvira Ljetne škole On-Wheels (OWSS). Osmišljen je kako bi edukatorima pružio potrebno znanje, strategije i metodologije za učinkovito provođenje sesija obuke o europskim vrijednostima, identitetu i društveno-političkoj dinamici. Dokument se nadovezuje na pilot iskustva OWSS-a, integrirajući povratne informacije i najbolje prakse kako bi se poboljšala kvaliteta i uključenost obrazovnih aktivnosti.

Primarni cilj priručnika je opremiti edukatore profesionalnim i osobnim kompetencijama potrebnim za zanimljiva i dinamična iskustva učenja. Naglašava važnost kritičkog angažmana, etičkog poučavanja, interkulturalne kompetencije i interdisciplinarnih pristupa u poticanju smislenih rasprava o europskoj povijesti, identitetu i upravljanju. Osim toga, pruža smjernice o prilagodbi obrazovnog sadržaja različitim okruženjima za učenje, osiguravajući da su sesije interaktivne, uključive i kontekstualno relevantne.

Osim pedagoških smjernica, priručnik opisuje strukturne i logističke aspekte organiziranja OWSS-a, uključujući komunikacijske strategije, tehnike motivacije sudionika i najbolje prakse za poticanje međukulturalnog dijaloga. Također pruža detaljan obrazovni plan s nacrtima tečajeva o temama kao što su europske integracije, nacionalni identitet, povijesno pamćenje i pravni okviri. Ovi moduli osmišljeni su kako bi potaknuli kritičko promišljanje i aktivno sudjelovanje, a istovremeno promicali međusobno razumijevanje među studentima iz različitih kulturnih i nacionalnih sredina.

U konačnici, ovaj priručnik ima za cilj premostiti jaz između obrazovanja i europskog građanskog angažmana, pripremajući i edukatore i sudionike za istraživanje složenih sociokulturnih dinamika, istovremeno potičući osjećaj zajedničkog europskog identiteta. Služi i kao praktični alat i kao konceptualni okvir, osiguravajući da OWSS ostane transformativna platforma za učenje, raspravu i međukulturalnu razmjenu.

2. Obuka edukatora / Osobne i profesionalne kompetencije

Organizacija obrazovnih aktivnosti unutar ovog projekta zahtijeva odgovarajuću pripremu. Na temelju pilot OWSS-a i u kontekstu povratnih informacija nakon pilot OWSS-a, prepoznali smo potrebu za pažljivim odabirom edukatora. U tom kontekstu potrebno je istražiti osobne vještine i znanje temeljeno na zaslugama koje tvore kontekst i sadržaj takvog obrazovnog procesa. Obuka edukatora zahtijevat će i svijest o osobnim stavovima te stručnu pozadinu i znanje.

Obrazovni proces zahtijeva aktivno i otvoreno sudjelovanje edukatora. Moraju posjedovati vještine javnog nastupa, otvorenog govora i otvaranja novih puteva komunikacije. Edukator mora imati osnovni interes za povijest, politiku i druge društvene znanosti relevantne za temu o kojoj se raspravlja. To je posebno važno u kontekstu pitanja, sumnji i nedostatka znanja o osnovnim povijesnim događajima i zbivanjima u društvenoj stvarnosti među sudionicima. Važno je napomenuti da uloga edukatora nije tražiti postizanje jednog, unaprijed definiranog cilja ili zaključka, već stvoriti pozadinu za otvorenu i uključivu raspravu koja potiče sudionike da uče više te da aktivno sudjeluju i dijele vlastito znanje i iskustvo.

Prije sudjelovanja u obrazovnoj aktivnosti, edukatori trebaju istražiti raspravljenu temu, kako u smislu općeg znanja o toj temi, tako i u kontekstu obrazovnih materijala. Materijali sadrže kratke uvodne bilješke za edukatore koje bi trebale biti korisne kao preliminarne smjernice. Osim pripremljenih uvodnih bilješki i vlastitog znanja, snažno potičemo edukatore da koriste obrazovne materijale kao polazište za šire obrazovno putovanje temeljeno na vlastitoj inicijativi i znatiželji.

Stručna pozadina

Edukatori bi trebali posjedovati obrazovanje relevantno za raspravljane teme (do sada obrazovni materijali pokrivaju područja poput povijesti, sociologije, politologije i prava). Edukatori bi također trebali imati obrazovne kompetencije stečene od priznate pedagoške institucije ili relevantnog obrazovnog tijela. Važno je da ovi zahtjevi ne isključuju edukatore koji su spremni koristiti naše materijale kako bi stekli iskustvo i povećali obrazovne kompetencije. Međutim, trebali bi se pažljivo upoznati ne samo s postojećim kompletima za obuku, već i s pripremljenim obrazovnim primjerima, kao i s ovim Priručnikom i Vodičem. Preporučuje se, posebno u kontekstu mladih i neiskusnih edukatora, pozvati kao obrazovnu podršku nastavnike povijesti, prava ili politologije ili stručnjake s relevantnim znanjem i iskustvom u raspravljanom području.

Prije obrazovne sesije, edukatori moraju jasno definirati svoje ciljeve i odgovarajuće odabrati obrazovne alate. Dok su autori ovih obrazovnih materijala prvenstveno težili pružanju materijala za komparativnu analizu koja olakšava kritičko promišljanje i poticanje dijaloga i promišljanja o sličnostima i razlikama među raspravljanim državama članicama, uloga edukatora ostaje jasno definirati opseg i odgovarajuće odabrati/prilagoditi obrazovne aktivnosti.

Edukatori mogu definirati vrijeme, opseg i svrhu obrazovne aktivnosti. To može biti od kratkih i epizodnih aktivnosti s ciljem skiciranja obrazovne teme ili zagrijavanja za razne društvene aktivnosti do dugotrajnih i opsežnih tečajeva, aktivnosti ljetnih škola ili obrazovnih programa. Stoga se edukatori trebaju unaprijed upoznati sa sadržajem obrazovnih aktivnosti i odlučiti koje će se teme, u koju svrhu, koliko dugo i u kojem kapacitetu koristiti. Tijekom pilot OWSS-a primijetili smo da obrazovne aktivnosti postaju mnogo interaktivnije i dinamičnije nakon odgovarajućeg uvodnog dijela i vještog skraćivanja udaljenosti među sudionicima koji prvi put sudjeluju.

Među brojnim obrazovnim metodama, treneri mogu razmotriti nastavu usmjerenu na učitelja, pristup usmjeren na učenika ili konstruktivistički pristup, diferenciranu nastavu, učenje temeljeno na projektima, grupno i individualno učenje, učenje temeljeno na istraživanju, obrnutu nastavu ili igranje uloga. Sve su ove metode testirane i pokazale su se prilagodljivima proizvedenom obrazovnom materijalu tijekom OWSS-a.

Unutar širokog spektra metoda, tehnika i alata za obuku, edukatori bi trebali prepoznati najprikladnije i dosljedno ih primjenjivati. Također bi trebali imati na umu da nije lako postići ravnotežu između dulje obrazovne aktivnosti koja omogućuje dublju raspravu na štetu dosade i kraćih aktivnosti koje održavaju sudionike energičnima, ali jedva dopuštaju da se dotaknu srži raspravljanih problema. Ipak, naše pilot iskustvo sugerira da u prosjeku aktivnosti u rasponu od 45 do 75 minuta daju zadovoljavajuće rezultate. Dulje sesije potrebno je podijeliti pauzama.

Obrazovni materijali prilagodljivi su različitim, ali komplementarnim obrazovnim metodama kao što su metode usmjerene na učitelja, učenika, sadržaja, kao i interaktivne ili participativne metode. Također omogućuju fleksibilan i dosljedan pristup s naglaskom na usmjeravanje, raspravljanje ili delegiranje obrazovnih zadataka na temelju bogatog obrazovnog materijala. Odgajatelji mogu prilagoditi obrazovne materijale vlastitim preferiranim metodama poučavanja poticanjem slušanja i praćenja uputa, olakšavanjem interakcije ili/i postizanjem obrazovnih ciljeva osnaživanjem polaznika.

Prilikom osmišljavanja obrazovnog koncepta, edukatori bi također trebali uzeti u obzir specifičnosti grupe, poput dobi, predznanja, obrazovnog okruženja i formiranja grupe. Rad s relativno homogenom grupom vršnjaka koji dijele slično obrazovno iskustvo tijekom kratkog vremenskog razdoblja (nekoliko sati ili jedan dan) uvelike se razlikuje od raznolike skupine sudionika iz različitih kulturnih i političkih okruženja s raznolikim obrazovnim iskustvom i većim dobnim razlikama okupljenih tijekom duljeg vremenskog razdoblja. Stoga bi edukator trebao pažljivo planirati zadano radno opterećenje, odgovarajuće metode poučavanja i vrijeme njihove primjene.

Kao posljedica našeg iskustva s pilot projektom OWSS, preporučujemo da u slučaju duljih obrazovnih programa, edukatori uzmu u obzir programe s manje nastavnog intenziteta koji pružaju kombinaciju različitih obrazovnih tehnika, isprepletenih s terenskim aktivnostima, vježbama razbijanja leda i integriranja, širim kulturnim programom i promicanjem međusobnog angažmana i razumijevanja.

Nastavne kompetencije potrebne za potencijalne predavače u Ljetnoj školi On-Wheels za sociokulturnu evoluciju europskih vrijednosti, načela, identiteta i svijesti mogu uključivati niz specijaliziranih vještina i područja znanja. Neke relevantne nastavničke kompetencije su:

2.1. Kritički angažman sa sadržajem: Poticanje rasprave, analize i introspekcije u vezi s europskom sociokulturnom dinamikom i njezinim suvremenim implikacijama

Pripremljeni materijali imaju za cilj pružiti osnovne informacije i potaknuti kritičko promišljanje među sudionicima. Informacije su svjesno sažete u obrazovne svrhe, a odabir pruža potrebnu pozadinu, osnovno znanje i kratke uvode. Ipak, edukator bi trebao poticati kritičko sudjelovanje i ohrabriti sudionike da budu kritični.

Primjer: Tijekom pilot ljetne škole, prilikom rasprave o sadržaju nacionalnih himni, sudionici su shvatili da analiza tekstova himni bez glazbe nije potpuna te su iskoristili jednostavan online pristup kako bi vježbu učinili potpunijom. Ovaj je korak potaknuo raspravu o povijesnim kontekstima, međudržavnim odnosima, preklapajućim povijesnim sudbinama i izvorima inspiracije.

Posebno u grupama s sudionicima iz različitih zemalja postoji ogroman potencijal za „uspavanje“, budući da članovi grupe imaju vrlo različita iskustva. Pažljivo vođenje rasprave i poticanje sudionika na dijeljenje iskustava ili objašnjavanje osobnih iskustava i/ili povijesti otvara potpuno nove puteve za raspravu i usporedbe.

2.2. Posvećenost etičkoj nastavi: Poštovanje različitih mišljenja, pridržavanje akademskog integriteta i poticanje sigurnog okruženja za slobodnu razmjenu ideja

Obrazovni proces na nacionalnoj razini često zahtijeva od učitelja i edukatora da brane određenu nacionalnu, povijesnu, političku ili ideološku paradigmu. To može dovesti do nesporazuma i sporova koji teško proširuju pojedinačna gledišta. Takav pristup može biti posebno štetan u situacijama kada se alternativna gledišta odnose na iste događaje. Stoga je od ključne važnosti razumjeti da pripremljeni obrazovni materijali nemaju za cilj dokazati da je jedan ili drugi povijesni narativ, politički

ili ideološki stav bolji ili gori. Umjesto toga, oni traže uspostavljanje mostova za intelektualne usporedbe i prepoznavanje zajedničkog iskustva.

Edukatori bi trebali pažljivo identificirati članove grupe. U tom smislu, toplo preporučujemo uvodne i aktivnosti za razbijanje leda koje će edukatorima omogućiti bolje razumijevanje članova grupe. Dok prelazi na dio obrazovne aktivnosti temeljen na zaslugama, edukator bi trebao biti vrlo oprezan u pogledu jednakog tretmana svih sudionika, jednake raspodjele zadataka slične težine, pravednog upravljanja vremenom u raspravama, uključenosti i poticanja sudjelovanja onih sudionika koji su manje angažirani. Obrazovni materijali ne smiju se koristiti za širenje govora mržnje, ponižavanja ili promicanja bilo kakvih prekršaja na temelju etničke, vjerske ili bilo koje druge segregacije i diskriminacije. Trebali bi služiti poticanju uključive, refleksivne, prijateljske i otvorene rasprave o pitanjima zajedničkog utjecaja koja proširuju znanje i svjetonazore, ali ne na štetu drugih.

2.3. Korištenje multimedijских i digitalnih alata: Korištenje prezentacija, online resursa i alata za digitalnu suradnju za dinamične i interaktivne sesije

Pripremljeni obrazovni materijali omogućuju njihovu brzu prilagodbu različitim obrazovnim tehnikama. Kratki materijali mogu se dalje sintetizirati u PowerPoint, Canva ili bilo koji drugi prezentacijski dokument. Prijenos svih obrazovnih materijala i njihova online dostupnost omogućuje korištenje ICT tehnika i opreme koja potiče angažman grupe kroz jednostavan pristup obrazovnim podacima. Snažno potičemo prijenos i dijeljenje obrazovnih scenarija, iskustava i ideja, jer će oni dodatno obogatiti mogućnosti korištenja obrazovnih materijala. Nove ideje, koncepti i scenariji mogu se poslati na e-poštu projekta i nakon odobrenja bit će preneseni u zaseban odjeljak Obrazovni savjeti na web stranici.

Nadalje, jednostavan pristup obrazovnim materijalima također omogućuje organizaciju online obrazovnih aktivnosti. Iako snažno preporučujemo aktivnosti uživo jer ostavljaju dulji trag i doprinose uspostavljanju osobnih veza i poznanstava, ipak priznajemo da online obrazovne aktivnosti mogu doprinijeti i razbijanju ukorijenjenih predrasuda i stereotipa. Iako oblik, duljinu i teme određuje edukator, vrijedi imati na umu da dosljedan i uključiv model aktivnosti doprinosi postizanju obrazovnih ciljeva.

2.4. Interdisciplinarni pristupi: Integriranje više disciplina za holističke perspektive

Rastuća složenost sociokulturnih i političkih pitanja u Europi zahtijeva obrazovni pristup koji nadilazi tradicionalne disciplinarne granice. Interdisciplinarne metode poučavanja nude sveobuhvatan okvir za analizu i rješavanje takvih složenosti. U tom kontekstu, predavači u ljetnoj školi moraju integrirati uvide iz disciplina poput povijesti, sociologije, prava, književnosti i drugih kako bi studentima pružili holističko razumijevanje tema poput europskog identiteta i sociokulturne dinamike. Stoga želimo ponuditi neke praktične strategije za provedbu interdisciplinarnih pristupa.

Interdisciplinarna nastava potiče praktičnu primjenu teorijskog znanja. Studije slučaja, poput analize politika Europske unije, ilustriraju kako se povijesni presedani, sociološki trendovi i pravna razmatranja stapaju u oblikovanje suvremenih praksi. Integriranjem književnosti i kulturnih studija, nastavnici izlažu učenike različitim narativima i životnim iskustvima. To potiče empatiju i uvažavanje složenosti kulturnih identiteta unutar Europe. Takva je svijest ključna u poticanju inkluzivnog dijaloga i međusobnog razumijevanja. Poticanje suradnje među predavačima iz različitih disciplina obogaćuje iskustvo učenja. Na primjer: Povjesničar i sociolog mogli bi zajedno predavati modul o migracijama, kombinirajući povijesne trendove sa sociološkim analizama integracije; Pravni znanstvenici i književni stručnjaci mogli bi istraživati ljudska prava kroz pravne tekstove i književne narative.

2.5. Facilitacija usmjerena na sudionike: Aktivno uključivanje učenika u učenje

Facilitacija usmjerena na sudionike naglašava aktivno sudjelovanje, suradnju i istraživanje vođeno učenicima, potičući kritičko razmišljanje i kreativnost. Prebacuje fokus s nastave koju vodi učitelj na smisleno uključivanje sudionika kroz radionice, grupne vježbe i interaktivne posjete lokacijama. Ovaj pristup poboljšava razumijevanje, razvoj vještina i kulturnu kompetenciju uaranjanjem učenika u dinamične aktivnosti. Ključna načela ove ljetne škole uključuju aktivno uključivanje, suradnju, autonomiju učenika, kontekstualnu relevantnost i refleksivnu praksu. Aktivno sudjelovanje potiče dublje razumijevanje i razvoj vještina, dok grupne vježbe poboljšavaju timski rad i komunikaciju. Interaktivni posjeti lokacijama povezuju teorijske koncepte sa scenarijima iz stvarnog svijeta, potičući kulturnu svijest i empatiju.

Radionice ljetne škole imaju koristi od jasnih ciljeva, zanimljivog sadržaja i interaktivnih tehnika poput brainstorminga i debata. Grupne vježbe poticat će rješavanje problema i suradnju, posebno kada su uloge definirane i različiti sudionici dijele perspektive. Interaktivni posjeti lokacijama zahtijevat će pripremu, aktivno sudjelovanje i refleksiju nakon posjeta kako bi se učvrstili ishodi učenja. Facilitatori bi se trebali pozabaviti izazovima poput nejednakog sudjelovanja poticanjem tiših glasova, učinkovito upravljati vremenom i ublažiti otpor aktivnom učenju postupnim uvođenjem novih metoda. Facilitacija usmjerena na sudionike transformira obrazovanje naglašavajući aktivno učenje, suradnju i praktičnu primjenu. Ovaj pristup osposobljava učenike za snalaženje i doprinos složenim,

međusobno povezanim kontekstima, a istovremeno potiče cjeloživotnu ljubav prema učenju te će se snažno koristiti u ljetnoj školi.

2.6. Interkulturalna kompetencija: Upravljanje kulturno raznolikim učionicama

Interkulturalna kompetencija ključna je za upravljanje kulturno raznolikim učionicama i poticanje uključivih, poštovanih i konstruktivnih rasprava. Ova vještina osposobljava edukatore za suočavanje s izazovima poučavanja u međunarodnim kontekstima, istovremeno potičući međusobno razumijevanje i suradnju. Ključna načela uključuju kulturnu svijest, empatiju, prilagodljivost i poštovanje različitosti. Edukatori ljetne škole trebali bi stvoriti uključivo okruženje u kojem se cijene sve perspektive, omogućujući otvoren i poštovan dijalog među sudionicima. Poticanje aktivnog slušanja i pružanje prilika za zajedničko učenje poboljšavaju interkulturalno razumijevanje.

Strategije za poticanje interkulturalne kompetencije uključuju korištenje kulturno relevantnih materijala, vođenje grupnih rasprava koje ističu različita gledišta i uključivanje studija slučaja iz različitih kulturnih konteksta. Aktivnosti „razbijanja leda“ također mogu pomoći u premošćivanju kulturnih jazova i izgradnji odnosa među sudionicima. Interaktivne aktivnosti, poput scenarija igranja uloga i suradničkih projekata, potiču angažman i kulturnu empatiju. Rješavanje izazova poput jezičnih barijera i kulturnih nesporazuma zahtijeva strpljenje, jasnu komunikaciju i korištenje alata za prevođenje ako je potrebno. Odgajatelji bi trebali modelirati interkulturalnu kompetenciju pokazujući otvorenost uma i prilagodljivost u svojim nastavnim praksama. Prihvatanjem interkulturalne kompetencije, odgajatelji će stvoriti dinamična, uključiva okruženja za učenje koja pripremaju sudionike za snalaženje i doprinos međusobno povezanom i multikulturalnom svijetu.

3. OWSS – organizacija, komunikacija, motivacija

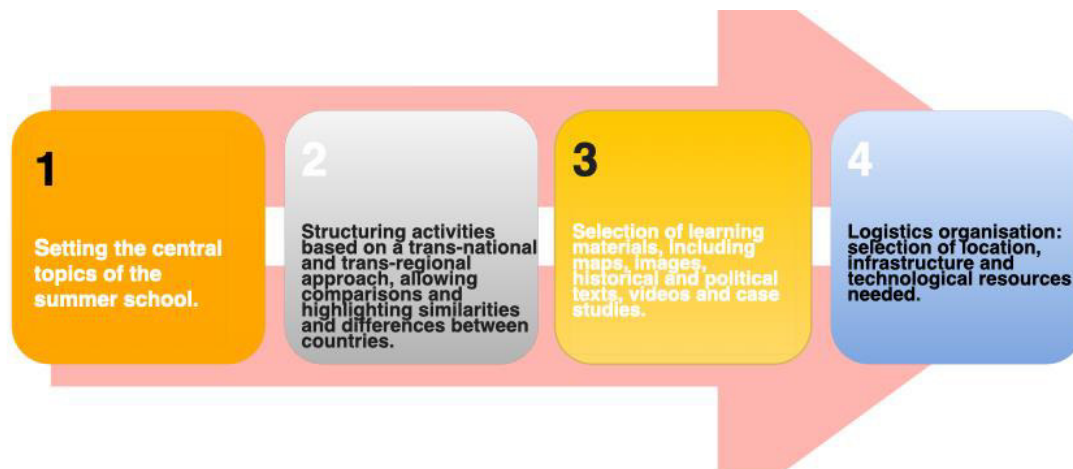
Ljetne škole OWSS-a osmišljene su kao idealan okvir za promicanje međukulturalnog dijaloga i suradnje između studenata iz različitih europskih kultura. Cilj im je izgraditi mostove kako bi bolje razumjeli nacionalnu baštinu, kulture i tradicije, doprinoseći integriranoj europskoj dimenziji. Programi su usmjereni na europske integracije i koriste uključive materijale koji odražavaju perspektive država članica EU-a i budućih država članica, s krajnjim ciljem izgradnje ujedinjene i pravedne Europe.

Središnji element OWSS ljetnih škola je pružiti polaznicima jasno i uravnoteženo razumijevanje političkih procesa i društvenih odnosa. Ovi programi potiču prepoznavanje sličnosti i razlika između zemalja sudionica, pomažući učenicima da povežu lokalne perspektive s regionalnim i međunarodnim utjecajima. Komparativna analiza u širem europskom kontekstu ističe kulturne, povijesne i političke veze između nacija, potičući tako međukulturni dijalog. Osim toga, OWSS škole inspiriraju sudionike da dublje istraže zajednička iskustva i nastave daljnja istraživanja u relevantnim područjima, doprinoseći razumijevanju raznolike Europe.

Svi ovi ciljevi mogu se postići kombinacijom organizacijske fleksibilnosti, obrazovne kreativnosti i aktivnog sudjelovanja sudionika.

Planiranje OWSS ljetnih škola temelji se na resursima i alatima za obuku koji su vam na raspolaganju na digitalnoj platformi i u e-knjižnici projekta. Možete birati različite teme iz dva ili više modula na temelju ciljeva koje predlažete, stručnosti i iskustva instruktora, područja studija i razine obuke polaznika, biografija i prethodnog nastavnog iskustva instruktora te trajanja dotične ljetne škole. Preporučuje se kombiniranje nastavnih aktivnosti s terenskim posjetima kako bi se produbile teme obrađene tijekom škole.

Slika 1. Koraci u planiranju ljetne škole OWS



Logistička organizacija

Organiziranje OWSS ljetne škole zahtijeva pažljivo i detaljno planiranje kako bi se stvorilo nezaboravno i uravnoteženo obrazovno iskustvo. Optimalno trajanje programa bilo bi dva tjedna, što je dovoljno vremena za kombiniranje didaktičkih aktivnosti, terenskih posjeta i druženja. To će omogućiti sudionicima da uče, istražuju lokalnu kulturu i tradicije te steknu prijatelje u opuštenoj atmosferi. Program bi trebao biti strukturiran tako da se obrazovne aktivnosti održavaju od ponedjeljka do petka, a vikendi ostaju slobodni za društvena ili rekreacijska događanja. Ova ravnoteža je bitna kako bi se izbjeglo preopterećenje sudionika, a istovremeno potaknula neformalna interakcija među njima.

Od samog početka, stvaranje prijateljske i otvorene atmosfere ključno je. Prve večeri može se organizirati događaj koji će probiti led, poput zajedničke večere ili nekog drugog društvenog okupljanja. To pomaže sudionicima da se međusobno upoznaju, olakšavajući stvaranje zajednice učenja. Na kraju programa, sličan događaj može proslaviti zajednička postignuća i ojačati veze stvorene tijekom programa.

Lokacija igra ključnu ulogu u logističkom i obrazovnom uspjehu ljetne škole. Poželjno je da se nalazi na mjestu koje nudi jednostavan pristup, blizu međunarodnih zračnih luka ili željezničkih kolodvora. Osim toga, lokacija s turističkom privlačnošću doprinijet će cjelokupnom iskustvu omogućujući sudionicima istraživanje lokalne kulture. Smještaj bi trebao omogućiti svim sudionicima da borave zajedno, sa standardnom sobom dostupnom za neformalne sastanke ili grupni rad, čime se jača osjećaj zajedništva.

Nastavne aktivnosti trebaju biti dobro organizirane i raznolike. Idealno bi bilo da ljetna škola kombinira interaktivne lekcije, radionice i grupne vježbe koje potiču aktivno sudjelovanje sudionika. Ove se aktivnosti mogu provoditi u zajedničkom formatu, gdje svi sudionici prate isti program, ili paralelno, što im omogućuje odabir tečajeva koji ih najviše zanimaju. Ovisno o odabranoj opciji, možda će trebati biti uključeno nekoliko predavača ili stručnjaka, od kojih će svaki doprinijeti jedinstvenim perspektivama. Posebna sesija, poput glavnog predavanja gostujućeg govornika - političara, stručnjaka ili istraživača - može dodati vrijednost programu.

Terenski posjeti još su jedan bitan element koji nadopunjuje nastavne aktivnosti. To može uključivati istraživanje relevantnih kulturnih ili povijesnih mjesta i pružanje polaznicima potrebnog konteksta za bolje razumijevanje tema o kojima se raspravlja tijekom ljetne škole. Istovremeno, strateški organizirane izvannastavne aktivnosti poticati će suradnju i razmjenu ideja u neformalnom okruženju.

Organizacije bi trebale unaprijed poslati materijale za čitanje kako bi podržale proces učenja, dajući sudionicima vremena za pripremu. Ako se grupa sastoji od sudionika s različitim iskustvom, uvodna predavanja trebala bi biti uključena na početku programa kako bi se osigurala zajednička baza znanja. S druge strane, ako je grupa homogena i već ima naprednu razinu znanja, tečajevi se mogu prilagoditi kako bi se istražile složenije teme.

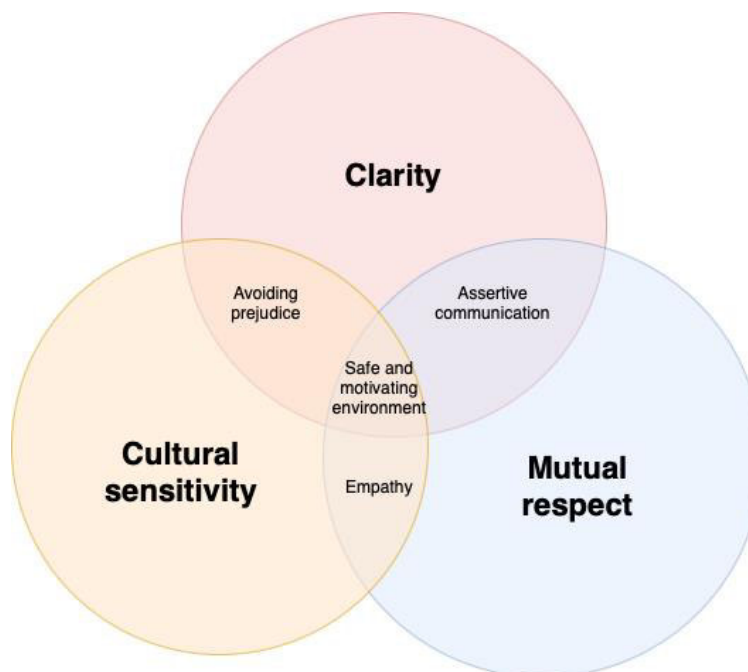
Dobro osmišljena logistička organizacija olakšava obrazovne aktivnosti i pruža ugodna i smisljena iskustva za sve sudionike. Suradnička atmosfera, mogućnosti za učenje i istraživanje kultura te pristupačna i atraktivna lokacija učinit će Ljetnu školu OWSS-a uspješnim događajem sposobnim inspirirati i povezati buduće generacije europskih vođa.

Učinkovita komunikacija s učenicima i njihova motivacija

Komunikacija je jedan od temeljnih stupova svake OWSS ljetne škole. Kako bi stvorili pravedno i uključivo obrazovno okruženje, treneri moraju pristupiti komunikaciji s jasnoćom, međusobnim poštovanjem i kulturnom osjetljivošću. Bitno je da izraze svoje kulturne vrijednosti, čime će dati primjer sudionicima i njegovati klimu razumijevanja i tolerancije. U takvom okruženju, polaznici se osjećaju cijenjenima i potiču se na aktivno sudjelovanje bez straha od osude.

Kako bi se nosili s izazovima koji se mogu pojaviti u kulturno raznolikoj skupini, učitelji se moraju otvoreno i konstruktivno baviti osjetljivim temama poput diskriminacije, predrasuda i stereotipa. Kada se pojave napetosti, dva ključna alata su asertivna komunikacija i empatija. Asertivna komunikacija uključuje jasne i izravne interakcije bez agresije ili moraliziranja, dok empatija pomaže učiteljima da razumiju emocije i perspektive učenika, potičući tako dijalog i suradnju. Ovi alati ne samo da rješavaju potencijalne sukobe, već i stvaraju okruženje povoljno za učenje i osobni razvoj.

Slika 2. Komponente učinkovite komunikacijske strategije u okviru OWSS-a



Motiviranje učenika još je jedan ključni aspekt uspješne ljetne škole. Treneri mogu kombinirati tradicionalne metode poučavanja, poput predavanja i tekstualnih analiza, s modernim tehnikama, poput korištenja vizualnih, digitalnih i kolaborativnih resursa. Mješoviti timovi koji se sastoje od sudionika iz različitih kultura plodno su tlo za međukulturni dijalog i razmjenu ideja. Interaktivne aktivnosti poput studija slučaja i grupnih projekata dodaju dinamiku i uključenost. Kako bi se održala motivacija, važno je naglasiti praktičnu relevantnost tema o kojima se raspravlja, povezujući ih s osobnim i profesionalnim razvojem učenika. Prepoznavanje napretka kroz simbolične nagrade ili javno priznanje postignuća može potaknuti entuzijazam i aktivno sudjelovanje.

Učinkovitom komunikacijom i dobro odabranim motivacijskim metodama, ljetne škole OWSS-a mogu stvoriti živahno obrazovno okruženje u kojem sudionici ne samo uče, već i aktivno doprinose razmjeni ideja i vrijednosti koja gradi mostove između kultura i perspektiva.

Strategije za privlačenje sudionika u OWSS ljetne škole

Uspjeh ljetne škole OWSS uvelike ovisi o njezinoj sposobnosti privlačenja motiviranih i raznolikih sudionika, što zahtijeva dobro ciljanu strategiju promocije.

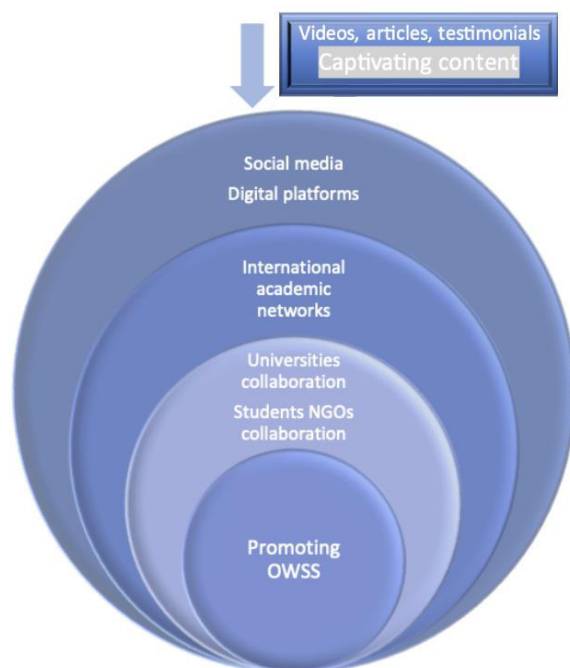
Promicanje OWSS programa trebalo bi iskoristiti snagu društvenih mreža i digitalnih platformi. Redovito objavljivanje zanimljivog sadržaja - članaka, videozapisa, svjedočanstava bivših sudionika -

može pobuditi interes i odgovoriti na pitanja potencijalnih učenika. Suradnja sa sveučilištima, studentskim organizacijama i međunarodnim akademskim mrežama također je učinkovit način širenja informacija relevantnoj publici i poticanja upisa.

Kako bi se privukla pozornost sudionika, ključno je naglasiti jasne prednosti pohađanja ljetne škole. OWSS programi nude jedinstvene prilike za razvoj međukulturalnih kompetencija, produbljivanje kritičkog mišljenja i sudjelovanje u relevantnim raspravama o europskim temama. Pripravnici će također imati pristup međunarodnoj mreži vršnjaka i stručnjaka, što im može proširiti profesionalne i akademske horizonte. Akademska priznata certifikacija sudjelovanja još je jedan atraktivan element, posebno za one koji su zainteresirani za razvoj međunarodnog profila.

Proces odabira trebao bi biti transparentan i promicati kulturnu raznolikost skupine. Uravnotežena mješavina sudionika iz različitih etničkih, kulturnih i obrazovnih sredina obogaćuje kolektivno iskustvo i doprinosi ispunjenju glavnog cilja škola OWSS-a: izgradnji mostova između kultura i perspektiva. U tom smislu, jednakost u odabiru ključna je za uspjeh programa.

Slika 3. Ključni elementi za promicanje ljetnih škola OWSS-a



Učinkovitom organizacijom aktivnosti, jasnom komunikacijom i stvaranjem inkluzivnog okruženja za učenje, akademsko osoblje može doprinijeti razvoju tolerantnije, razumljivije i interkulturalno kompetentnije generacije. Pristupi usmjereni na studente, integrirani i participativni ostaju ključni za uspjeh OWSS programa.

4. Obrazovni plan OWSS (ciljevi, zadaci, strategije, učinkovitost)

U ovom odjeljku EUROPIA priručnika, nastavnici/treneri/predavači mogu pronaći 18 primjera kolegija koji se mogu podučavati u EUROPIA ljetnoj školi. Alternativno, sveučilišni nastavnici mogu koristiti neke od njih i uvesti ih u svoje sveučilišne nastavne planove i programe. 18 kolegija, od kojih šest pripada svakoj od tri tematske teme koje je razvio konzorcij EUROPIA, može se provoditi kroz različite aktivnosti sa studentima. Nastavnici mogu kreirati onoliko razreda koliko žele kako bi postigli ciljeve ovih kolegija. Na EUROPIA platformi nastavnici će pronaći primjere takvih aktivnosti (Kartice s aktivnostima), studije slučaja, vježbe i kviz pitanja, ali mogu razviti i dodatne ovisno o svojim nastavnim potrebama.

Tečaj 1: Složena priroda EU i percepcija političke strukture

Ciljevi:

Cilj kolegija je upoznati studente sa složenom i sui generis prirodom Europske unije. Njena definicija nije ni država ni klasična međunarodna organizacija samo je početna točka u razumijevanju višestruke prirode ove političke zajednice i odnosa između njezinih sastavnih struktura i aktera. Više od 70 godina regionalne integracije u Europi stvorilo je osebujnu političku zajednicu sposobnu donositi odluke i utjecati na svakodnevni život svojih građana, koji istovremeno ostaju građani država članica. Politički proces u EU odvija se na nekoliko razina, uključujući mnoge aktere i stavljajući ih u mnoge vertikalne i horizontalne odnose. Ova složena priroda utječe na identitete i percepciju građana EU o političkoj zajednici EU. Međutim, proces je dvostran; percepcije, ideje i postupci građana utječu na političku zajednicu i oblikuju politike koje donose institucije EU i vlade država članica. Cilj kolegija je inspirirati studente da kritički procijene prirodu tih unutarnjih odnosa EU.

Ishodi učenja:

Nakon završetka ovog kolegija, studenti će razumjeti jedinstvenu i složenu prirodu Europske unije kao političke cjeline koja nije ni tradicionalna država ni klasična međunarodna organizacija. Moći će identificirati i analizirati različite strukture i aktere unutar EU-a, razumijevajući njihove uloge i interakcije u procesu donošenja odluka. Također će moći kritički procijeniti i promisliti o unutarnjim odnosima unutar EU-a, potičući dublje razumijevanje međusobne povezanosti njezinih sastavnih

struktura. Drugo, studenti će moći procijeniti kako percepcije, identiteti i postupci građana utječu na političku cjelinu EU-a i politike koje formuliraju institucije EU-a i vlade država članica. Konačno, studenti će moći unaprijediti svoje istraživačke i prezentacijske vještine angažiranjem relevantne literature, provođenjem analiza i učinkovitim komuniciranjem svojih nalaza o temama vezanim uz EU.

Metode:

Tečaj kombinira interaktivna predavanja, moderirane rasprave, radionice, studentske prezentacije i posjete institucijama EU-a ili njihovim predstavništvima u državama članicama EU-a ili diljem svijeta. Molimo pogledajte kartice s aktivnostima za nastavnike i studije slučaja ponuđene na platformi EUROPIA koje se mogu koristiti u nastavi.

Materijali:

Molimo pogledajte Komplet za obuku 5, „EU u očima ljudi“. Također možete posjetiti mrežnu stranicu EU na https://european-union.europa.eu/index_en.

Tečaj 2: Percepcije EU u državama nečlanicama/zemljama kandidatkinjama

Ciljevi:

Polazeći od pretpostavke da percepcije javnosti i elite stvaraju poticajne ili ograničavajuće kontekste za donošenje političkih odluka, kolegij nudi uvid u percepcije EU i procesa europskih integracija u državama nečlanicama, odnosno onima koje su kandidati za članstvo. Trenutno postoji devet kandidata i jedan potencijalni kandidat za članstvo. Kolegij kritički procjenjuje percepcije javnosti i elite u tim zemljama o različitim aspektima procesa integracija EU, posebno o njihovim izgledima za pridruživanje. Studenti se upućuju na identificiranje jaza između percepcija javnosti i elite te kako one utječu na pridruživanje. Također, kolegij raspravlja o glavnim čimbenicima koji utječu na elite i percepcije javnosti o procesu integracija EU.

Ishodi učenja:

Završetkom ovog kolegija studenti će biti sposobni kritički analizirati percepciju javnosti i elite o EU i procesu europskih integracija u državama nečlanicama. Moći će identificirati čimbenike koji utječu na percepciju EU i izgleda zemalja kandidatkinja za pridruživanje, uključujući društveno-političke kontekste, povijesne odnose s EU i drugim globalnim akterima, utjecaje medija, politički diskurs, ekonomska razmatranja i kulturne odrednice. Kolegij potiče vještine kritičkog mišljenja uključivanjem u različite perspektive o integraciji EU i potiče promišljen diskurs o utjecajima tih percepcija na politiku i javno mnijenje. Studenti će biti potaknuti da primjenjuju teorijske koncepte vezane uz

političko donošenje odluka i javno mnijenje na stvarne scenarije u zemljama kandidatkinjama, pokazujući razumijevanje složenosti i izazova procesa integracije EU. Kolegij bi također trebao pripremiti studente za sudjelovanje u informiranim raspravama i debatama o budućnosti širenja i integracije EU.

Metode:

Interaktivna predavanja, vizualizacija podataka, uvidi i analize o percepciji EU u državama nečlanicama kroz studentska pisana izvješća i prezentacije; studije slučaja; analize anketa javnog mnijenja i diskursa političkih vođa o EU.

Materijali:

TK5 EU u očima ljudi

Također, pogledajte relevantne studije slučaja i kartice s aktivnostima na platformi EUROPIA.

Tečaj 3: Međusobne percepcije i odnosi između europskih zemalja

Ciljevi:

Cilj kolegija je istražiti dinamične i višestruke percepcije i odnose između europskih zemalja. Kroz analizu studija slučaja, kolegij će ispitati kako povijesni, kulturni, politički i ekonomski čimbenici oblikuju međusobno razumijevanje i interakcije među europskim narodima. Kolegij će se udubiti u evoluirajuću prirodu tih odnosa u svjetlu regionalne integracije, transnacionalnih izazova i globalne dinamike. Naglašavajući komparativne i interdisciplinarnе pristupe, kolegij teži pružiti studentima alate za kritičku procjenu načina na koji međusobne percepcije utječu na donošenje politika, javno mnijenje i prekograničnu suradnju unutar Europe.

Ishodi učenja:

Do kraja tečaja, studenti će:

- Pokazati sveobuhvatno razumijevanje povijesnih, kulturnih i političkih čimbenika koji su oblikovali međusobne percepcije među europskim zemljama.
- Analizirajte specifične studije slučaja kako biste identificirali obrasce i varijacije u bilateralnim i multilateralnim odnosima između europskih zemalja.
- Kritički procijeniti utjecaj međusobnih percepcija na regionalnu suradnju, rješavanje sukoba i donošenje politika u Europi.
- Razviti komparativne uvide u to kako različite europske zemlje gledaju jedna na drugu i međusobno djeluju koristeći interdisciplinarnе metode.

- Unaprijediti njihovu sposobnost iznošenja i obrane argumenata putem pismenih zadataka, grupnih rasprava i prezentacija.

Metode:

Tečaj će koristiti kombinaciju nastavnih metoda kako bi se potaknula angažiranost i kritičko mišljenje:

- Interaktivna predavanja koja pružaju teorijske okvire i povijesni kontekst.
- Radionice studija slučaja gdje će studenti analizirati konkretne primjere međueuropskih odnosa.
- Moderirane rasprave potiču debatu i međusobnu edukaciju o složenim temama.
- Prezentacije koje vode studenti za poticanje aktivnog učenja i istraživačkih vještina.
- Studenti mogu ići na terenske izlete ili virtualne obilaske veleposlanstava, kulturnih institucija ili međunarodnih organizacija kako bi svjedočili praktičnoj primjeni tema kolegija.

Tečaj 4. Vladavina prava u Europskoj uniji: studija slučaja čl. 7.

Ciljevi:

Ciljevi tečaja su objasniti mehanizam EU usmjeren na zaštitu vrijednosti EU (posebno vladavine prava) u državama članicama. Tečaj je usmjeren na analizu članka 7. Ugovora o EU-u i njegovih ključnih točaka, s glavnim naglaskom na objašnjenju postupka prema članku 7. protiv Poljske koji je Europska komisija pokrenula 2017., a završila 2024., te postupka koji je u tijeku protiv Mađarske.

Ishodi učenja:

Do kraja tečaja, studenti će:

- Pokazati sveobuhvatno razumijevanje biti odredbi članka 7. Ugovora o EU
- Analizirajte specifične studije slučaja kako biste utvrdili ključne obrasce bilateralne suradnje između Europske komisije i vlada u Poljskoj i Mađarskoj
- Kritički procijeniti utjecaj postupka iz članka 7. na načelo vladavine prava u državama članicama EU-a
- Razviti analitičke vještine učenika kroz interaktivne grupne zadatke

Metode:

Tečaj će se temeljiti na sljedećim metodama poučavanja:

- Interaktivna predavanja koja pružaju teorijski okvir i kontekste (povijesni, situacijski i institucionalni) raspravljanog fenomena;

- Radionice studije slučaja koje objašnjavaju bit postupaka protiv Poljske i Mađarske prema članku 7;
- Rasprave u podgrupama i prezentacija rezultata na forumu grupe potičući raspravu i međusobno učenje o analiziranim temama;
- Rasprava o izgledima vladavine prava u Europskoj uniji

Također, pogledajte relevantne studije slučaja i kartice s aktivnostima na platformi EUROPIA.

Tečaj 5. Direktiva o izaslanim radnicima i podjela između Istoka i Zapada

Ciljevi:

Ciljevi tečaja su objasniti slučaj direktive o izaslanim radnicima te raspravu o njezinom sadržaju i usvajanju koja pokazuje granicu između ekonomskih i socijalnih interesnih skupina zapadnih i zemalja srednje i istočne Europe.

Tečaj je usmjeren na analizu članka 263. Direktive 2018/957/EU, njezinog zakonodavnog procesa ispunjenog raspravama o „socijalnom dampingu“ i pravilnom razumijevanju pravila unutarnjeg tržišta, gdje se liberalna logika sukobljava sa socijalnom Europom. Tečaj je također usmjeren na analizu mehanizama koji osnažuju nacionalne parlamente u zakonodavnom procesu EU, zajedno sa sudskom kontrolom zakonodavstva EU prema članku 263. UFEU-a.

Ishodi učenja:

Do kraja tečaja, studenti će:

- Pokazati sveobuhvatno razumijevanje suštine problema izaslanih radnika i njegovih implikacija na funkcioniranje jedinstvenog tržišta EU-a.
- Analizirajte obrazloženje poljskog stava prema izaslanim radnicima (slobodno kretanje usluga, ravnoteža između zaštite socijalnih prava i načela jedinstvenog tržišta) u odnosu na stav zapadnih zemalja, poput Francuske, koje su naglasile potrebu osiguranja jednakog tretmana uz zaštitu „socijalne Europe“.
- Kritički procijeniti utjecaj zakonodavnog procesa koji je doveo do donošenja Direktive 2018/957/EU, s posebnim naglaskom na postupak „žutog kartona“
- Kritički procijeniti politizaciju pitanja izaslanih radnika u EU, koja je poslužila kao linija razdvajanja između Istoka i Zapada
- Razviti analitičke vještine učenika kroz interaktivne grupne zadatke

Metode:

Tečaj će se temeljiti na sljedećim metodama poučavanja:

- Interaktivna predavanja koja pružaju teorijski okvir i kontekste (povijesni, situacijski i institucionalni) raspravljanog fenomena
- Radionice studije slučaja koje objašnjavaju bit postupka „žutog kartona“ aktiviranog u slučaju Direktive 2018/957/EU, zajedno s političkim narativima korištenim među državama članicama koje su se zalagale za i protiv donošenja Direktive 2018/957/EU
- Rasprave u podgrupama i prezentacija rezultata na forumu grupe potičući raspravu i međusobno učenje o analiziranim temama
- Rasprava o socio-političkim implikacijama direktive 2018/957/EU o izaslanim radnicima

Materijali:

- <https://www.ft.com/content/6ed52842-b89b-11e7-9bfb-4a9c83ffa852>
- <https://library.fes.de/pdf-files/bueros/bratislava/15393.pdf>
- <https://www.euractiv.com/topics/posted-workers-directive/>
- <https://www.politico.eu/article/emmanuel-macron-eastern-europe-posted-workers/>
- <https://www.socialeurope.eu/revised-posted-workers-directive-throwing-out-the-baby-with-the-bathwater>
- <https://www.bruegel.org/blog-post/eu-posted-workers-separating-fact-and-fiction>
- <https://www.bruegel.org/blog-post/revision-posted-workers-directive-misses-point>
- Pravni tekst direktive 2018/957/EU
- Presuda Suda od 8. prosinca 2020. (C-626/18)

Tečaj 6. Utjecaj proširenja na stav građana prema Europskoj uniji - slučaj Poljske

Ciljevi:

Ciljevi tečaja su objasniti utjecaj pitanja proširenja na stav poljskih građana prema Europskoj uniji. Poseban naglasak stavljen je na dinamiku javne podrške Europskoj uniji i poljskom članstvu u Europskoj uniji u svjetlu najavljene Agende proširenja 2030. Tečaj se usredotočuje na definiranje evolucije politike proširenja EU i ključnih čimbenika koji oblikuju tu politiku kao dio reforme vanjske politike EU od pune ruske invazije na Ukrajinu. Stoga se u tečaju koristi komparativna metoda kako

bi se procijenile sličnosti i razlike institucionalnog pristupa EU prema agendi proširenja u godinama 2014.-2022. i 2022.-2024.

Ishodi učenja:

Do kraja tečaja, studenti će:

- razumjeti bit pravnog konteksta koji oblikuje vanjsku politiku EU i njezinu institucionalnu suradnju po pitanju proširenja;
- znati glavne faze razvoja vanjske politike EU u razdoblju 2014.-2024.;
- kritički procijeniti trenutni status quo između država članica i nadnacionalnih institucija EU-a u vezi s postavljanjem plana proširenja;
- analizirati utjecaj različitih čimbenika na tempo i opseg reforme vanjske politike EU u trenutnom geopolitičkom kontekstu.

Metode:

Tečaj će se temeljiti na sljedećim metodama poučavanja:

- grupna rasprava usmjerena na prednosti i nedostatke Programa proširenja EU 2030;
- interaktivna predavanja usmjerena na pružanje pravnog i situacijskog konteksta reforme vanjske politike EU u trenutnim okolnostima;
- rasprava u podskupinama o pitanjima vezanim uz utjecaj politike proširenja na stav građana prema Europskoj uniji.

Tečaj 7: Predstavljanje nacionalnog identiteta u europskom okviru

Ciljevi:

Ovaj tečaj upoznaje studente s nacionalnim identitetom i njegovom zastupljenošću unutar Europske unije. Sudionici procjenjuju karakteristike svojih nacionalnih identiteta i istražuju kako se oni mogu uskladiti sa širim europskim vrijednostima. Naglasak je na poticanju međusobnog razumijevanja i predlaganju suradničkih rješenja za zajedničke društvene izazove.

Ishodi učenja:

- Analizirajte karakteristike nacionalnog identiteta i njihov utjecaj na europsko jedinstvo.
- Predložite interkulturalne projekte koji se bave standardnim izazovima EU-a poput integracije ili kulturne razmjene.
- Unaprijediti grupnu suradnju i vještine upravljanja projektima u međunarodnom kontekstu.

Metode:

Tečaj uključuje seminare i grupne aktivnosti gdje polaznici identificiraju nacionalne karakteristike, razvijaju prijedloge projekata za financiranje EU-a i prezentiraju svoje nalaze.

Materijali:

Komplet za obuku 6, Dodatni resursi iz e-knjižnice i europski alati za planiranje projekata (<https://pm2.europa.eu>).

Tečaj 8: Nacionalni heroji i europsko jedinstvo: Premošćivanje mitova i identiteta

Ciljevi:

Kolegij istražuje ulogu nacionalnih heroja i mitova u oblikovanju nacionalnih i europskih identiteta. Ispitujući primjere poput Vlada Šepeša, Stjepana Velikog i drugih legendarnih ličnosti, studenti će procijeniti kako te priče doprinose kulturnoj koheziji unutar Europe. Kolegij potiče polaznike na kritičku analizu međudjelovanja povijesnih činjenica i mitoloških narativa te njihovih implikacija za modernu europsku integraciju.

Ishodi učenja:

- Razumjeti značaj nacionalnih heroja u razvoju nacionalnog i europskog identiteta.
- Razviti vještine kritičkog mišljenja kako bi se procijenila transformacija povijesnih likova u mitološke simbole.
- Iznesite i branite argumente o ulozi kulturnih narativa u poticanju europskog jedinstva.
- Ojačajte vještine suradnje kroz grupne rasprave i vježbe igranja uloga.

Metode:

Tečaj kombinira pripovijedanje, radionice i aktivnosti igranja uloga gdje studenti razvijaju govore za nacionalne heroje kako bi se zalagali za europsku raznolikost u okruženju ujedinjenog parlamenta.

Materijali:

Komplet za obuku 6, Dodatni povijesni tekstovi iz e-knjižnice

Tečaj 9: Europska kultura kroz nacionalnu perspektivu: Komparativni pristup

Ciljevi:

Cilj kolegija je produbiti razumijevanje studenata o tome kako nacionalni narativi i kulturna baština doprinose zajedničkom europskom kulturnom modelu. Studenti će otkriti dinamiku jedinstva u raznolikosti kroz komparativnu analizu mitova, povijesnih događaja i kulturnih simbola iz različitih europskih zemalja.

Ishodi učenja:

- Usporedite i suprotstavite kulturne narative iz europskih konteksta kako biste identificirali zajedničke značajke i razlike.
- Raspravite o dualnosti Europe kao „bolesti i lijeka“ u nacionalnim diskursima i njezinoj relevantnosti danas.
- Razviti interkulturalne komunikacijske i analitičke vještine za snalaženje u složenim kulturnim identitetima.

Metode:

Interaktivna predavanja, analiza teksta i rasprave o temama poput mitova o nacionalnim herojima, povijesnih kulturnih promjena i metafore Europe kao mosta između svjetova.

Materijali:

Komplet za obuku 6 odabranih literature o europskim kulturnim narativima, Komplet za obuku 3 „Identitet i nacionalizam“ iz projekta ReNewEurope, Dodatni resursi iz e-knjižnice.

Tečaj 10: Elementi identiteta građanstva u nacionalnim i europskim himnama

Ciljevi:

Proučiti nacionalne himne i povijesni utjecaj na njihovu konfiguraciju. Bolje razumjeti različita porijekla europskih zemalja. Razmisliti o prisutnosti zajedničkih europskih vrijednosti u nacionalnim himnama.

Ishodi učenja:

- Usporedite i suprotstavite različite narative identiteta prema tekstovima nacionalnih i europskih himni.
- Identifikacija zajedničkih i razlika u tim tekstovima.
- Razumijevanje specifičnih elemenata povijesti svake zemlje.

Metode:

Interaktivna slušanja teksta nacionalne himne, analiza teksta i rasprave o temama poput zajedničkih i različitih obilježja.

Materijali:

Treneri i učenici pronaći će tekst himne u Kompletu za obuku 6, a dodatne dokumente i povijesne tekstove u e-knjižnici.

Tečaj 11: Razmišljanja o Europi u nacionalnoj književnosti

Ciljevi:

Senzibilizacija studenata o zajedničkim europskim vrijednostima kroz nacionalnu književnost i identifikacija povijesnih nedostataka u konfiguraciji EU. Studenti će naučiti o utjecaju različitih nacionalnih identiteta, heroja i mitova.

Ishodi učenja:

- Otvoriti studentske mentalitete raznolikoj povijesti svake europske zemlje.
- Usporedite i suprotstavite kulturne narative iz europskih konteksta kako biste identificirali zajedničke značajke i razlike.
- Razvoj interkulturalnih komunikacijskih i analitičkih vještina za snalaženje u složenim kulturnim identitetima.

Metode:

- Analiza teksta, seminari i rasprave o temama kao što su različite povijesne pozadine i zajedničke europske vrijednosti.

Materijali:

Komplet za obuku 6 odabranih literature i Komplet za obuku 3 „Identitet i nacionalizam“ iz projekta ReNewEurope, Dodatni resursi iz e-knjižnice.

Tečaj 12: Razmišljanje o zajedničkim europskim vrijednostima kroz osmišljavanje pismenosti zajedničke europske himne .

Ciljevi:

Melodija koja simbolizira EU dolazi iz Devete simfonije koju je Beethoven skladao 1823. godine. Himna nema tekst, samo glazbu. Na univerzalnom jeziku glazbe, ona je izraz europskih ideala slobode, mira i solidarnosti. Cilj tečaja je identificirati zajedničku dinamiku i višestruke percepcije i odnose između europskih zemalja. Glavni cilj je pokušati objasniti europsku himnu usmjerenu na te zajedničke europske vrijednosti, nakon prethodnog promišljanja o tome kako povijesni, kulturni,

politički i ekonomski čimbenici oblikuju međusobno razumijevanje i interakcije među europskim narodima.

Ishodi učenja:

- Studentsko obrazovanje o europskoj povijesti.
- Bolja senzibilizacija učenika o zajedničkim europskim vrijednostima.
- Pokazati sveobuhvatno razumijevanje povijesnih, kulturnih i političkih čimbenika koji su oblikovali međusobne percepcije među europskim zemljama.
- Razvoj komparativnih perspektiva o tome kako europske zemlje gledaju na druge zemlje i kako međusobno djeluju.

Metode:

Sudionici su podijeljeni u timove, pri čemu se nastoji da u svakom timu nema članova iste nacionalnosti. Zadatak svakog tima je napisati tekst za europsku himnu.

Materijali:

Komplet za obuku 6 odabranih literature i dodatni resursi iz e-knjižnice.

Tečaj 13: Istraživanje "razdoblja veličine" u europskoj povijesti

Ciljevi:

Predmet je osmišljen kako bi pomogao studentima da istraže i kritički procijene koncept "razdoblja veličine" u europskoj povijesti, s naglaskom na evoluciju nacionalnih povijesnih narativa u različitim političkim kontekstima. Analizirajući kako se značajni događaji i ličnosti prikazuju u raznim zemljama i vremenskim razdobljima, studenti će steći uvid u ulogu historiografije u oblikovanju nacionalnog identiteta. Ova analiza naglašava utjecaj političkih režima, kulturnih promjena i društvenih potreba na povijesne narative. Predmet potiče studente da se bave povijesnim sadržajem kroz raspravu, grupnu analizu i prezentacije, potičući nijansirano razumijevanje načina na koji se povijest konstruira i njezinog utjecaja na kolektivni identitet.

Ishodi učenja:

Do kraja ovog tečaja, studenti će biti u mogućnosti:

- Analizirajte kako se povijesne osobe i događaji različito prikazuju u različitim političkim režimima i kulturnim kontekstima, kao što su monarhija, komunizam i razdoblja nakon stjecanja neovisnosti.

- Kritički procijeniti čimbenike koji utječu na povijesne narative, uključujući političke ideologije, kulturne prioritete i društvene vrijednosti.
- Prepoznati i objasniti ulogu povijesnih narativa u konstruiranju i jačanju nacionalnog identiteta.
- Učinkovito surađivati u grupama na istraživanju i predstavljanju komparativnih analiza povijesnih narativa u europskim zemljama.
- Razmislite o važnosti kritičkog mišljenja i potrebi za kontekstualnom analizom prilikom rada s povijesnim izvorima.
- Unaprijediti istraživačke, analitičke i prezentacijske vještine radom s raznolikom povijesnom građom i doprinosom strukturiranim grupnim raspravama.

Metode:

Tečaj koristi razne interaktivne metode poučavanja, uključujući:

- Grupno čitanje i analiza povijesnih sažetaka vezanih uz ključne događaje poput Prvog srbijanskog ustanka, uloge bana Josipa Jelačića u hrvatskoj povijesti i zlatnog doba Španjolske.
- Vodio rasprave u malim grupama kako bi se ispitale promjene u povijesnim prikazima i njihove političke ili kulturne osnove.
- Prezentacije u učionici gdje grupe sažimaju i dijele svoja otkrića.
- Vođene refleksije i aktivnosti pisanja nakon toga potiču individualnu analizu o tome kako kontekst oblikuje povijest.
- Pristup odabranim resursima iz Kompleta za obuku 7: Zajednička povijest EU i nacionalna povijesna baština: Misija moguća.

Materijali:

Učenici će koristiti resurse iz Kompleta za obuku 7, posebno odjeljak "Razdoblja veličine", koji pruža pregled povijesnih narativa diljem Europe. Dodatni materijali uključuju sažetke relevantnih povijesnih razdoblja, online resurse i odabrane ulomke iz udžbenika.

Tečaj 14: Povijesno pamćenje i nacionalne proslave u europskoj povijesti

Ciljevi:

Ovaj kolegij upoznaje studente s ulogom povijesnog pamćenja u oblikovanju nacionalnog identiteta kroz nacionalne proslave. Ispitivanjem ključnih komemorativnih događaja iz različitih europskih zemalja, cilj kolegija je otkriti kako nacije konstruiraju i održavaju kolektivni identitet i kulturni ponos.

Studenti će istražiti evoluciju nacionalnih blagdana, spomenika i njihov društveno-politički značaj, potičući razumijevanje presjeka između povijesti, pamćenja i identiteta. Kolegij potiče studente da se kritički pozabave time kako se slave povijesni narativi i kako oni utječu na suvremene društvene vrijednosti.

Ishodi učenja:

Do kraja ovog tečaja, studenti će biti u mogućnosti:

- Analizirajte povijesni i kulturni značaj nacionalnih proslava u Srbiji, Hrvatskoj, Španjolskoj, Poljskoj, Rumunjskoj i Bugarskoj.
- Ispitati međudjelovanje povijesnog pamćenja i nacionalnog identiteta, identificirajući ključne događaje koji oblikuju kolektivne narative.
- Procijenite kako politički i kulturni konteksti utječu na razvoj nacionalnih komemoracija i njihovih interpretacija.
- Prezentirajte komparativne analize nacionalnih proslava, identificirajući sličnosti i razlike u načinu na koji se čuva i slavi povijesno sjećanje.
- Razmislite o ulozi nacionalnih proslava u izgradnji vlastitog razumijevanja povijesti.
- Unaprijediti svoje istraživačke, kritičke i prezentacijske vještine kroz aktivnu grupnu suradnju i individualnu refleksiju.

Metode:

Tečaj koristi dinamične i interaktivne metode učenja, uključujući:

- Grupno čitanje i analiza nacionalnih proslava iz odabranih europskih zemalja.
- Rasprave u malim grupama usmjerene na povijesni značaj i suvremena tumačenja nacionalnih komemorativnih događaja.
- Grupne prezentacije koje sažimaju nalaze, s naglaskom na doprinos nacionalnih proslava povijesnom pamćenju.
- Vođene refleksije za poticanje individualne analize o tome kako ove komemoracije utječu na društvene vrijednosti i kolektivni identitet.
- Pristup odabranom sadržaju iz Kompleta za obuku 7: Zajednička povijest EU i nacionalna povijesna baština: Misija moguća.

Materijali:

Studenti će koristiti resurse iz Kompleta za obuku 7, posebno dijelove o nacionalnim proslavama poput Dana državnosti Srbije, Dana velikog ujedinjenja Rumunjske i hrvatskog obilježavanja bana

Josipa Jelačića. Dodatni materijali uključuju sažetke relevantnih povijesnih konteksta, ulomke o komemorativnim praksama i online reference.

Tečaj 15: Prvi svjetski rat i nacionalne naracije

Ciljevi:

Ovaj tečaj ima za cilj pomoći studentima da analiziraju kako je Prvi svjetski rat predstavljen u različitim nacionalnim kontekstima, s naglaskom na povijesne narative oblikovane političkim, kulturnim i društvenim utjecajima. Istraživanjem narativa iz udžbenika i stvaranjem komparativnih analiza, studenti će razviti dublje razumijevanje međudjelovanja historiografije, nacionalnog identiteta i ideoloških promjena. Kolegij naglašava važnost proučavanja povijesti kroz više perspektiva i potiče kritičko razmišljanje kako bi se otkrile pristranosti u povijesnom pisanju.

Ishodi učenja:

Do kraja ovog tečaja, studenti će biti u mogućnosti:

- Ispitajte kako je Prvi svjetski rat prikazan u udžbenicima iz različitih europskih zemalja, identificirajući razlike u tonu, naglasku i interpretaciji.
- Analizirajte utjecaj političkih režima (monarhija, komunističkih vlada, demokracija) i ideologija na evoluciju povijesnih narativa.
- Izradite komparativne karte i vremenske crte koje ističu promjene u političkom, geografskom i društvenom kontekstu prije i poslije Prvog svjetskog rata.
- Procijenite prikaz nacionalnih uloga u ratu (npr. herojskih, žrtava, agresivnih, oslobodilačkih) i kako ti prikazi odražavaju promjene u historiografiji.
- Razmislite o ulozi zajedničke povijesti u kulturnim i obrazovnim politikama Europske unije, naglašavajući važnost poticanja međusobnog razumijevanja i suradnje među narodima.
- Unaprijediti svoje istraživačke, analitičke i prezentacijske vještine kroz grupne aktivnosti i rasprave.

Metode:

Tečaj kombinira interaktivne i kolaborativne metode poučavanja, uključujući:

- Čitanje prije nastave i priprema ulomaka iz udžbenika o narativima iz Prvog svjetskog rata za dodijeljene zemlje.
- Grupne aktivnosti u razredu za izradu komparativnih karata i vremenskih crta, analizirajući uzroke, događaje i posljedice Prvog svjetskog rata u različitim nacionalnim kontekstima.

- Grupne prezentacije koje sažimaju nalaze, potkrijepljene vizualnim materijalima poput karata i vremenskih crta.
- Vođene rasprave koje se bave ključnim pitanjima o evoluciji historiografije i utjecaju političkih režima i ideologija na povijesne narative.
- Zaključna razmišljanja o vrijednosti proučavanja povijesti kroz višestruke perspektive i ulozi historiografije u oblikovanju kulturnog identiteta.

Materijali:

Studenti će raditi s resursima iz Kompleta za obuku 7: Zajednička povijest EU i nacionalna povijesna baština: Moguća misija, kao i s ulomcima iz udžbenika koji predstavljaju narative iz Prvog svjetskog rata iz zemalja poput Srbije, Hrvatske, Španjolske, Poljske, Rumunjske i Bugarske. Bit će osigurana vizualna pomagala, uključujući povijesne karte i vremenske crte prije i poslije Prvog svjetskog rata.

Tečaj 16: Španjolska, Poljska, Bugarska, Rumunjska i integracija u EU

Ciljevi:

Ovaj napredni tečaj ispituje složeni proces širenja Europske unije u Istočnu Europu, s naglaskom na njezine povijesne korijene, sadašnje poteškoće i moguća rješenja. S posebnim naglaskom na poteškoće s kojima se suočavaju i političke odgovore razvijene kao odgovor na njih, pruža široki okvir za razumijevanje složene dinamike proširenja EU. Kolegij pruža studentima čvrstu osnovu u studijama proširenja EU, pomažući im time u razumijevanju temeljnih procesa pristupanja i integracije. Tematske žarišne točke obuhvaćaju povijesni razvoj i institucionalnu evoluciju, izazove upravljanja i institucionalnu prilagodbu, uvjetovanost, pridržavanje i reformu; također su uključeni sadašnji problemi i budućí smjerovi. Kroz interakciju s ovim tematskim područjima, polaznici tečaja razvit će analitičke alate, teorijske okvire i empirijsko znanje potrebno za razumijevanje proširenja EU kao transformirajućeg geopolitičkog pothvata s velikim posljedicama za europske integracije i međunarodne odnose.

Ishodi učenja:

Do kraja ove radionice, polaznici će moći:

- Utvrdite ključne čimbenike koji su utjecali na put svake zemlje prema integraciji u EU
- Usporedite rana (Španjolska) i nedavna (Poljska, Bugarska, Rumunjska) iskustva pristupanja
- Otkrivanje pristranosti u povijesnim narativima o integraciji EU
- Osmislite nastavne aktivnosti koje potiču kritičku analizu povijesti EU-a

Metode:

Tečaj kombinira interaktivne i kolaborativne metode poučavanja, uključujući

- Slijedeći diferencirane putove čitanja, polaznici će se prije nastave upoznati s temeljnom i najsuvremenijom literaturom o slučajevima proširenja EU.
- Sudionici se u nastavi bave analizama studija slučaja kako bi ispitali procese pristupanja određenih istočnoeuropskih zemalja, koristeći komparativne okvire za identifikaciju jedinstvenih izazova i implementiranih rješenja.
- Vježbe simulacije politika uključuju sudionike koji preuzimaju uloge različitih dionika, uključujući institucije EU-a, države članice i države kandidatkinje, kako bi pregovarali i rješavali složene scenarije povezane s proširenjem.
- Suradničke istraživačke radionice uključuju grupe miješanih razina koje razvijaju preporuke politika za rješavanje specifičnih izazova proširenja. Kulminiraju formalnim prezentacijama koje dobivaju povratne informacije stručnjaka.
- Integracija perspektiva praktičara kroz gostujuća predavanja i rasprave s dužnosnicima i diplomatima EU-a, povezujući teorijske okvire s praktičnim izazovima provedbe u procesu proširenja.

Materijali:

Studenti će raditi s resursima iz Kompleta za obuku 7: Zajednička povijest EU i nacionalna povijesna baština: Moguća misija, kao i s ulomcima iz udžbenika koji predstavljaju narative iz Prvog svjetskog rata iz zemalja poput Španjolske, Poljske, Rumunjske i Bugarske. Bit će osigurana vizualna pomagala, uključujući povijesne karte i vremenske crte prije i poslije proširenja EU.

Tečaj 17: Španjolska, Poljska, Bugarska, Rumunjska – Korijeni euroskepticizma

Ciljevi:

Ovaj napredni tečaj ispituje složeni fenomen euroskepticizma u zapadnoeuropskim i istočnoeuropskim kontekstima, fokusirajući se na njegove povijesne korijene, suvremene manifestacije i potencijalna rješenja. S posebnim naglaskom na Španjolsku, Poljsku, Bugarsku i Rumunjsku, tečaj pruža sveobuhvatan okvir za razumijevanje višestruke dinamike euroskepticizma. Studenti će razviti čvrstu osnovu u razumijevanju različitih oblika euroskepticizma, što će im pomoći u analizi temeljnih procesa koji ugrožavaju europske integracije. Tematske točke obuhvaćaju povijesne pritužbe i probleme nacionalnog identiteta, socioekonomske čimbenike i institucionalno nepovjerenje, utjecaj medija i političku mobilizaciju, kao i trenutne trendove i buduće izgleda. Kroz

bavljenje ovim tematskim područjima, polaznici tečaja razvit će analitičke alate, teorijske okvire i empirijsko znanje potrebno za razumijevanje euroskepticizma kao značajne političke snage s velikim implikacijama za europsku koheziju i međunarodne odnose.

Ishodi učenja:

Do kraja ove radionice, polaznici će moći:

- Identificirajte ključne povijesne i suvremene čimbenike koji doprinose euroskepticizmu u svakoj zemlji
- Usporedite zapadnoeuropska (Španjolska) i istočnoeuropska (Poljska, Bugarska, Rumunjska) iskustva euroskepticizma
- Otkrivanje pristranosti i temeljnih narativa u medijskom i političkom diskursu o europskim integracijama
- Osmislite nastavne aktivnosti koje potiču kritičku analizu euroskepticizma i njegovih implikacija

Metode:

Tečaj kombinira interaktivne i kolaborativne metode poučavanja, uključujući:

- Slijedeći diferencirane putove čitanja, polaznici će se prije nastave pozabaviti temeljnom i najsuvremenijom literaturom o euroskepticizmu u četiri zemlje obuhvaćene studijom slučaja.
- Sudionici se u nastavi bave analizama studija slučaja kako bi ispitali specifične manifestacije euroskepticizma, koristeći komparativne okvire za prepoznavanje jedinstvenih izazova i potencijalnih rješenja.
- Vježbe simulacije politika uključuju sudionike koji preuzimaju uloge različitih dionika, uključujući institucije EU-a, nacionalne vlade, oporbene stranke i organizacije civilnog društva, kako bi pregovarali o složenim scenarijima povezanim s euroskeptičnim pokretima.
- Suradničke istraživačke radionice uključuju mješovite grupe koje razvijaju preporuke politika za rješavanje euroskepticizma u specifičnim nacionalnim kontekstima. Kulminiraju formalnim prezentacijama koje dobivaju povratne informacije stručnjaka.
- Integracija perspektiva praktičara kroz gostujuća predavanja i rasprave sa sadašnjim i bivšim dužnosnicima EU-a, nacionalnim političarima i predstavnicima civilnog društva, povezujući teorijsko razumijevanje s praktičnim političkim stvarnostima.

Materijali:

Studenti će raditi s resursima iz Kompleta za obuku 7: Zajednička povijest EU i nacionalna povijesna baština: Moguća misija, kao i s medijskim izvatcima, anketama javnog mnijenja i političkim

programima koji predstavljaju euroskeptične narative iz Španjolske, Poljske, Rumunjske i Bugarske. Bit će osigurana vizualna pomagala, uključujući komparativne ekonomske podatke, rezultate izbora i trendove javnog mnijenja o članstvu u EU.

Tečaj 18: Čudan put do EU – Bugarska i Rumunjska na putu do Obećane zemlje

Ciljevi:

Ovaj napredni tečaj ispituje prepoznatljiv proces integracije Bugarske i Rumunjske u Europsku uniju, s naglaskom na njihove povijesne putanje, jedinstvene izazove i tekući razvoj. S posebnim naglaskom na postkomunističke tranzicije ovih zemalja i njihova složena pristupna putovanja, tečaj pruža sveobuhvatan okvir za razumijevanje specifične dinamike proširenja EU prema jugoistočnoj Europi. Studenti će razviti čvrstu osnovu u razumijevanju specifičnih uvjeta integracije Bugarske i Rumunjske u EU, što će im pomoći u analizi temeljnih procesa demokratizacije, institucionalnih reformi i prilagodbe normama EU.

Tematske žarišne točke obuhvaćaju prijelaz iz komunizma u demokraciju, izazove upravljanja uključujući korupciju i organizirani kriminal, socioekonomsku transformaciju, mehanizme uvjetovanosti i tekuće reformske napore nakon pristupanja. Kroz bavljenje ovim tematskim područjima, polaznici tečaja razvit će analitičke alate, teorijske okvire i empirijsko znanje potrebno za razumijevanje ovog prepoznatljivog iskustva proširenja kao transformativnog geopolitičkog procesa sa značajnim implikacijama za europske integracije i međunarodne odnose u jugoistočnoj Europi.

Ishodi učenja:

Do kraja ove radionice, polaznici će moći:

- Navedite ključne povijesne čimbenike koji su oblikovali jedinstvene putove Bugarske i Rumunjske u integraciju u EU
- Usporedite iskustva Bugarske i Rumunjske s iskustvima drugih istočnoeuropskih zemalja pristupnica
- Otkrijte pristranosti u narativima o procesima integracije ovih zemalja u EU
- Osmisliti nastavne aktivnosti koje potiču kritičku analizu specifičnih izazova u integraciji jugoistočne Europe u EU

Metode:

Tečaj kombinira interaktivne i kolaborativne metode poučavanja, uključujući:

- Slijedeći diferencirane putove čitanja, polaznici će se prije nastave upoznati s temeljnom i najsuvremenijom literaturom o procesima pristupanja Bugarske i Rumunjske EU.
- Sudionici se u nastavi bave analizama studija slučaja kako bi ispitali specifične aspekte integracijskih izazova ovih zemalja, koristeći komparativne okvire za identifikaciju jedinstvenih problema i implementiranih rješenja.
- Vježbe simulacije politika uključuju sudionike koji preuzimaju uloge različitih dionika, uključujući institucije EU-a, nacionalne vlade i organizacije civilnog društva, kako bi istražili složene scenarije povezane s praćenjem i reformama nakon pristupanja.
- Suradničke istraživačke radionice uključuju grupe miješanih razina koje razvijaju analitičke okvire za razumijevanje posebnosti integracijskih iskustava Bugarske i Rumunjske. Kulminiraju formalnim prezentacijama koje dobivaju stručne povratne informacije.
- Integracija perspektiva praktičara kroz rasprave o dokumentima iz stvarnog svijeta, izvješćima o praćenju i strategijama reformi, povezujući teorijsko razumijevanje s praktičnim izazovima provedbe u procesu integracije.

Materijali:

Studenti će raditi s resursima iz Kompleta za obuku 7: Zajednička povijest EU i nacionalna povijesna baština: Moguća misija, kao i s ulomcima iz izvješća o pristupanju EU i nakon pristupanja, nacionalnim strategijama reformi i akademskim analizama integracijskih procesa Bugarske i Rumunjske. Bit će osigurana vizualna pomagala, uključujući ekonomske pokazatelje, vremenske rokove provedbe reformi i komparativne podatke o institucionalnom razvoju.

5. Procjena OWSS-a, povratne informacije i praćenje

Proces procjene

Proces ocjenjivanja može se provoditi različito ovisno o tome koriste li se EUROPIA materijali u redovnoj sveučilišnoj nastavi, u ljetnoj školi ili za samostalno online učenje putem EUROPIA platforme. U svim slučajevima, kviz pitanja koja se nalaze na EUROPIA platformi mogu se koristiti za procjenu znanja studenata, ali prag za polaganje kviza/ispita može se razlikovati ovisno o potrebama programa učenja i prilagodbama napravljenim korištenjem EUROPIA materijala za obuku.

Platforma sadrži 20 kviz pitanja za svaki modul. Nema otvorenih pitanja, već studenti trebaju odabrati jedan točan odgovor od ponuđena četiri ili jednu opciju „da“ ili „ne“. Za online učenje vlastitim tempom ili kada nastavnici koriste platformu EUROPIA u ljetnoj školi, korisnici/studenti se smatraju uspješnima ako daju 70% točnih pitanja.

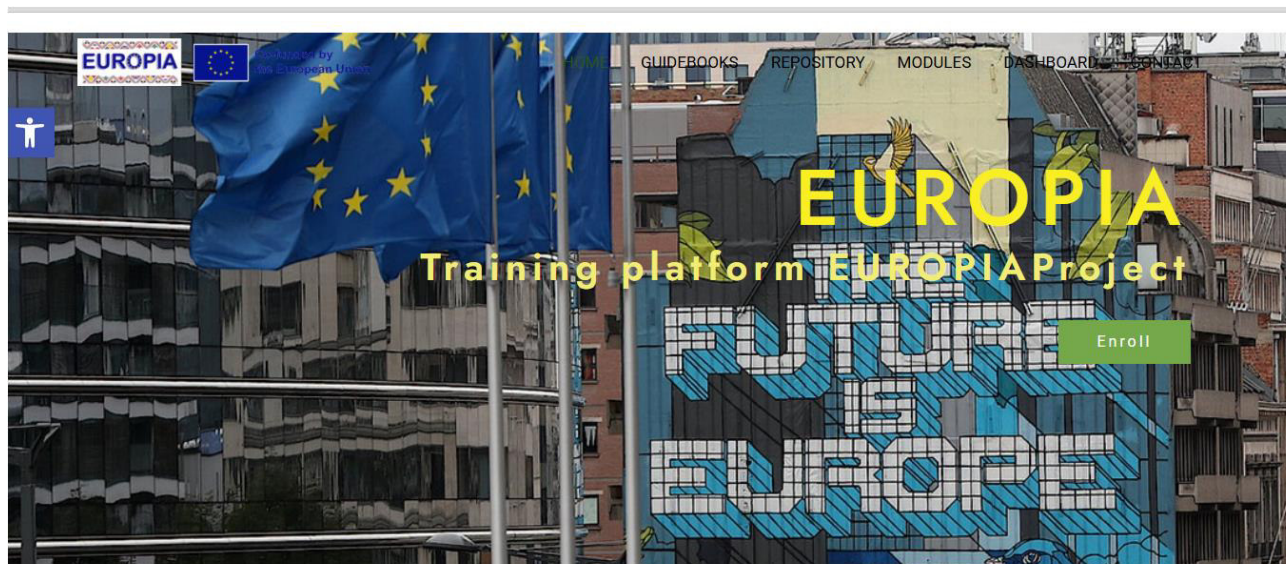
Ako nastavnici koriste kviz pitanja u svojoj redovnoj sveučilišnoj nastavi i ne koriste platformu EUROPIA za ocjenjivanje, mogu postaviti drugačiji prag u skladu sa zahtjevima kolegija.

Povratne informacije učenika

Osim ocjenjivanja znanja učenika, učitelji/treneri trebaju pozvati učenike da ocjenjuju cjelokupni program u kojem su sudjelovali. Učitelji mogu izraditi kartice za ocjenjivanje koje će učenici ispuniti ili provesti usmenu evaluaciju u razredu kroz raspravu. U potonjem slučaju učitelj bi trebao pripremiti pitanja i voditi raspravu. Odgovore učitelj može zapisati ili snimiti ako učenici pristanu na snimanje.

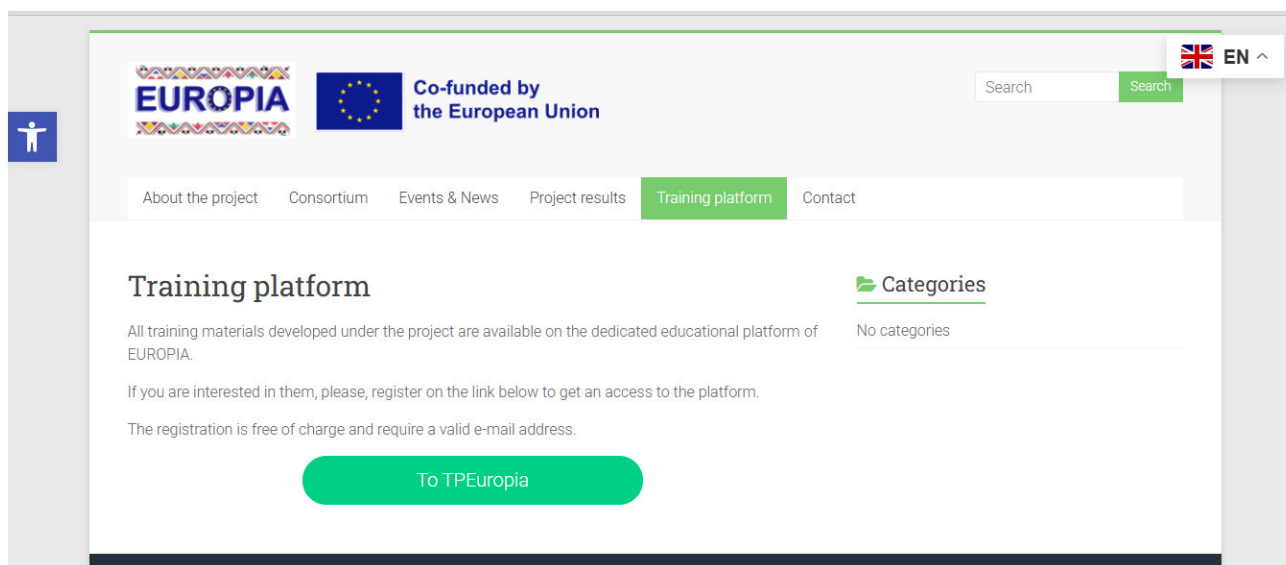
6. Kako koristiti projektnu platformu?

Platforma projekta dostupna je na: <http://tp.europiaproject.eu/>



Platforma projekta dostupna je i putem web stranice projekta:

<https://www.europiaproject.eu/training-platform/>



Nakon što kliknete gumb „Na TPEuropiu“, automatski ćete biti preusmjereni na početnu stranicu platforme za učenje.

Kako se registrirati?

Za pristup sadržaju platforme za učenje trebate kliknuti na zeleni gumb „Upiši se“. Platforma će vas zatim odvesti na stranicu za prijavu gdje se trebate registrirati (ako ste prvi put korisnik) ili unijeti svoje vjerodajnice (ako ste već registrirani).



Ako vam je ovo prvi put na platformi , trebali biste se registrirati putem donjeg ekrana.

Sva polja označena s apteryx su obavezna.

Oni su sljedeći:

- e-mail adresa
- lozinka - trebali biste predložiti jaku lozinku kako biste zaštitili svoj račun.
- Ime i prezime
- Država - padajući izbornik za odabir vaše države

NB Vrlo važno - lozinka treba biti označena kao „ **jaka** “ kako bi je prihvatio sigurnosni sustav platforme.

U slučaju da je indikator crven ili žut, sustav neće prihvatiti lozinku i stalno će vas vraćati da je ispravite.

Samo ako je indikator zelene boje, bit ćete registrirani i moći ćete se prijaviti.

NB Vrlo važno : Imajte na umu da u slučaju da zaboravite lozinku, morat ćete se ponovno registrirati s novom adresom e-pošte. Platforma ne podržava opciju "oporavak lozinke".

Dashboard

Login

Email Address *

Password * [Show Password](#)

☐ Remember me [Lost your password?](#)

Register

Email Address *

Confirm Email Address *

Password *

Confirm Password *

A strong password is required with at least 8 characters. To make it stronger, use both upper and lower case letters, numbers, and symbols.

First Name *

Last Name *

Email Address *

Address

City

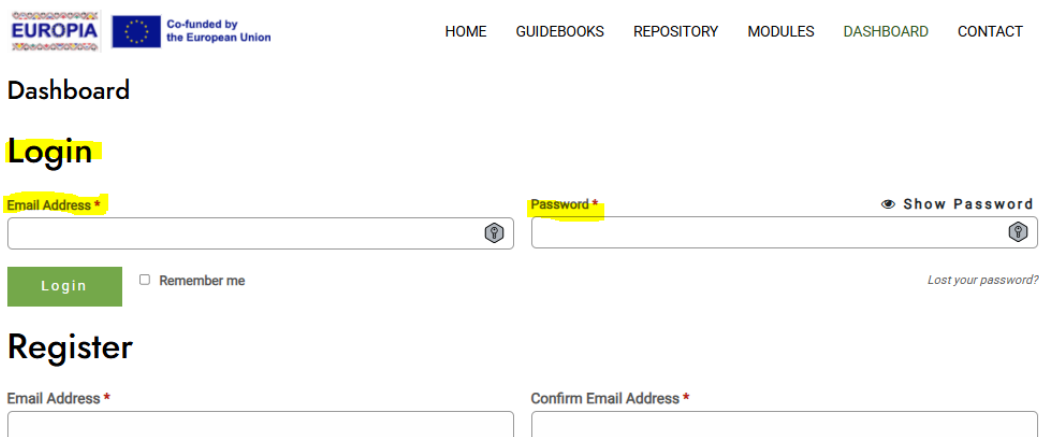
Country *

State

ZIP code

Ako ste već registrirani?

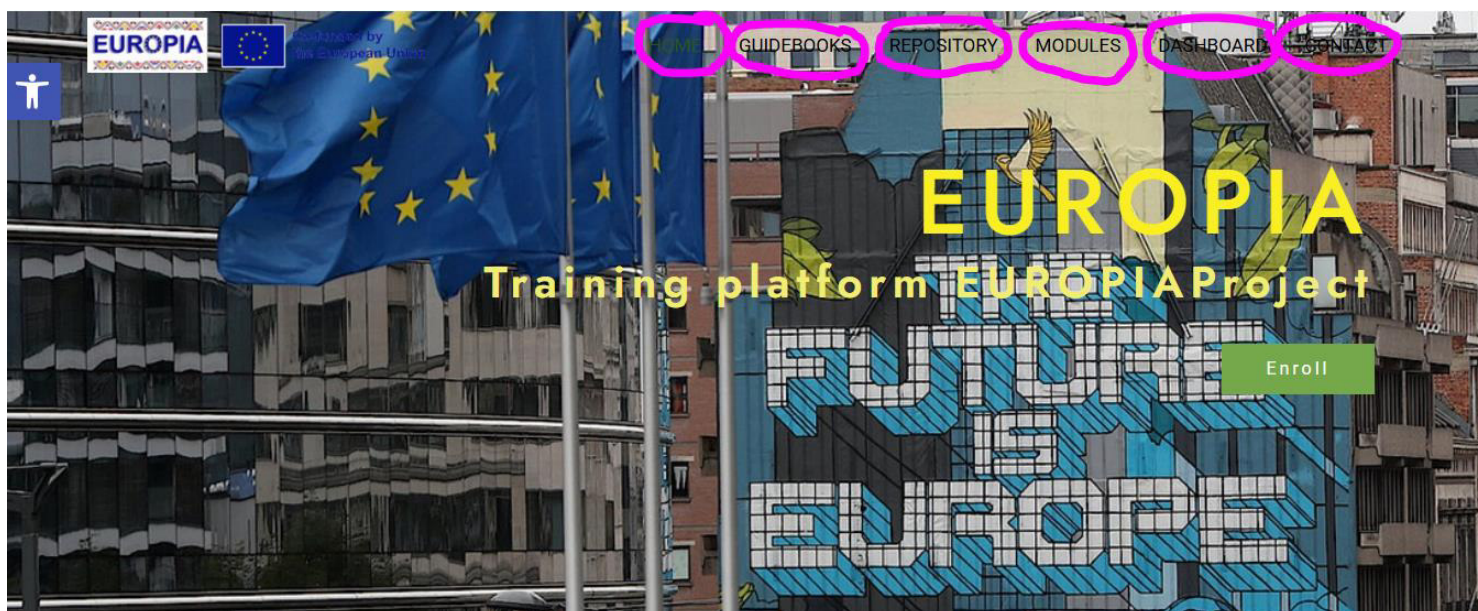
Ako ste već registrirani na platformi, samo trebate unijeti vlastite podatke za prijavu:



The screenshot shows the EUROPIA website header with the logo and navigation links: HOME, GUIDEBOOKS, REPOSITORY, MODULES, DASHBOARD, and CONTACT. Below the header, the 'Dashboard' section is visible. The 'Login' section includes a form with fields for 'Email Address *' and 'Password *', a 'Show Password' toggle, a 'Login' button, and a 'Remember me' checkbox. A link for 'Lost your password?' is also present. Below the login section is the 'Register' section, which includes fields for 'Email Address *' and 'Confirm Email Address *'.

Kako se kretati platformom?

Nakon što se registrirate / prijavite, bit ćete preusmjereni na početnu stranicu. Svi izbornici platforme nalaze se u gornjem desnom kutu od sredine.



Što je sadržaj jelovnika:

- „ **Smjernice** “ - ovdje možete pronaći „Konceptualne okvire“, „Priručnik za sveučilišnu akademsku zajednicu“ i „Vodič o konceptu EUROPIA“.
- „ **Repozitorij** “ – ovdje možete pronaći e-knjižnicu projekta podijeljenu u sljedeće odjeljke:
 - Državne himne
 - Književnost
 - Heroji i mitovi
 - Kultura
 - Percepcija EU
 - Identiteti
 - Vladavina prava
 - Povijest i veličina
- „ **Moduli** “ - ovdje možete pronaći 7 modula cijelog tečaja EUROPIA – ažurirana 4 modula iz prethodnog projekta ReNewEurope i potpuno nove module od 5 do 7.
- „ **Nadzorna ploča** “ – ovdje možete vidjeti tečajeve za koje ste se registrirali, napredak za svaki modul, kao i svoja postignuća i članstva.
- „ **Kontakt** “ - to je unaprijed definirano mjesto gdje možete poslati svoje komentare, zahtjeve i prijedloge koordinatoru projekta.

Odjeljak „Smjernice“

Ovaj odjeljak prikuplja tri smjernice za koncept projekta namijenjene podršci krajnjim korisnicima i članovima sveučilišne akademske zajednice u primjeni koncepta EUROPIA i korištenju različitih materijala za obuku EUROPIA.

Prvi dio posvećen je konceptualnom okviru s pedagoškim tehnologijama i tehnikama.

Drugi dio posvećen je Priručniku za sveučilišnu akademsku zajednicu koji je usmjeren na razvoj potrebnih kompetencija za sve buduće trenere koji koriste EUROPIA materijale za obuku, uključujući smjernice o korištenju platforme.

Posljednji odjeljak usredotočen je na Vodič o konceptu EUROPIA-e i na pristup organizaciji i provođenju ljetnih škola na kotačima za cijeli tečaj EUROPIA-e (svi moduli od 1 do 7).

Kako funkcionira svaki odjeljak?

Sva tri dijela imaju identičnu strukturu.

Na lijevoj strani je slika naslovnice resursa.

Na desnoj strani nalaze se gumbi sa svim jezičnim verzijama resursa.

Nakon što se klikne na odgovarajući gumb jezika, datoteka s odgovarajućim resursom otvara se u novom prozoru.

Conceptual frameworks

The framework describes the pedagogical interactive technology of the professional – pedagogical training on how the university professors, assistants and researchers to conduct the on-wheels summer schools. It provides the structure, roadmap and the main points of the organisation and training process that guarantee the achievement of the project goals.



Nakon što je datoteka otvorena, možete je čitati online ili preuzeti na svoj uređaj za kasniju upotrebu.

Odjeljak „REZITORIJ“

Repozitorij se sastoji od raznih materijala na temu vrijednosti, percepcija, identiteta, povijesti EU itd. Materijali su dostupni kao .pdf datoteke i namijenjeni su samostalnom učenju. Dodatak su svim sadržajima za obuku i materijalima razvijenim u okviru projekta. Stoga ih provjerite i dublje se upoznajte s temama koje vas zanimaju.

Repository

Repository

The Repository consist of various materials on the topic of gastronomy, gastronomy tourist and heritage. The materials are provided as .pdf files and are intended for self-learning. They are additional to all training content and developed materials under the project. So, check them out and go deeper in those topics that are of interest for you.



National anthems

Literature

Heroes and myths

Culture

Perception of EU

Identities

Rule of Law

History and Greatness

Nakon što kliknete na jedan od osam gumba, bit ćete preusmjereni na pododjeljak u kojem su navedene sve poveznice na različite resurse. Svaki resurs otvoren je u zasebnom prozoru.

Perception of EU

A Postfunctionalist Theory of European Integration: From Permissive Consensus to Constraining Dissensus (ENG)

What do citizens want? And why does it matter? Discourses among citizens as opportunities and constraints for EU enlargement, Journal of European Public Policy (ENG)

Public Opinion Polls commissioned by the Ministry of European Integration of the Republic of Serbia (ENG)

Standard Eurobarometer 82 – Autumn 2014 (ENG)

Standard Eurobarometer 95 – Spring 2021 (ENG)

Balkan Insight: Serbia PM Slams EU, Alleging BIRN 'Lies' (ENG)

EuroNews: EU membership remains Serbia's priority (ENG)

Reuters: Serbia determined to join EU despite bloc's 'problems' (ENG)

EuroNews: We had to take care of ourselves' in COVID-19 vaccine rollout (ENG)

Kosovo Online: Vucic to the European Union: Shame on you, no more humiliating the citizens of Serbia (ENG)

Centre for Contemporary Politics: Serbian media: Threat to democracy, opportunity for anti-EU narratives, April 2021 (ENG)

Mapping Fake News and Disinformation in the Western Balkans and Identifying Ways to Effectively Counter Theme (ENG)

Easy to read – The European Union (ENG)

EU Made Simple: What is the European Union? (ENG)

Odjeljak „MODULI“

Modules

The training materials represent a full course on shared European values, principles, identity and awareness divided in 7 modules. Each module contains theoretical materials, case studies and a quiz.

Module 1

Minorities and majorities

Module 2

Rule of Law and European Integration

Module 3

Identity and nationalism

Module 4

Politics and Religion

Module 5

European Integration in the Eyes of the People

Module 6

Common European Culture and National Identity: Friends or Foes?

Module 7

Common EU history and national historical heritage: mission possible

Ovdje možete vidjeti cijeli EUROPIA tečaj. Nakon što kliknete na gumb odgovarajućeg modula, modul se otvara u istom prozoru.

Moduli od 1 do Modula 4 slijede strukturu prethodnog projekta ReNewEurope. Međutim, svi materijali ovdje su ažurirani kako bi uključili španjolski aspekt kao i trenutne trendove u odgovarajućem području.

Moduli od 5 do 7 u potpunosti su razvijeni u okviru projekta EUROPIA. Stoga je struktura ovih modula sljedeća:

- Sadržaj
- Materijali za obuku
- Studije slučaja
- Kartice aktivnosti
- Materijali iz pilotne ljetne škole
- Kviz

Korisnik može vidjeti strukturu svakog modula. Međutim, da bi pristupio sadržaju, korisnik se prvo mora upisati u odgovarajući modul klikom na gumb „Počni“.

Module 6: Common European Culture and National Identity: Friends or Foes?

By haradinova / April 28, 2025

0%

Get Started

Table of content

✓ Table of content	1 of 1
♥ 0 Has Quiz	

Training materials

Svi materijali u modulu dostupni su za proučavanje online na platformi, kao i za preuzimanje kao .pdf datoteke za korištenje izvan mreže.

Odjeljak „Nadzorna ploča“

Izbornik Nadzorne ploče pruža informacije o:

- tečajeve na koje ste se upisali;
- vaša postignuća;
- vaša članstva;
- itd.

Odjeljak „Kontakt“

Ovaj odjeljak sadrži povratne informacije i kontakte koordinatora projekta.

Molimo vas da posjetite platformu i iskoristite sve dostupne resurse za obuku.

Materijali/resursi/dizajni su nastali u okviru projekta EUROPIA: <https://www.europiaproject.eu/>
<http://tp.europiaproject.eu/>

Konzorcij projekta EUROPIA ne može se smatrati odgovornim za njihovu upotrebu od strane trećih strana.



Co-funded by
the European Union

Sufinancirano od strane Europske unije. Izneseni stavovi i mišljenja su, međutim, isključivo stavovi autora/autorica i ne odražavaju nužno stavove Europske unije ili Izvršne agencije za obrazovanje i kulturu (EACEA). Ni Europska unija ni EACEA ne mogu se smatrati odgovornima za njih.

© 2022-2025. Ovo djelo je licencirano pod [CC BY-NC-SA 4.0 licencom](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/).



EUROPIA

