



MANUAL

for the university academia



Co-funded by
the European Union

Съдържание

Част 1. Въведение	4
2. Обучение на преподаватели / Лични и професионални компетенции	5
2.1. Критично взаимодействие със съдържанието: Насърчаване на дебати, анализи и интроспекции относно европейските социокултурни динамики и техните съвременни последици	7
2.2. Ангажимент към етичното преподаване: Уважение към различните мнения, придържане към академичната почтеност и насърчаване на безопасна среда за свободен обмен на идеи	8
2.3. Използване на мултимедийни и дигитални инструменти: Използване на презентации, онлайн ресурси и инструменти за дигитално сътрудничество за динамични и интерактивни сесии	9
2.4. Интердисциплинарни подходи: Интегриране на множество дисциплини за холистични перспективи	9
2.5. Участническо-центрирано фасилитиране: Активно ангажиране на учениците в обучението	10
2.6. Межкултурна компетентност: Управление на културно разнообразни класни стаи	11
3. OWSS – организация, комуникация, мотивация	12
Логистична организация	13
Ефективна комуникация с учащите и мотивация на тях	15
Стратегии за привличане на участници в летните училища на OWSS	16
4. Образователен план OWSS (цели, задачи, стратегии, ефективност)	17
Курс 1: Сложният характер на ЕС и възприятията за политическата система	18
Курс 2: Възприятия за ЕС в държави, които не са членки/страни кандидатки	19
Курс 3: Взаимни възприятия и отношения между европейските страни	20
Курс 4: Върховенството на закона в Европейския съюз: казус по чл. 7	21
Курс 5: Директива за командированите работници и разделението между Изток и Запад	22
Курс 6: Въздействие на разширяването върху отношението на гражданите към Европейския съюз - казусът на Полша	24
Курс 7: Представяне на националната идентичност в европейска рамка	25
Курс 8: Национални герои и европейско единство: Преодоляване на митове и идентичности	26
Курс 9: Европейска култура през националната перспектива: сравнителен подход	26

Курс 10: Елементи на идентичността на гражданството в националните и европейските химни	27
Курс 11: Размисли за Европа в националната литература	28
Курс 12: Размисъл върху общите европейски ценности чрез проектиране на грамотността на общ европейски химн	28
Курс 13: Изследване на „Периодите на величие“ в европейската история	29
Курс 14: Историческа памет и национални чествания в европейската история	31
Курс 15: Първата световна война и националните наративи	32
Курс 16: Испания, Полша, България, Румъния и интеграция в ЕС	34
Курс 17: Испания, Полша, България, Румъния – Корените на евроскептицизма	35
Курс 18: Странният път към ЕС – България и Румъния по пътя към Обетованата земя	37
5. Оценка, обратна връзка и последващи действия на OWSS	40
Процес на оценяване	40
Обратна връзка от студента	40
6. Как да използвам платформата на проекта?	41
Как да се регистрирам?	42
Как да се ориентирате в платформата?	44
Раздел „Насоки“	45
Раздел „БИБЛИОТЕКА“	47
Раздел „МОДУЛИ“	48
Раздел „Табло за управление“	50
Раздел „Контакт“	50

Част 1. Въведение

Това ръководство служи като изчерпателно ръководство за организирането и провеждането на образователни дейности в рамките на лятното училище „On-Wheels“ (OWSS). То е предназначено да предостави на преподавателите необходимите знания, стратегии и методологии за ефективно провеждане на обучения по европейски ценности, идентичност и социално-политическа динамика. Документът се основава на пилотния опит на OWSS, като интегрира обратна връзка и най-добри практики за подобряване на качеството и приобщаването на образователните дейности.

Основната цел на ръководството е да предостави на преподавателите както професионални, така и лични компетенции, необходими за ангажиращо и динамично обучение. То подчертава значението на критичното участие, етичното преподаване, межкултурната компетентност и интердисциплинарните подходи за насърчаване на смислени дискусии за европейската история, идентичност и управление. Освен това, то предоставя насоки за адаптиране на образователното съдържание към разнообразни учебни среди, като гарантира, че сесиите са интерактивни, приобщаващи и контекстуално релевантни.

Освен педагогическите насоки, ръководството очертава структурните и логистичните аспекти на организирането на OWSS, включително комуникационни стратегии, техники за мотивация на участниците и най-добри практики за насърчаване на межкултурния диалог. То също така предоставя подробен образователен план, включващ планове за курсове по теми като европейска интеграция, национална идентичност, историческа памет и правни рамки. Тези модули са предназначени да насърчават критичното размишление и активното участие, като същевременно насърчават взаимното разбирателство между ученици от различен културен и национален произход.

В крайна сметка, това ръководство има за цел да преодолее пропастта между образованието и европейската гражданска ангажираност, като подготви както преподавателите, така и участниците да изследват сложни социално-културни динамики, като същевременно насърчава чувството за споделена европейска идентичност. То служи както като практичен инструментариум, така и като концептуална рамка, гарантирайки, че OWSS остава трансформираща платформа за обучение, дискусии и межкултурен обмен.

2. Обучение на преподаватели / Лични и професионални компетенции

Организирането на образователните дейности в рамките на този проект изисква подходяща подготовка. Въз основа на пилотния OWSS и в контекста на обратната връзка след пилотния OWSS, ние признахме необходимостта от внимателен подбор на преподаватели. В този контекст е необходимо да се проучат личните умения и знанията, основани на заслуги, които формират контекста и съдържанието на такъв образователен процес. Обучението на преподавателите ще изисква както осъзнаване на личните нагласи, така и професионалния опит и знания.

Образователният процес изисква активно и открито участие на преподавателите. Те трябва да притежават умения за публично изказване, да говорят открито и да откриват нови пътища за комуникация. Преподавателят трябва да има основен интерес към историята, политиката и други социални науки, свързани с обсъжданата тема. Това е особено важно в контекста на въпроси, съмнения и липса на знания за основни исторически събития и развития в социалната реалност сред участниците. Важно е да се отбележи, че ролята на преподавателите не е да търсят постигането на една предварително определена цел или заключение, а да създадат фон за открита и приобщаваща дискусия, която насърчава участниците да научат повече и да участват активно и да споделят собствените си знания и опит.

Преди участието в образователната дейност, преподавателите трябва да проучат обсъжданата тема както от гледна точка на общите познания по темата, така и в контекста на образователните материали. Материалите съдържат кратки уводни бележки, свързани със съдържанието, за преподаватели, които би трябвало да бъдат полезни като предварителни насоки. Освен подготвените уводни бележки и собствените знания, силно насърчаваме преподавателите да използват образователните материали като отправна точка за по-широко образователно пътешествие, основано на собствена инициатива и любопитство.

Професионален опит

Преподавателите трябва да притежават образование, свързано с обсъжданите теми (досега образователните материали обхващат области като история, социология, политически науки и право). Преподавателите трябва да притежават и образователни компетенции, получени от призната педагогическа институция или съответен образователен орган. Важно е тези изисквания да не изключват преподавателите, желаещи да използват нашите материали, за да придобият опит и да повишат образователните си компетенции. Те обаче трябва внимателно

да се запознаят не само със съществуващите обучителни комплекти, но и с подготвените образователни примери, както и с настоящото ръководство и ръчника. Препоръчително е, особено в контекста на млади и неопитни преподаватели, да се поканят като образователна подкрепа учители по история, право или политически науки или експерти със съответните знания и опит в обсъжданата област.

Преди образователната сесия, преподавателите трябва ясно да дефинират целите си и да подберат подходящо образователните си инструменти. Докато авторите на тези образователни материали са се стремили основно към предоставяне на материали за сравнителен анализ, улесняващ критичните размисли и засилващ диалога и размисъл върху приликите и различията между обсъжданите държави членки, роля на преподавателя остава ясно да определи обхвата и подходящо да подбере/коригира образователните дейности.

Преподавателите могат да определят времето, обхвата и целта на образователната дейност. Тя може да варира от кратки и епизодични дейности, целящи да очертаят образователна тема или да служат като загряваща дейност за различни социални дейности, до дълги и обширни курсове, летни училищни дейности или образователни програми. Следователно, преподавателите трябва да се запознаят предварително със съдържанието на образователните дейности и да решат кои теми, с каква цел, за колко време и в какво качество ще бъдат използвани. По време на пилотния OWSS забелязахме, че образователните дейности стават много по-интерактивни и динамични след подходяща сесия за „разбиване на леда“ и умело скъсяване на дистанцията между участниците за първи път.

Сред многобройните образователни методи, учителите могат да разгледат обучение, ориентирано към учителя, подход, ориентиран към ученика, или конструктивистки подход, диференцирано обучение, проектно-базирано обучение, групово и индивидуално обучение, обучение, основано на проучване, обърната класна стая или ролеви игри. Всички тези методи бяха тествани и доказаха своята адаптивност към създадения образователен материал по време на OWSS.

Сред широкото изобилие от методи, техники и инструменти за обучение, преподавателите трябва да идентифицират най-подходящите и да ги прилагат последователно. Те също така трябва да имат предвид, че не е лесно да се постигне баланс между по-дълга образователна дейност, която позволява по-задълбочена дискусия, за сметка на скуката, и по-кратки дейности, които поддържат участниците енергични, но едва позволяват да се докосне до същината на обсъжданите проблеми. Въпреки това, нашият пилотен опит показва, че средно дейности в диапазона от 45 до 75 минути дават задоволителни резултати. По-дългите сесии трябва да бъдат разделени на почивки.

Образователните материали са адаптивни към различни, но допълващи се образователни методи, като например ориентирани към учителя, ориентирани към учащия, фокусирани върху

съдържанието, както и интерактивни или партиципативни методи. Те също така позволяват гъвкав и последователен подход, акцентиращ върху насочването, обсъждането или делегирането на образователни задачи въз основа на богатия образователен материал. Преподавателите могат да адаптират образователните материали към предпочитаните от тях методи на преподаване, като насърчават слушането и следването на указанията, улесняват взаимодействието и/или постигат образователни цели чрез овластяване на обучаващите се.

При формулирането на образователната концепция, преподавателите трябва да вземат предвид и спецификите на групата, като възраст, основни познания, образователна среда и формиране на групата. Работата с относително хомогенна група от връстници, споделящи подобен образователен опит за кратък период от време (няколко часа или един ден), се различава коренно от разнообразна група участници от различни културни и политически среди с разнообразен образователен опит и по-големи възрастови разлики, събрани заедно за по-дълъг период от време. Следователно, преподавателят трябва внимателно да планира определеното натоварване, подходящите методи на преподаване и времето за тяхното прилагане.

В резултат на нашия опит с пилотния проект OWSS, препоръчваме в случай на по-дългосрочни образователни програми, преподавателите да обмислят по-малко интензивни програми, които предлагат комбинация от разнообразни образователни техники, преплетени с полеви дейности, упражнения за „разчупване на леда“ и интегриране, по-широка културна програма и насърчаване на взаимното ангажиране и разбирателство.

Преподавателските компетенции, необходими за евентуалните лектори в лятното училище „On-Wheels“ за социално-културната еволюция на европейските ценности, принципи, идентичност и осъзнатост, могат да включват редица специализирани умения и области на знания. Някои от съответните преподавателски компетенции са:

2.1. Критично взаимодействие със съдържанието: Насърчаване на дебати, анализи и интроспекции относно европейските социално-културни динамики и техните съвременни последици

Подготвените материали целят да предоставят основна информация и да насърчат критичното мислене сред участниците. Информацията е съзнателно дестилирана за образователни цели и подборът ѝ предоставя необходимата предистория, основни знания и кратки въведения. Въпреки това, преподавателят трябва да насърчава критичното ангажиране и да насърчава участниците да бъдат критични.

Пример: По време на пилотното лятно училище, при обсъждане на съдържанието на националните химни, участниците осъзнаха, че анализът на текстовете на химните без музиката не е пълен и използваха лесния онлайн достъп, за да направят упражнението по-пълно. Тази стъпка предизвика дискусия относно историческия контекст, междудържавните отношения, припокриващите се исторически съдби и източниците на вдъхновение.

Особено в групи с участници от различни страни има огромен потенциал за „спящ“ контекст, тъй като членовете на групата имат много различен опит. Внимателното насочване на дискусията и насърчаването на участниците да споделят опит или да обясняват личен опит и/или история открива напълно нови възможности за дискусия и сравнения.

2.2. Ангажимент към етичното преподаване: Уважение към различните мнения, придържане към академичната почтеност и насърчаване на безопасна среда за свободен обмен на идеи

Образователният процес на национално ниво често изисква от учителите и преподавателите да защитават определена национална, историческа, политическа или идеологическа парадигма. Това може да доведе до недоразумения и спорове, които едва ли разширяват индивидуалните гледни точки. Подобен подход може да бъде особено вреден в ситуации, когато алтернативни гледни точки се отнасят до едни и същи събития. Следователно е от решаващо значение да се разбере, че подготвените образователни материали нямат за цел да докажат, че един или друг исторически наратив, политически или идеологически възгледи са по-добри или по-лоши. Вместо това, те търсят изграждане на мостове за интелектуални сравнения и признаване на споделен опит.

Преподавателите трябва внимателно да идентифицират членовете на групата. В този смисъл силно препоръчваме въвеждащи и „разбиващи леда“ дейности, които ще позволят на преподавателите да получат по-добро разбиране за членовете на групата. Докато преминава към частта от образователната дейност, основана на заслуги, преподавателят трябва да бъде много внимателен относно равнопоставеното третиране на всички участници, равното разпределение на задачите с подобна трудност, справедливото управление на времето в дискусиите, приобщаването и насърчаването на участието на онези участници, които са по-малко ангажирани. Образователните материали не трябва да се използват за разпространение на реч на омразата, унижение или насърчаване на каквито и да е престъпления, основани на етническа, религиозна или друга форма на сегрегация и дискриминация. Те трябва да служат за насърчаване на приобщаваща, рефлексивна, приятелска и открита дискусия по въпроси от споделено влияние, която разширява знанията и мирогледа, но не за сметка на другите.

2.3. Използване на мултимедийни и дигитални инструменти: Използване на презентации, онлайн ресурси и инструменти за дигитално сътрудничество за динамични и интерактивни сесии

Подготвените образователни материали позволяват бързото им адаптиране към различни образователни техники. Кратките материали могат да бъдат допълнително синтезирани в PowerPoint, Canva или друг презентационен документ. Качването на всички образователни материали и тяхната онлайн достъпност осигуряват използването на ИКТ техники и оборудване, което насърчава груповото ангажиране чрез лесен достъп до образователни данни. Силно насърчаваме качването и споделянето на образователни сценарии, опит и идеи, тъй като те допълнително ще обогатят възможностите за използване на образователните материали. Новите идеи, концепции и сценарии могат да бъдат изпратени на имейл адреса на проекта и след одобрение ще бъдат качени в отделната секция „Образователни съвети“ на уебсайта.

Освен това, лесният достъп до образователни материали също така позволява организирането на онлайн образователни дейности. Въпреки че силно препоръчваме присъствените дейности, тъй като те оставят по-дълъг отпечатък и допринасят за установяването на лични връзки и взаимоотношения, все пак признаваме, че онлайн образователните дейности могат да допринесат и за разрушаване на вкоренени предразсъдъци и стереотипи. Докато формата, продължителността и темите се определят от преподавателя, е важно да се има предвид, че последователният и приобщаващ модел на дейност допринася за постигането на образователните цели.

2.4. Интердисциплинарни подходи: Интегриране на множество дисциплини за холистични перспективи

Нарастващата сложност на социално-културните и политическите въпроси в Европа изисква образователен подход, който надхвърля традиционните дисциплинарни граници. Интердисциплинарните методи на преподаване предлагат цялостна рамка за анализ и справяне с подобни сложни проблеми. В този контекст, преподавателите в лятното училище трябва да интегрират прозрения от дисциплини като история, социология, право, литература и други, за да предоставят на студентите цялостно разбиране на теми като европейската

идентичност и социално-културната динамика. Ето защо искаме да предложим някои практически стратегии за прилагане на интердисциплинарни подходи.

Интердисциплинарното преподаване насърчава практическото приложение на теоретичните знания. Казуси, като например анализ на политиките на Европейския съюз, илюстрират как исторически прецеденти, социологически тенденции и правни съображения се сливат, за да оформят съвременните практики. Чрез интегриране на литература и културни изследвания, преподавателите запознават учениците с разнообразни наративи и житейски опит. Това насърчава емпатията и оценяването на сложността на културните идентичности в Европа. Подобно осъзнаване е от решаващо значение за насърчаване на приобщаващ диалог и взаимно разбирателство. Насърчаването на сътрудничеството между преподаватели от различни дисциплини обогатява учебния процес. Например: Историк и социолог могат да преподават съвместно модул за миграцията, комбинирайки исторически тенденции със социологически анализи на интеграцията; Правни учени и литературни експерти могат да изследват правата на човека чрез правни текстове и литературни разкази.

2.5. Участническо-центрирано фасилитиране: Активно ангажиране на учениците в обучението

Центрираното върху участниците фасилитиране набляга на активното участие, сътрудничеството и изследването, насочено към учащия се, насърчавайки критичното мислене и креативността. То измества фокуса от обучение, водено от учителя, към смислено ангажиране на участниците чрез семинари, групови упражнения и интерактивни посещения на обекти. Този подход подобрява разбирането, развитието на уменията и културната компетентност, като потапя учащите се в динамични дейности. Ключовите принципи в това лятно училище включват активно ангажиране, сътрудничество, автономност на учащите, контекстуална релевантност и рефлексивна практика. Активното участие насърчава по-дълбокото разбиране и развитието на умения, докато груповите упражнения подобряват работата в екип и комуникацията. Интерактивните посещения на обекти свързват теоретичните концепции със сценарии от реалния свят, насърчавайки културната осведоменост и емпатията.

Работилниците в лятното училище се възползват от ясни цели, ангажиращо съдържание и интерактивни техники като брейнсторминг и дебати. Груповите упражнения ще насърчат решаването на проблеми и сътрудничеството, особено когато ролите са определени и различните участници споделят гледни точки. Интерактивните посещения на място ще изискват подготовка, активно участие и размисъл след посещението, за да се консолидират резултатите от обучението. Фасилитаторите трябва да се справят с предизвикателства като

неравностойното участие, като насърчават по-тихи гласове, управляват ефективно времето и облекчават съпротивата срещу активното учене чрез постепенно въвеждане на нови методи. Фасилитацията, фокусирана върху участниците, трансформира образованието, като набляга на активното учене, сътрудничеството и практическото приложение. Този подход подготвя учащите се да се ориентират и да допринасят в сложни, взаимосвързани контексти, като същевременно насърчава любовта към ученето през целия живот и ще бъде силно използван в лятното училище.

2.6. Межкултурна компетентност: Управление на културно разнообразни класни стаи

Межкултурната компетентност е от съществено значение за управлението на културно разнообразни класни стаи и насърчаването на приобщаващи, уважителни и конструктивни дискусии. Това умение дава възможност на преподавателите да се справят с предизвикателствата на преподаването в международен контекст, като същевременно насърчават взаимното разбирателство и сътрудничество. Ключовите принципи включват културна осведоменост, емпатия, адаптивност и уважение към многообразието. Преподавателите в лятното училище трябва да създадат приобщаваща среда, в която всички гледни точки се ценят, като по този начин се дава възможност за открит и уважителен диалог между участниците. Насърчаването на активното слушане и предоставянето на възможности за споделено учене подобряват межкултурното разбирателство.

Стратегиите за насърчаване на межкултурната компетентност включват използване на културно релевантни материали, улесняване на групови дискусии, които подчертават различни гледни точки, и включване на казуси от различни културни контексти. Дейностите за „разчупване на леда“ могат също да помогнат за преодоляване на културните различия и изграждане на разбирателство между участниците. Интерактивни дейности, като например сценарии за ролеви игри и съвместни проекти, насърчават ангажираността и културната емпатия. Справянето с предизвикателства като езикови бариери и културни недоразумения изисква търпение, ясна комуникация и използване на инструменти за превод, ако е необходимо. Преподавателите трябва да моделират межкултурна компетентност, като демонстрират отвореност и адаптивност в своите преподавателски практики. Чрез възприемане на межкултурната компетентност, преподавателите ще създадат динамична, приобщаваща учебна среда, която подготвя участниците да се ориентират и да допринасят за един взаимосвързан и мултикултурен свят.

3. OWSS – организация, комуникация, мотивация

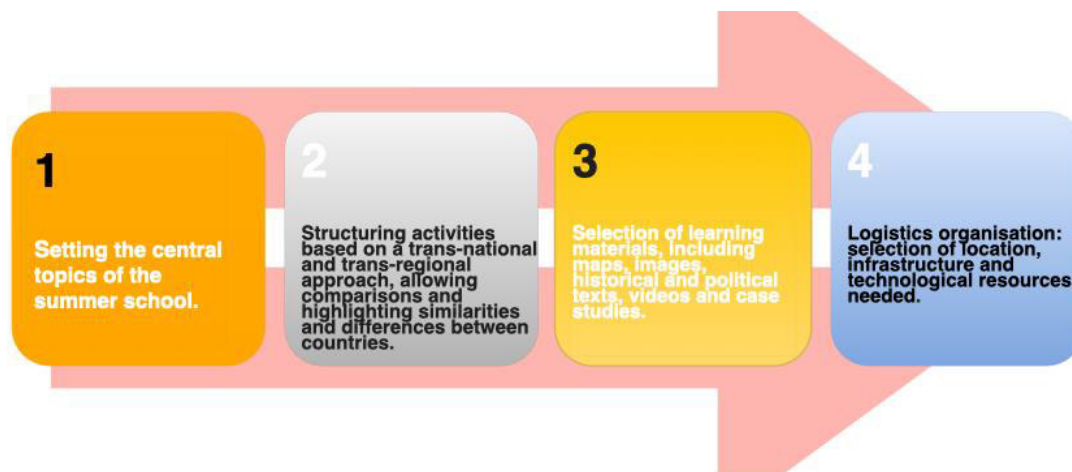
Летните училища на OWSS са замислени като идеална рамка за насърчаване на межкултурния диалог и сътрудничеството между студенти от различни европейски култури. Те целят да изградят мостове за по-добро разбиране на националното наследство, култури и традиции, допринасяйки за интегрирано европейско измерение. Програмите са фокусирани върху европейската интеграция и използват приобщаващи материали, отразяващи перспективите както на държавите-членки на ЕС, така и на бъдещите държави-членки, с крайна цел изграждане на обединена и справедлива Европа.

Централен елемент на летните училища на OWSS е да предоставят на участниците ясно и балансирано разбиране за политическите процеси и социалните отношения. Тези програми насърчават идентифицирането на прилики и различия между участващите страни, помагайки на учащите се да свържат местните перспективи с регионалните и международните влияния. Сравнителният анализ в по-широк европейски контекст подчертава културните, историческите и политическите връзки между народите, като по този начин насърчава межкултурния диалог. Освен това, училищата на OWSS вдъхновяват участниците да изследват по-задълбочено споделения опит и да продължат по-нататъшни изследвания в съответните области, допринасяйки за разбирането на една разнообразна Европа.

Всички тези цели могат да бъдат постигнати чрез комбинация от организационна гъвкавост, образователна креативност и активно участие на участниците.

Планирането на летните училища на OWSS се основава на обучителните ресурси и инструменти, с които разполагате на дигиталната платформа и в електронната библиотека на проекта. Можете да избирате разнообразни теми от два или повече модула въз основа на целите, които предлагате, експертния опит и експертизата на инструкторите, областта на обучение и нивото на подготовка на обучаемите, биографиите и предишния преподавателски опит на инструкторите и продължителността на съответното лятно училище. Препоръчително е да се комбинират преподавателски дейности с посещения на място, за да се задълбочат темите, обхванати по време на училището.

Фигура 1. Стъпки при планиране на лятно училище на OWS



Логистична организация

Организирането на лятно училище на OWSS изисква внимателно и детайлно планиране, за да се създаде запомнящо се и добре балансирано образователно преживяване. Оптималната продължителност на програмата би била две седмици, което е достатъчно време за комбиниране на дидактически дейности, посещения на терен и социализиране. Това ще позволи на участниците да учат, да изследват местната култура и традиции и да създават приятелства в спокойна обстановка. Програмата трябва да бъде структурирана така, че образователните дейности да се провеждат от понеделник до петък, като уикендите остават свободни за социални или развлекателни събития. Този баланс е от съществено значение, за да се избегне претоварване на участниците, като същевременно се насърчава неформалното взаимодействие между тях.

От самото начало е важно да се създаде приятелска и открита атмосфера. Първата вечер може да се организира събитие за „разчупване на леда“, като например обща вечеря или друго социално събиране. Това помага на участниците да се опознаят, улеснявайки формирането на учебна общност. В края на програмата подобно събитие може да отбележи споделените постижения и да укрепи връзките, създадени по пътя.

Местоположението играе ключова роля за логистичния и образователния успех на лятното училище. За предпочитане е то да бъде на място с лесен достъп, близо до международни летища или жп гари. Освен това, място с туристическа привлекателност ще допринесе за цялостното преживяване, като позволи на участниците да се запознаят с местната култура. Настаняването трябва да позволява на всички участници да останат заедно, със стандартна стая, налична за неформални срещи или групова работа, като по този начин се засилва чувството за общност.

Преподавателските дейности трябва да бъдат добре организирани и разнообразни. В идеалния случай лятното училище трябва да комбинира интерактивни уроци, семинари и групови упражнения, които стимулират активното участие на участниците. Тези дейности могат да се провеждат в съвместен формат, където всички участници следват една и съща програма, или паралелно, което им позволява да избират курсовете, които ги интересуват най-много. В зависимост от избрания вариант може да се наложи да бъдат включени няколко лектори или експерти, всеки от които да допринесе с уникални гледни точки. Специална сесия, като например основна лекция от гост-лектор - политик, експерт или изследовател - може да добави стойност към програмата.

Посещенията на място са друг съществен елемент, допълващ преподавателските дейности. Те могат да включват проучване на подходящи културни или исторически обекти и предоставяне на необходимия контекст на участниците, за да разберат по-добре темите, обсъждани по време на лятното училище. В същото време, стратегически организирани извънкласни дейности ще насърчат сътрудничеството и обмена на идеи в неформална среда.

Организациите трябва да изпратят предварително учебните материали, за да подпомогнат учебния процес и да дадат време на участниците да се подготвят. Ако групата се състои от участници с различен опит, в началото на програмата трябва да бъдат включени уводни лекции, за да се осигури обща база от знания. От друга страна, ако групата е хомогенна и вече има напреднало ниво на знания, курсовете могат да бъдат адаптирани, за да се изследват по-сложни теми.

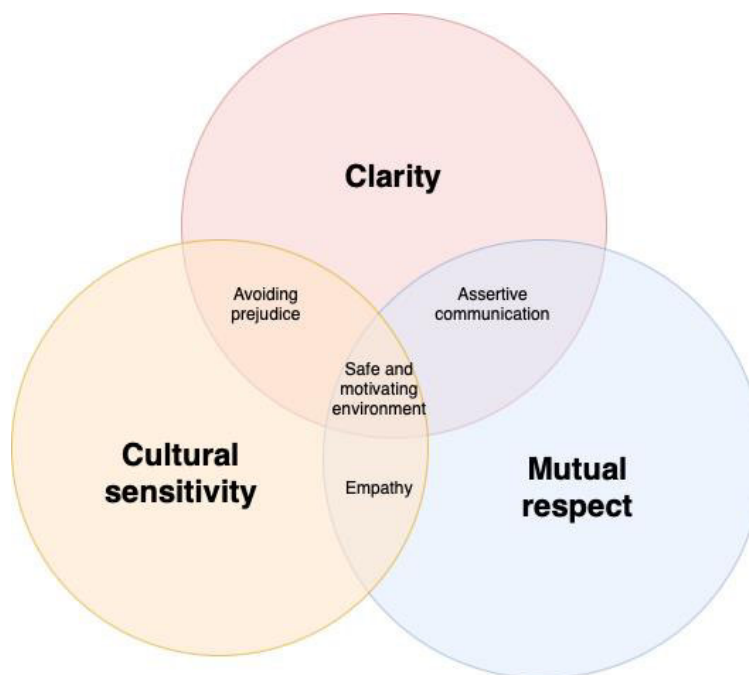
Добре обмислената логистична организация улеснява образователните дейности и осигурява приятни и смислени преживявания за всички участници. Атмосферата на сътрудничество, възможностите за учене и културно опознаване, както и достъпното и атрактивно място ще направят Лятното училище на OWSS успешно събитие, способно да вдъхнови и свърже бъдещите поколения европейски лидери.

Ефективна комуникация с учащите и тяхната мотивация

Комуникацията е един от основните стълбове на всяко лятно училище на OWSS. За да се създаде справедлива и приобщаваща образователна среда, учителите трябва да подхождат към комуникацията с яснота, взаимно уважение и културна чувствителност. От съществено значение е те да изразяват своите културни ценности, като по този начин дават пример на участниците и култивират климат на разбирателство и толерантност. В такава среда обучаемите се чувстват ценени и насърчавани да участват активно, без страх от осъждане.

За да се справят с предизвикателствата, които могат да възникнат в културно разнообразна група, учителите трябва открито и конструктивно да разглеждат чувствителни теми като дискриминация, предразсъдъци и стереотипи. Когато възникне напрежение, два ключови инструмента са асертивната комуникация и емпатията. Асертивната комуникация включва ясни и директни взаимодействия, свободни от агресия или морализиране, докато емпатията помага на учителите да разберат емоциите и гледните точки на учащите, като по този начин насърчават диалога и сътрудничеството. Тези инструменти не само разрешават потенциални конфликти, но и създават среда, благоприятна за учене и личностно развитие.

Фигура 2. Компоненти на ефективната комуникационна стратегия в рамката на OWSS



Мотивирането на учащите е друг ключов аспект на успешното лятно училище. Учителите могат да комбинират традиционни методи на преподаване, като лекции и текстови анализи, със съвременни техники, като например използването на визуални, дигитални и съвместни

ресурси. Смесените екипи, съставени от участници от различни култури, са плодородна почва за межкултурен диалог и обмен на идеи. Интерактивни дейности, като казуси и групови проекти, добавят динамика и ангажираност. За да се поддържа мотивацията, е важно да се подчертае практическата значимост на обсъжданите теми, като се свържат с личностното и професионалното развитие на учащите. Признаването на напредъка чрез символични награди или публично признание за постиженията може да стимулира ентусиазма и активното участие.

Чрез ефективна комуникация и добре подбрани мотивационни методи, летните училища на OWSS могат да създадат жизнена образователна среда, в която участниците не само учат, но и активно допринасят за обмен на идеи и ценности, изграждащи мостове между култури и перспективи.

Стратегии за привличане на участници в летните училища на OWSS

Успехът на лятното училище на OWSS зависи до голяма степен от способността му да привлича мотивирани и разнообразни участници, което изисква добре насочена стратегия за популяризиране.

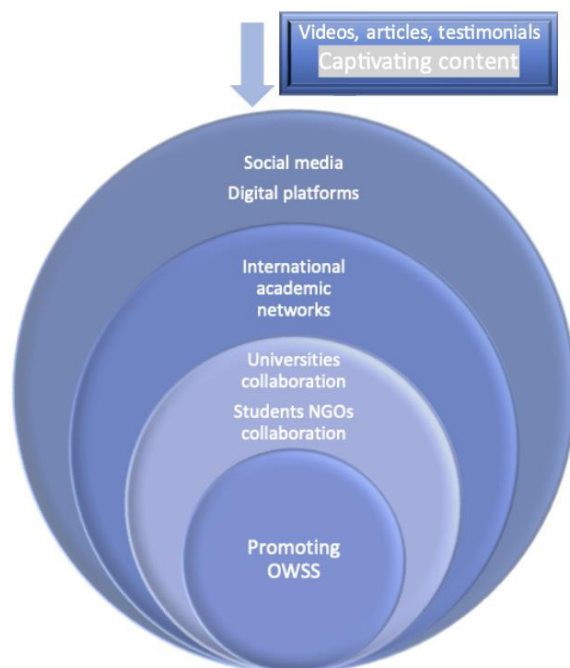
Популяризирането на програмите на OWSS трябва да използва силата на социалните мрежи и дигиталните платформи. Редовното публикуване на завладяващо съдържание - статии, видеоклипове, препоръки от бивши участници - може да предизвика интерес и да отговори на въпроси от потенциални обучаеми. Сътрудничеството с университети, студентски организации и международни академични мрежи също е ефективен начин за разпространение на информация до подходяща аудитория и стимулиране на записванията.

За да се привлече вниманието на участниците, е изключително важно да се подчертаят ясните ползи от участието в лятното училище. Програмите на OWSS предлагат уникални възможности за развиване на межкултурни компетенции, задълбочаване на критичното мислене и участие в релевантни дискусии по европейски теми. Стажантите ще имат и достъп до международна мрежа от колеги и експерти, което може да разшири професионалния и академичния им кръгзор. Академично признатият сертификат за участие е друг привлекателен елемент, особено за тези, които се интересуват от изграждане на международен профил.

Процесът на подбор трябва да бъде прозрачен и да насърчава културното многообразие на групата. Балансираната комбинация от участници от различен етнически, културен и образователен произход обогатява колективния опит и допринася за постигането на основната

цел на училищата OWSS: изграждане на мостове между култури и перспективи. В този смисъл, равенството при подбора е от съществено значение за успеха на програмите.

Фигура 3. Ключови елементи за популяризиране на летните училища на OWSS



Чрез ефективна организация на дейностите, ясна комуникация и създаване на приобщаваща учебна среда, академичният състав може да допринесе за развитието на по-толерантно, разбиращо и межкултурно компетентно поколение. Студентски-центрираните, интегрираните и партиципативни подходи остават ключови за успеха на програмите на OWSS.

4. Образователен план OWSS (цели, задачи, стратегии, ефективност)

В този раздел на Наръчника на EUROPIA, учителите/обучителите/лекторите могат да намерят 18 примера за курсове, които могат да бъдат преподавани в лятното училище на EUROPIA. Като алтернатива, университетски преподаватели могат да използват някои от тях и да ги въведат в своите университетски учебни програми. 18-те курса, шест от които принадлежат към всяка от

трите тематични теми, разработени от консорциума EUROPIA, могат да се провеждат чрез различни дейности със студенти. Учителите могат да създават толкова класове, колкото желаят, за да постигнат целите на тези курсове. В платформата EUROPIA учителите ще намерят примери за такива дейности (Кarti с дейности), казуси, упражнения и въпроси за викторини, но могат да разработят и допълнителни в зависимост от своите преподавателски нужди.

Курс 1: Сложната природа на ЕС и възприятията за политическата система

Цели:

Курсът има за цел да запознае студентите със сложния и *sui generis* характер на Европейския съюз. Определението му не като държава, нито като класическа международна организация е само отправна точка в разбирането на многостранния характер на тази политическа система и отношенията между нейните съставни структури и участници. Повече от 70 години регионална интеграция в Европа са създали своеобразна политическа система, способна да взема решения и да влияе върху ежедневието на своите граждани, които същевременно остават граждани на държавите членки. Политическият процес в ЕС се осъществява на няколко нива, включвайки много участници и поставяйки ги в много вертикални и хоризонтални взаимоотношения. Тази сложна природа влияе върху идентичността и възприятията на гражданите на ЕС за политиката на ЕС. Процесът обаче е двустранен; възприятията, идеите и действията на гражданите влияят върху политиката и оформят политиките, които институциите на ЕС и правителствата на държавите членки правят. Курсът има за цел да вдъхнови студентите да оценят критично естеството на тези вътрешни отношения в ЕС.

Резултати от обучението:

В края на този курс студентите ще разберат уникалния и сложен характер на Европейския съюз като политическа структура, която не е нито традиционна държава, нито класическа международна организация. Те ще могат да идентифицират и анализират различните структури и участници в ЕС, разбирайки техните роли и взаимодействия в процеса на вземане на решения. Те също така ще могат критично да оценяват и разсъждават върху вътрешните взаимоотношения в ЕС, насърчавайки по-дълбоко разбиране на взаимосвързаността на неговите съставни структури. Второ, студентите ще могат да оценят как възприятията, идентичността и действията на гражданите влияят върху политиката на ЕС и политиките, формулирани от институциите на ЕС и правителствата на държавите членки. И накрая, студентите ще могат да подобрят своите изследователски и презентационни умения, като се занимават със съответна литература, провеждат анализи и ефективно съобщават своите открития по теми, свързани с ЕС.

Методи:

Курсът съчетава интерактивни лекции, модерирани дискусии, семинари, студентски презентации и посещения на институции на ЕС или техни представителства в държавите членки на ЕС или по света. Моля, вижте картите с упражнения за учители и казусите, предлагани на платформата EUROPIA, които могат да се използват в час.

Материали:

Моля, вижте Учебен комплект 5, „ЕС през очите на хората“. Можете също да разгледате уебсайта на ЕС на адрес https://european-union.europa.eu/index_en.

Курс 2: Възприятия за ЕС в страните, които не са членки/страните кандидатки

Цели:

Изхождайки от предпоставката, че обществените и елитни възприятия създават благоприятстващи или ограничаващи контексти за вземане на политически решения, курсът предлага поглед върху възприятията за ЕС и процеса на европейска интеграция в държавите, които не са членки, а именно в тези, които са кандидати за членство. В момента има девет кандидати и един потенциален кандидат за членство. Курсът критично оценява обществените и елитни възприятия в тези страни относно различни аспекти на процеса на интеграция в ЕС, особено техните перспективи за присъединяване. Студентите са насочени към идентифициране на разликите между обществените и елитни възприятия и как те влияят върху присъединяването. Също така, курсът обсъжда основните фактори, влияещи върху елитите и обществените възприятия за процеса на интеграция в ЕС.

Резултати от обучението:

След завършване на този курс, студентите ще могат да анализират критично обществените и елитни възприятия за ЕС и процеса на европейска интеграция в държави, които не са членки на ЕС. Те ще могат да идентифицират факторите, които влияят върху възприятията за ЕС и перспективите за присъединяване на страните кандидатки, включително социално-политически контекст, исторически взаимоотношения с ЕС и други глобални участници, медийно влияние, политически дискурс, икономически съображения и културни детерминанти. Курсът насърчава уменията за критично мислене, като ангажира с различни гледни точки относно интеграцията в ЕС и насърчава задълбочен дискурс относно въздействието на тези възприятия както върху политиката, така и върху общественото мнение. Студентите ще бъдат насърчавани да прилагат теоретични концепции, свързани с вземането на политически решения и общественото мнение, към реални сценарии в страните

кандидатки, демонстрирайки разбиране за сложността и предизвикателствата на процеса на интеграция в ЕС. Курсът следва също така да подготви студентите за участие в информирани дискусии и дебати относно бъдещето на разширяването и интеграцията на ЕС.

Методи:

Интерактивни лекции, визуализация на данни, прозрения и анализи на възприятията за ЕС в държави, които не са членки, чрез студентски доклади и презентации; казуси; анализи на проучвания на общественото мнение и дискурси на политически лидери за ЕС.

Материали:

TK5 ЕС в очите на хората

Също така, консултирайте се със съответните казуси и карти с дейности на платформата EUROPIA.

Курс 3: Взаимни възприятия и отношения между европейските страни

Цели:

Курсът има за цел да изследва динамичните и многостранни възприятия и отношения между европейските страни. Чрез анализ на казуси, курсът ще разгледа как историческите, културните, политическите и икономическите фактори оформят взаимното разбирателство и взаимодействията между европейските нации. Курсът ще се задълбочи в развиващия се характер на тези отношения в светлината на регионалната интеграция, транснационалните предизвикателства и глобалната динамика. Като набляга на сравнителни и интердисциплинарни подходи, курсът се стреми да предостави на студентите инструменти за критична оценка на това как взаимните възприятия влияят върху разработването на политики, общественото мнение и трансграничното сътрудничество в рамките на Европа.

Резултати от обучението:

До края на курса студентите ще:

- Демонстрирайте цялостно разбиране на историческите, културните и политическите фактори, които са оформили взаимните възприятия между европейските страни.
- Анализирайте конкретни казуси, за да идентифицирате модели и вариации в двустранните и многостранните отношения между европейските държави.
- Критично оценете въздействието на взаимните възприятия върху регионалното сътрудничество, разрешаването на конфликти и разработването на политики в Европа.

- Развийте сравнителни прозрения за това как различните европейски страни се възприемат и взаимодействат една с друга, използвайки интердисциплинарни методи.
- Подобряване на способността им да представят и защитават аргументи чрез писмени задачи, групови дискусии и презентации.

Методи:

Курсът ще използва комбинация от методи на преподаване, за да насърчи ангажираността и критичното мислене:

- Интерактивни лекции, които предоставят теоретични рамки и исторически контекст.
- Работилници с казуси, където студентите ще анализират конкретни примери от междуевропейските отношения.
- Модерирани дискусии, насърчаващи дебати и взаимно обучение по сложни теми.
- Презентации, водени от студенти, за насърчаване на активното учене и изследователските умения.
- Студентите могат да правят екскурзии или виртуални обиколки на посолства, културни институции или международни организации, за да се запознаят с практическото приложение на темите на курса.

Курс 4. Върховенството на закона в Европейския съюз: казус по чл. 7

Цели:

Целите на курса са да се обясни механизмът на ЕС, насочен към защита на ценностите на ЕС (особено върховенството на закона) в държавите членки. Курсът е съсредоточен върху анализа на член 7 от ДЕС и неговите ключови моменти, като основен акцент е поставен върху обяснението на процедурата по член 7 срещу Полша, започната от Европейската комисия през 2017 г. и приключила през 2024 г., и текущата процедура срещу Унгария.

Резултати от обучението:

До края на курса студентите ще:

- Демонстрирайте цялостно разбиране на същността на разпоредбите на чл. 7 от ДЕС
- Анализирате конкретни казуси, за да идентифицирате ключови модели на двустранно сътрудничество между Европейската комисия и правителствата на Полша и Унгария

- Критична оценка на въздействието на процедурата по чл. 7 върху принципа на върховенството на закона в държавите-членки на ЕС
- Развийте аналитичните умения на учениците чрез интерактивни групови задачи

Методи:

Курсът ще се основава на следните методи на преподаване:

- Интерактивни лекции, които да предоставят теоретична рамка и контексти (исторически, ситуационен и институционален) на обсъжданото явление;
- Работилници с казуси, обясняващи същността на процедурите по чл. 7 срещу Полша и Унгария;
- Дискусии в подгрупи и представяне на резултатите във форума на групата, насърчаващи дебати и взаимно обучение по анализиранияте теми;
- Дебат относно перспективите за върховенство на закона в Европейския съюз

Също така, консултирайте се със съответните казуси и карти с дейности на платформата EUROPIA.

Курс 5. Директива за командированите работници и разделението между Изток и Запад

Цели:

Целите на курса са да се обясни казусът с директивата за командированите работници и дебата около нейното съдържание и приемане, който показва разделителна линия между икономическите и социалните групи по интереси на западните и централно-източните страни.

Курсът е съсредоточен върху анализа на член 263 от Директива 2018/957/ЕС, нейния законодателен процес, изпълнен с дебати относно „социалния дъмпинг“ и правилното разбиране на правилата на вътрешния пазар, където либералната логика се сблъсква със социална Европа. Курсът е насочен и към анализ на механизмите, овластяващи националните парламенти в законодателния процес на ЕС, както и към съдебния контрол върху законодателството на ЕС съгласно член 263 от ДФЕС.

Резултати от обучението:

До края на курса студентите ще:

- Демонстрирайте цялостно разбиране на същността на въпроса за командированите работници и неговите последици за функционирането на единния пазар на ЕС.

- Анализирайте мотивите зад полската позиция по отношение на командированите работници (свободно движение на услуги, баланс между защитата на социалните права и принципите на единния пазар), сравнени с позицията на западни страни, като Франция, които подчертават необходимостта от осигуряване на равно третиране, като същевременно защитават „социална Европа“.
- Критична оценка на въздействието на законодателния процес, довел до приемането на Директива 2018/957/ЕС, с особен акцент върху процедурата за „жълт картон“
- Критично оценете политизирането на въпроса за командированите работници в ЕС, което послужи като разделителна линия между Изтока и Запада
- Развийте аналитичните умения на учениците чрез интерактивни групови задачи

Методи:

Курсът ще се основава на следните методи на преподаване:

- Интерактивни лекции, които предоставят теоретична рамка и контексти (исторически, ситуационен и институционален) на обсъжданото явление
- Работилници с казуси, обясняващи същността на процедурата „жълт картон“, активирана в случая с Директива 2018/957/ЕС, заедно с политически наративи, използвани сред държавите членки, които се застъпваха за и против приемането на Директива 2018/957/ЕС
- Дискусии в подгрупи и представяне на резултатите във форума на групата, насърчаващи дебати и взаимно обучение по анализиранияте теми
- Дебат относно социално-политическите последици от Директива 2018/957/ЕС за командированите работници

Материали:

- <https://www.ft.com/content/6ed52842-b89b-11e7-9bfb-4a9c83ffa852>
- <https://library.fes.de/pdf-files/bueros/bratislava/15393.pdf>
- <https://www.euractiv.com/topics/posted-workers-directive/>
- <https://www.politico.eu/article/emmanuel-macron-eastern-europe-posted-workers/>
- <https://www.socialeurope.eu/revised-posted-workers-directive-throwing-out-the-baby-with-the-bathwater>
- <https://www.bruegel.org/blog-post/eu-posted-workers-separating-fact-and-fiction>
- <https://www.bruegel.org/blog-post/revision-posted-workers-directive-misses-point>

- Правен текст на Директива 2018/957/ЕС
- Решение на Съда от 8 декември 2020 г. (С-626/18)

Курс 6. Въздействие на разширяването върху отношението на гражданите към Европейския съюз - казусът на Полша

Цели:

Целите на курса са да се обясни влиянието на въпроса за разширяването върху отношението на полските граждани към Европейския съюз. Специален акцент е поставен върху динамиката на обществената подкрепа за Европейския съюз и членството на Полша в Европейския съюз в светлината на обявената Програма за разширяване до 2030 г. Курсът се концентрира върху определянето на еволюцията на политиката на разширяване на ЕС и ключовите фактори, оформящи тази политика, като част от реформата на външната политика на ЕС след пълномащабното нахлуване на Русия в Украйна. Поради това курсът използва сравнителен метод, за да оцени приликите и разликите в институционалния подход на ЕС към програмата за разширяване през годините 2014-2022 и 2022-2024.

Резултати от обучението:

До края на курса студентите ще:

- разбират същността на правния контекст, оформящ външната политика на ЕС и неговото институционално сътрудничество по въпроса за разширяването;
- познават основните етапи на развитие на външната политика на ЕС през периода 2014-2024 г.;
- критично да се оцени настоящото статукво между държавите членки и наднационалните институции на ЕС по отношение на определянето на дневния ред за разширяване;
- анализират влиянието на различни фактори върху темпото и мащаба на реформата на външната политика на ЕС в настоящия геополитически контекст.

Методи:

Курсът ще се основава на следните методи на преподаване:

- групов дебат, фокусиран върху предимствата и недостатъците на Програмата за разширяване на ЕС до 2030 г.;

- интерактивни лекции, насочени към предоставяне на правния и ситуационен контекст на реформата на външната политика на ЕС в настоящите обстоятелства;
- дискусия в подгрупи по въпроси, свързани с въздействието на политиката на разширяване върху отношението на гражданите към Европейския съюз.

Курс 7: Представяне на националната идентичност в европейска рамка

Цели:

Този курс запознава студентите с националната идентичност и нейното представяне в рамките на Европейския съюз. Участниците оценяват характеристиките на своите национални идентичности и изследват как те могат да се приведат в съответствие с по-широките европейски ценности. Фокусът е върху насърчаването на взаимното разбирателство и предлагането на съвместни решения на общи социални предизвикателства.

Резултати от обучението:

- Анализирайте характеристиките на националната идентичност и тяхното влияние върху европейското единство.
- Предложете межкултурни проекти, които са насочени към стандартни предизвикателства на ЕС, като например интеграция или културен обмен.
- Подобряване на уменията за групово сътрудничество и управление на проекти в международен контекст.

Методи:

Курсът включва семинари и групови дейности, където участниците идентифицират националните характеристики, разработват проектни предложения за финансиране от ЕС и представят своите открития.

Материали:

Комплект за обучение 6, допълнителни ресурси от електронната библиотека и инструменти за планиране на европейски проекти (<https://pm2.europa.eu>).

Курс 8: Национални герои и европейско единство: Преодоляване на митове и идентичности

Цели:

Курсът изследва ролята на националните герои и митове във формирането на националната и европейската идентичност. Чрез разглеждане на примери като Влад Цепеш, Стефан Велики и други легендарни фигури, студентите ще оценят как тези истории допринасят за културното сближаване в Европа. Курсът насърчава участниците да анализират критично взаимодействието между историческите факти и митологичните разкази и техните последици за съвременната европейска интеграция.

Резултати от обучението:

- Разбиране на значението на националните герои за развитието на националната и европейската идентичност.
- Развийте умения за критично мислене, за да оцените превръщането на исторически фигури в митологични символи.
- Представете и защитете аргументи относно ролята на културните наративи за насърчаване на европейското единство.
- Укрепете уменията за сътрудничество чрез групови дискусии и ролеви игри.

Методи:

Курсът съчетава разказване на истории, семинари и ролеви игри, където студентите разработват речи за национални герои, за да се застъпят за европейското многообразие в обединена парламентарна среда.

Материали:

Комплект за обучение 6, Допълнителни исторически текстове от електронната библиотека

Курс 9: Европейска култура през националната перспектива: сравнителен подход

Цели:

Курсът има за цел да задълбочи разбирането на студентите за това как националните наративи и културното наследство допринасят за един споделен европейски културен модел. Студентите ще разкрият динамиката на единството в многообразието чрез сравнителен анализ на митове, исторически събития и културни символи от различни европейски страни.

Резултати от обучението:

- Сравнете и противопоставете културни наративи от европейски контексти, за да идентифицирате общи черти и разлики.
- Обсъдете дуалността на Европа като „болест и лекарство“ в националните дискурси и нейната актуалност днес.
- Развийте межкултурни комуникационни и аналитични умения за справяне със сложни културни идентичности.

Методи:

Интерактивни лекции, текстов анализ и дискусии по теми като митове за национални герои, исторически културни промени и метафората за Европа като мост между световите.

Материали:

Комплект за обучение 6 избрани четива върху европейските културни наративи, Комплект за обучение 3 „Идентичност и национализъм“ от проекта ReNewEurope, Допълнителни ресурси от електронната библиотека.

Курс 10: Елементи на идентичността на гражданството в националните и европейските химни

Цели:

Да се направи проучване на националните химни и историческото влияние върху тяхната конфигурация. По-добро разбиране на различния произход на европейските страни. Да се направи размисъл върху присъствието на общи европейски ценности в националните химни.

Резултати от обучението:

- Сравнете и противопоставете различните наративи за идентичност според текстовете на национални и европейски химни.
- Идентифициране на общите черти и разликите в тези текстове.
- Разбиране на специфичните елементи от историята на всяка страна.

Методи:

Интерактивни слушания на текста на националния химн, анализ на текста и дискусии по теми като общи черти и различия.

Материали:

Обучителите и учениците ще намерят текста на химна в Учебен комплект 6, а допълнителни документи и исторически текстове – от електронната библиотека.

Курс 11: Размисли за Европа в националната литература

Цели:

Повишаване на осведомеността на студентите относно общите европейски ценности чрез националната литература и идентифициране на историческите недостатъци в конфигурацията на ЕС. Студентите ще научат за влиянието на разнообразните национални идентичности, герои и митове.

Резултати от обучението:

- Да се отвори съзнанието на учениците за разнообразната история на всяка европейска страна.
- Сравнете и противопоставете културни наративи от европейски контексти, за да идентифицирате общи черти и разлики.
- Развитие на межкултурни комуникационни и аналитични умения за справяне със сложни културни идентичности.

Методи:

- Анализ на текст, семинари и дискусии по теми като различните исторически среди и общите европейски ценности.

Материали:

Комплект за обучение 6 избрани четива и Комплект за обучение 3 „Идентичност и национализъм“ от проекта ReNewEurope, допълнителни ресурси от електронната библиотека.

Курс 12: Размисъл върху общите европейски ценности чрез проектиране на грамотността на общ европейски химн .

Цели:

Мелодията, символизираща ЕС, идва от Деветата симфония, композирана през 1823 г. от Бетовен. Химнът няма текст, а само музика. На универсалния език на музиката, той е израз на европейските идеали за свобода, мир и солидарност. Курсът има за цел да идентифицира обща динамика и многостранни възприятия и отношения между европейските страни. Основната цел е да се даде представа за европейския химн, фокусирана върху тези общи европейски ценности, след предварителна рефлексия върху това как историческите, културните, политическите и икономическите фактори оформят взаимното разбиране и взаимодействието между европейските нации.

Резултати от обучението:

- Студентска подготовка по европейска история.
- По-добра сензибилизация на учениците относно общите европейски ценности.
- Демонстрирайте цялостно разбиране на историческите, културните и политическите фактори, които са оформили взаимните възприятия между европейските страни.
- Развитие на сравнителни перспективи за това как европейските страни възприемат и взаимодействат помежду си.

Методи:

Участниците са разделени на отбори, като се стремим във всеки отбор да няма членове от една и съща националност. Задачата на всеки отбор е да напише текст за европейския химн.

Материали:

Комплект за обучение 6 избрани четива и допълнителни ресурси от електронната библиотека.

Курс 13: Изследване на „Периодите на величие“ в европейската история

Цели:

Курсът е предназначен да помогне на студентите да изследват и критично оценят концепцията за „Периоди на величие“ в европейската история, като се фокусира върху еволюцията на националните исторически наративи в различни политически контексти. Чрез анализ на това как значими събития и фигури са изобразени в различни страни и времеви периоди, студентите ще получат представа за ролята на историографията във формирането на националната идентичност. Този анализ подчертава влиянието на политическите режими, културните промени и обществените нужди върху историческите наративи. Курсът насърчава студентите да се ангажират с историческо съдържание чрез дискусии, групов анализ и презентации, като по този начин насърчават нюансирано разбиране за това как се конструира историята и нейното въздействие върху колективната идентичност.

Резултати от обучението:

До края на този курс студентите ще могат да:

- Анализирате как историческите фигури и събития са изобразени по различен начин в различните политически режими и културни контексти, като например монархия, комунизъм и периоди след обявяването на независимостта.

- Критично оценете факторите, влияещи върху историческите наративи, включително политически идеологии, културни приоритети и обществени ценности.
- Определете и обяснете ролята на историческите наративи в изграждането и укрепването на националната идентичност.
- Ефективно сътрудничество в групи за проучване и представяне на сравнителни анализи на исторически наративи в европейските страни.
- Помислете върху важноста на критичното мислене и необходимостта от контекстуален анализ при работа с исторически източници.
- Подобрете изследователските, аналитичните и презентационните си умения, като работите с разнообразни исторически материали и участвате в структурирани групови дискусии.

Методи:

Курсът използва разнообразни интерактивни методи на преподаване, включително:

- Групово четене и анализ на исторически резюмета, свързани с ключови събития като Първото сръбско въстание, ролята на бан Йосип Йелачич в хърватската история и Златния век на Испания.
- Улесних дискусии в малки групи за изследване на промените в историческите образи и техните политически или културни основи.
- Презентации в класната стая, където групите обобщават и споделят своите открития.
- Насочени размисли и последващи писмени дейности за насърчаване на индивидуалния анализ на това как историята се оформя от контекста.
- Достъп до подбрани ресурси от Комплект за обучение 7: Обща история на ЕС и национално историческо наследство: Мисия възможна.

Материали:

Студентите ще използват ресурси от Учебен комплект 7, по-специално раздела „Периоди на величие“, който предоставя общ преглед на историческите наративи в цяла Европа. Допълнителните материали включват резюмета на съответните исторически периоди, онлайн ресурси и избрани откъси от учебници.

Курс 14: Историческа памет и национални чествания в европейската история

Цели:

Този курс запознава студентите с ролята на историческата памет за оформянето на националната идентичност чрез национални чествания. Чрез изследване на ключови възпоменателни събития от различни европейски страни, курсът има за цел да разкрие как нациите изграждат и поддържат колективната идентичност и културната гордост. Студентите ще изследват еволюцията на националните празници, паметниците и тяхното социално-политическо значение, като насърчават разбирането за пресечната точка между история, памет и идентичност. Курсът предизвиква студентите да се ангажират критично с това как се честват историческите наративи и как те влияят върху съвременните обществени ценности.

Резултати от обучението:

До края на този курс студентите ще могат да:

- Анализирайте историческото и културно значение на националните празненства в Сърбия, Хърватия, Испания, Полша, Румъния и България.
- Разгледайте взаимодействието между историческата памет и националната идентичност, като идентифицирате ключови събития, които оформят колективните наративи.
- Оценете как политическият и културният контекст влияят върху еволюцията на националните чествания и техните интерпретации.
- Представете сравнителни анализи на националните празненства, като идентифицирате прилики и разлики в начина, по който се съхранява и чества историческата памет.
- Помислете върху ролята на националните празненства в изграждането на собственото им разбиране за историята.
- Да подобрят своите изследователски, критични и презентационни умения чрез активно групово сътрудничество и индивидуално размишление.

Методи:

Курсът използва динамични и интерактивни методи на обучение, включително:

- Групово четене и анализ на национални празненства от избрани европейски страни.
- Дискусии в малки групи, фокусирани върху историческото значение и съвременните интерпретации на националните възпоменателни събития.

- Групови презентации, обобщаващи констатациите, с акцент върху приноса на националните чествания за историческата памет.
- Насочени размисли за насърчаване на индивидуалния анализ на това как тези чествания влияят върху обществените ценности и колективната идентичност.
- Достъп до подбрано съдържание от Комплект за обучение 7: Обща история на ЕС и национално историческо наследство: Мисията е възможна.

Материали:

Студентите ще работят с ресурси от Учебен комплект 7, по-специално с раздели за национални тържества като Деня на държавността на Сърбия, Деня на Великото обединение на Румъния и честването на бан Йосип Йелачич в Хърватия. Допълнителните материали включват обобщения на съответните исторически контексти, откъси за възпоменателни практики и онлайн справки.

Курс 15: Първата световна война и националните наративи

Цели:

Този курс има за цел да помогне на студентите да анализират как Първата световна война е представена в различни национални контексти, като се фокусира върху историческите наративи, оформени от политически, културни и социални влияния. Чрез изследване на наративи от учебници и създаване на сравнителни анализи, студентите ще развият по-задълбочено разбиране за взаимодействието между историографията, националната идентичност и идеологическите промени. Курсът подчертава важността на изучаването на историята през множество перспективи и насърчава критичното мислене за разкриване на предразсъдъци в историческото писане.

Резултати от обучението:

До края на този курс студентите ще могат да:

- Разгледайте как Първата световна война е изобразена в учебниците от различни европейски страни, като идентифицирате вариациите в тона, акцента и интерпретацията.
- Анализирайте влиянието на политическите режими (монархии, комунистически правителства, демокрации) и идеологиите върху еволюцията на историческите наративи.

- Изграждане на сравнителни карти и времеви линии, които подчертават промените в политически, географски и социален контекст преди и след Първата световна война.
- Оценете изобразяването на националните роли във войната (напр. героична, жертвена, агресивна, освободителна) и как тези изображения отразяват промените в историографията.
- Помислете върху ролята на споделената история в културните и образователни политики на Европейския съюз, като подчертаете значението на насърчаването на взаимното разбирателство и сътрудничество между народите.
- Подобряват своите изследователски, аналитични и презентационни умения чрез групови дейности и дискусии.

Методи:

Курсът съчетава интерактивни и съвместни методи на преподаване, включително:

- Предварително четене и подготовка на откъси от учебници за разкази от Първата световна война за определените държави.
- Групови дейности в клас за създаване на сравнителни карти и времеви линии, анализиране на причините, събитията и последиците от Първата световна война в различни национални контексти.
- Групови презентации, обобщаващи констатациите, подкрепени с визуални материали като карти и времеви линии.
- Насочени дискусии, разглеждащи ключови въпроси за еволюцията на историографията и влиянието на политическите режими и идеологии върху историческите наративи.
- Заключителни размисли върху стойността на изучаването на историята през множество перспективи и ролята на историографията за формирането на културната идентичност.

Материали:

Студентите ще работят с ресурси от Учебен комплект 7: Обща история на ЕС и национално историческо наследство: Мисията е възможна, както и с откъси от учебници, представящи разкази от Първата световна война от страни като Сърбия, Хърватия, Испания, Полша, Румъния и България. Ще бъдат предоставени визуални помагала, включително исторически карти и хронологии преди и след Първата световна война.

Курс 16: Испания, Полша, България, Румъния и интеграция в ЕС

Цели:

Този курс за напреднали разглежда сложния процес на разпространение на Европейския съюз в Източна Европа, като се фокусира върху неговите исторически корени, настоящи трудности и възможни решения. Фокусирайки се по-специално върху срещнатите трудности и разработените в отговор политически отговори, той предоставя широка рамка за разбиране на сложната динамика на разширяването на ЕС. Курсът предоставя на студентите солидна основа в изследванията на разширяването на ЕС, като по този начин им помага да разберат фундаменталните процеси на присъединяване и интеграция. Тематичните фокусни точки обхващат историческото развитие и институционалната еволюция, предизвикателствата пред управлението и институционалната адаптация, обусловеността, придържането и реформите; включени са също така настоящи проблеми и бъдещи насоки. Чрез взаимодействие с тези тематични области, участниците в курса ще развият аналитичните инструменти, теоретичните рамки и емпиричните знания, необходими за разбиране на разширяването на ЕС като трансформиращо геополитическо начинание с големи последици за европейската интеграция и международните отношения.

Резултати от обучението:

До края на този семинар участниците ще могат да:

- Определете ключови фактори, които са повлияли на пътя на всяка държава към интеграция в ЕС
- Сравнете опита от ранното (Испания) и скорошното (Полша, България, Румъния) присъединяване
- Откриване на пристрастия в историческите разкази за интеграцията в ЕС
- Проектирайте учебни дейности, които насърчават критичния анализ на историята на ЕС

Методи:

Курсът съчетава интерактивни и съвместни методи на преподаване, включително

- Следвайки диференцирани пътеки за четене, участниците ще се запознаят с фундаментална и авангардна литература по казуси за разширяване на ЕС преди занятията.
- Участниците се ангажират с анализ на казуси в клас, за да разгледат процесите на присъединяване на конкретни източноевропейски страни, използвайки сравнителни рамки за идентифициране на уникални предизвикателства и внедрени решения.

- Симулационните упражнения в областта на политиката включват участници, които поемат ролята на различни заинтересовани страни, включително институции на ЕС, държави членки и страни кандидатки, за да договарят и разрешават сложни сценарии, свързани с разширяването.
- Съвместните изследователски семинари включват групи от различни нива, които разработват политически препоръки за справяне със специфични предизвикателства, свързани с разширяването. Те завършват с официални презентации, които получават експертна обратна връзка.
- Интегриране на гледните точки на практикуващите чрез гост-лекции и дискусии с представители на ЕС и дипломати, свързвайки теоретичните рамки с практическите предизвикателства при прилагането им в процеса на разширяване.

Материали:

Студентите ще работят с ресурси от Учебен комплект 7: Обща история на ЕС и национално историческо наследство: Мисията е възможна, както и с откъси от учебници, представящи разкази от Първата световна война от страни като Испания, Полша, Румъния и България. Ще бъдат предоставени визуални помагала, включително исторически карти и хронологии преди и след разширяването на ЕС.

Курс 17: Испания, Полша, България, Румъния – Корените на евроскептицизма

Цели:

Този курс за напреднали разглежда сложния феномен на евроскептицизма както в западноевропейския, така и в източноевропейския контекст, като се фокусира върху неговите исторически корени, съвременни проявления и потенциални решения. С особен акцент върху Испания, Полша, България и Румъния, курсът предоставя всеобхватна рамка за разбиране на многостранната динамика на евроскептичния дух. Студентите ще развият солидна основа в разбирането на различните форми на евроскептицизъм, като по този начин ще им помогнат да анализират фундаменталните процеси, които представляват предизвикателство за европейската интеграция. Тематичните фокусни точки обхващат исторически оплаквания и проблеми, свързани с националната идентичност, социално-икономически фактори и институционално недоверие, медийно влияние и политическа мобилизация, както и настоящи тенденции и бъдещи перспективи. Чрез ангажиране с тези тематични области, участниците в курса ще развият аналитичните инструменти, теоретичните рамки и емпиричните знания,

необходимии за разбирането на евроскептицизма като значима политическа сила с важни последици за европейското сближаване и международните отношения.

Резултати от обучението:

До края на този семинар участниците ще могат да:

- Определете ключови исторически и съвременни фактори, които допринасят за евроскептицизма във всяка страна
- Сравнете западноевропейския (Испания) и източноевропейския (Полша, България, Румъния) опит с евроскептицизма
- Откриване на предразсъдъци и скрити наративи в медийния и политически дискурс относно европейската интеграция
- Проектирайте учебни дейности, които насърчават критичния анализ на евроскептицизма и неговите последици

Методи:

Курсът съчетава интерактивни и съвместни методи на преподаване, включително:

- Следвайки диференцирани пътеки за четене, участниците ще се запознаят с фундаментална и авангардна литература за евроскептицизма в четирите страни, обхванати от проучването, преди началото на занятието.
- Участниците се ангажират с анализ на казуси в клас, за да изследват специфични прояви на евроскептицизма, използвайки сравнителни рамки за идентифициране на уникални предизвикателства и потенциални решения.
- Упражненията за симулация на политики включват участници, които поемат ролите на различни заинтересовани страни, включително институции на ЕС, национални правителства, опозиционни партии и организации на гражданското общество, за да договорят сложни сценарии, свързани с евроскептични движения.
- Съвместните изследователски семинари включват групи от различни нива, които разработват политически препоръки за справяне с евроскептицизма в специфични национални контексти. Те завършват с официални презентации, които получават експертна обратна връзка.
- Интегриране на гледните точки на практикуващите чрез гост-лекции и дискусии с настоящи и бивши служители на ЕС, национални политици и представители на гражданското общество, свързвайки теоретичното разбиране с практическите политически реалности.

Материали:

Студентите ще работят с ресурси от Учебен комплект 7: Обща история на ЕС и национално историческо наследство: Мисията е възможна, както и с медийни откъси, проучвания на общественото мнение и политически манифести, представящи евроскептични наративи от Испания, Полша, Румъния и България. Ще бъдат предоставени визуални помагала, включително сравнителни икономически данни, резултати от избори и тенденции в общественото мнение относно членството в ЕС.

Курс 18: Странният път към ЕС – България и Румъния по пътя към Обетованата земя

Цели:

Този курс за напреднали разглежда отличителния процес на интеграция на България и Румъния в Европейския съюз, като се фокусира върху техните исторически траектории, уникални предизвикателства и текущи развития. С особен акцент върху посткомунистическите преходи на тези страни и техните сложни пътища за присъединяване, курсът предоставя цялостна рамка за разбиране на специфичната динамика на разширяването на ЕС към Югоизточна Европа. Студентите ще развият солидна основа за разбиране на специфичните условия на интеграцията на България и Румъния в ЕС, като по този начин ще им помогнат да анализират фундаменталните процеси на демократизация, институционални реформи и адаптиране към нормите на ЕС.

Тематичните фокусни точки обхващат прехода от комунизъм към демокрация, предизвикателствата пред управлението, включително корупцията и организираната престъпност, социално-икономическата трансформация, механизмите за обусловеност и текущите усилия за реформи след присъединяването. Чрез ангажиране с тези тематични области, участниците в курса ще развият аналитичните инструменти, теоретичните рамки и емпиричните знания, необходими за разбиране на този отличителен опит от разширяването като трансформиращ геополитически процес със значителни последици за европейската интеграция и международните отношения в Югоизточна Европа.

Резултати от обучението:

До края на този семинар участниците ще могат да:

- Определете ключови исторически фактори, които са оформили уникалните пътища на интеграция на България и Румъния в ЕС

- Сравнете опита на България и Румъния с този на други страни-кандидатки от Източна Европа
- Открийте пристрастия в разказите за процесите на интеграция на тези страни в ЕС
- Проектирайте учебни дейности, които насърчават критичния анализ на специфичните предизвикателства пред интеграцията на Югоизточна Европа в ЕС

Методи:

Курсът съчетава интерактивни и съвместни методи на преподаване, включително:

- Следвайки диференцирани пътеки за четене, участниците ще се запознаят с фундаментална и авангардна литература за процесите на присъединяване на България и Румъния към ЕС преди началото на занятията.
- Участниците участват в анализи на казуси в клас, за да разгледат специфични аспекти на предизвикателствата пред интеграцията на тези страни, използвайки сравнителни рамки за идентифициране на уникални проблеми и внедрени решения.
- Симулационните упражнения за политики включват участници, които поемат ролите на различни заинтересовани страни, включително институции на ЕС, национални правителства и организации на гражданското общество, за да изследват сложни сценарии, свързани с мониторинга и реформите след присъединяването.
- Съвместните изследователски семинари включват групи от различни нива, които разработват аналитични рамки за разбиране на особеностите на интеграционния опит на България и Румъния. Те завършват с официални презентации, които получават експертна обратна връзка.
- Интегриране на гледните точки на практикуващите чрез дискусии на реални политически документи, доклади за мониторинг и стратегии за реформи, свързвайки теоретичното разбиране с практическите предизвикателства при прилагането в процеса на интеграция.

Материали:

Студентите ще работят с ресурси от Учебен комплект 7: Обща история на ЕС и национално историческо наследство: Мисията е възможна, както и с откъси от доклади за мониторинг на присъединяването към ЕС и след присъединяването, национални стратегии за реформи и академични анализи на интеграционните процеси на България и Румъния. Ще бъдат предоставени визуални помагала, включително икономически показатели, срокове за изпълнение на реформите и сравнителни данни за институционалното развитие.

5. Оценка, обратна връзка и последващи действия на OWSS

Процес на оценяване

Процесът на оценяване може да се извършва по различен начин в зависимост от това дали материалите на EUROPIA се използват в редовното университетско обучение, в лятното училище или за самостоятелно онлайн обучение чрез платформата EUROPIA. Във всички случаи въпросите от теста, намиращи се в платформата EUROPIA, могат да се използват за оценка на знанията на студентите, но прагът за успешно преминаване на теста/изпита може да се различава в зависимост от нуждите на учебната програма и адаптациите, направени при използването на учебните материали на EUROPIA.

Платформата съдържа 20 тестови въпроса за всеки модул. Няма отворени въпроси, но учениците трябва да изберат един верен отговор от четирите предложени или един отговор „да“ или „не“. За самостоятелно онлайн обучение или когато учителите използват платформата EUROPIA в лятно училище, потребителите/учениците се считат за успешни, ако предоставят 70% верни въпроси.

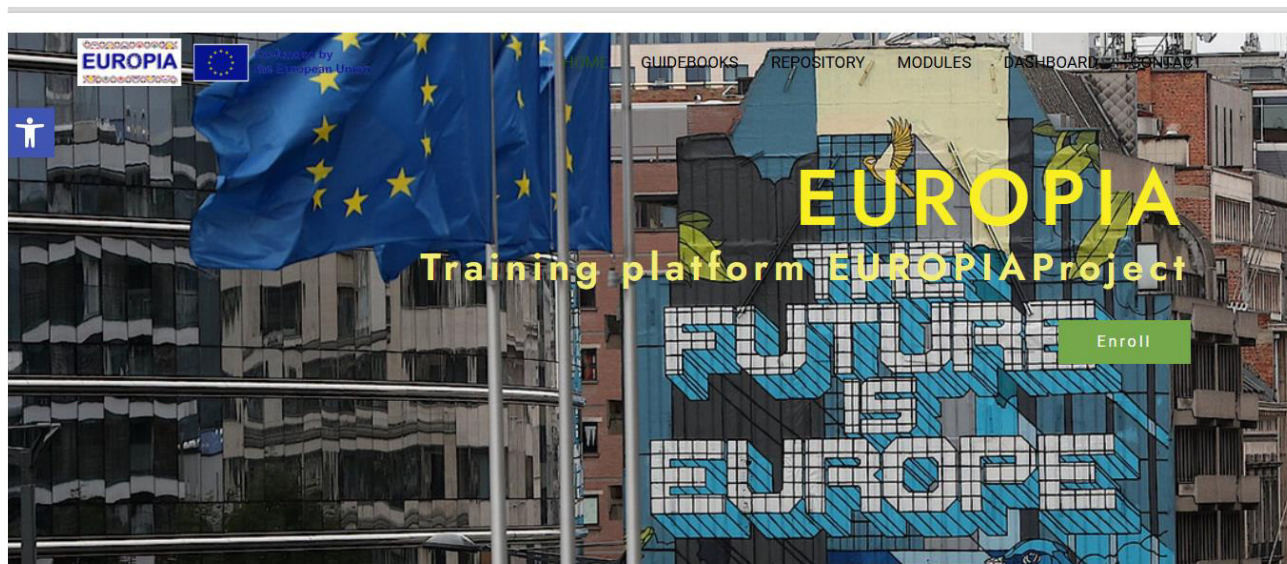
Ако преподавателите използват въпросите от теста в редовната си университетска преподавателска практика и не използват платформата EUROPIA за оценяване, те могат да зададат различен праг в съответствие с изискванията на курса.

Обратна връзка от студента

Освен оценяването на знанията на учениците, учителите/обучителите трябва да поканят учениците да оценят цялостната програма, в която са участвали. Учителите могат да разработят карти за оценяване, които да бъдат попълнени от учениците, или да проведат устна оценка в клас чрез дискусия. В последния случай учителят трябва да подготви въпросите и да ръководи дискусията. Отговорите могат да бъдат или записани от учителя, или записани, ако учениците са съгласни със записването.

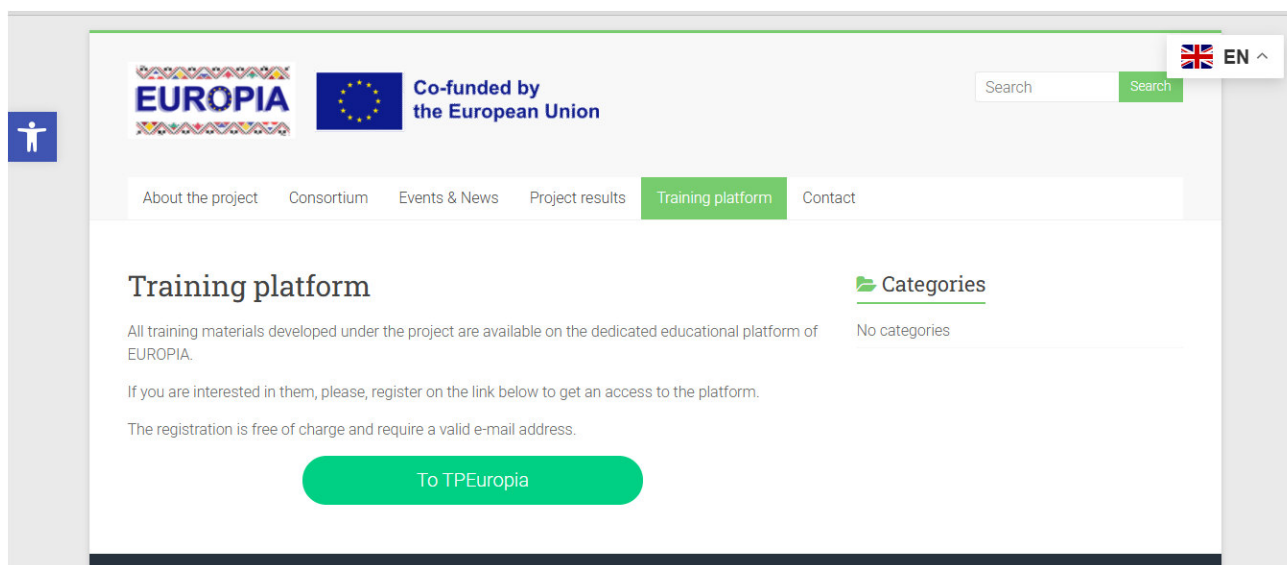
6. Как да използвам платформата на проекта?

Платформата на проекта е достъпна на: <http://tp.europiaproject.eu/>



Платформата на проекта е достъпна и чрез уебсайта на проекта:

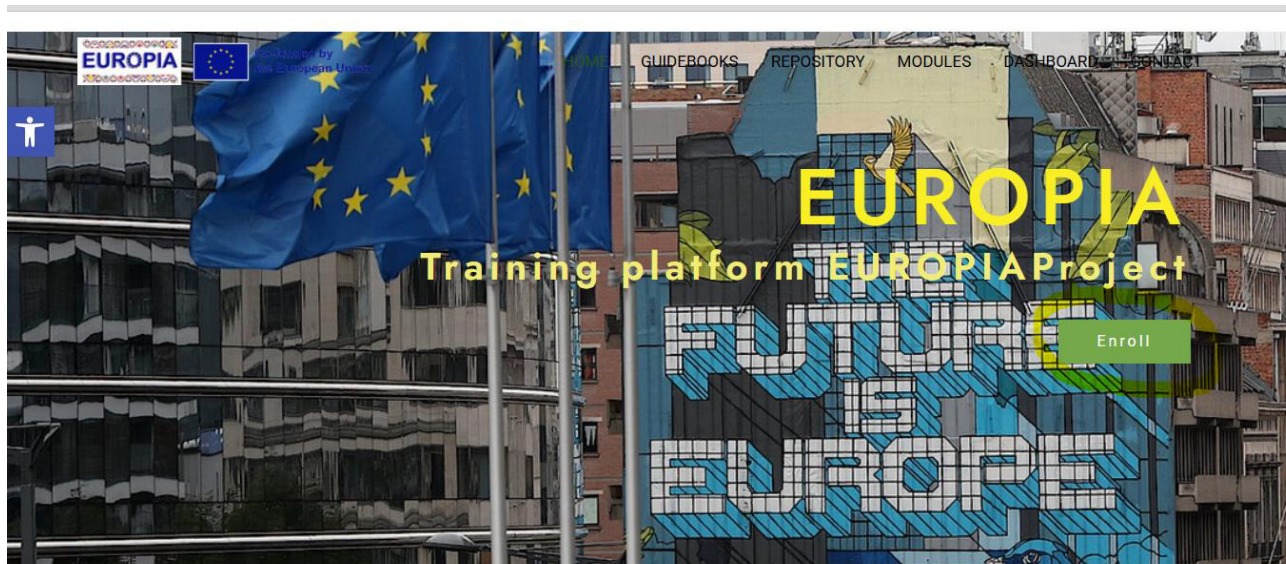
<https://www.europiaproject.eu/training-platform/>



След като кликнете върху бутона „Към TPEuropa“, автоматично ще бъдете пренасочени към началната страница на платформата за обучение.

Как да се регистрирам?

За да получите достъп до съдържанието на платформата за обучение, трябва да кликнете върху зеления бутон „Регистрация“. След това платформата ще ви отведе до страницата за вход, където ще трябва да се регистрирате (ако сте потребител за първи път) или да предоставите вашите идентификационни данни (ако вече сте регистрирани).



Ако това е първият ви път на платформата , трябва да се регистрирате чрез екрана по-долу.

Всички полета, маркирани с *aptryx*, са задължителни.

Те са следните:

- имейл адрес
- парола - трябва да предложите силна парола, за да защитите акаунта си.
- Име и фамилия
- Държава - това е падащо меню, от което да изберете вашата държава

Забележка: Много важно - паролата трябва да бъде обозначена като „ **силна** “, за да бъде приета от системата за сигурност на платформата.

В случай че индикаторът е червен или жълт, системата няма да приеме паролата и ще ви връща да я коригирате.

Само ако индикаторът е зелен, ще бъдете регистрирани и ще можете да влезете.

NB Много важно : Моля, имайте предвид, че в случай че забравите паролата си, ще трябва да направите нова регистрация с нов имейл адрес. Тъй като платформата не поддържа опцията за „възстановяване на парола“.

Dashboard

Login

Email Address *
 Password * [Show Password](#)

☐ Remember me
 [Lost your password?](#)

Register

Email Address *
 Confirm Email Address *

Password *
 Confirm Password *

A strong password is required with at least 8 characters. To make it stronger, use both upper and lower case letters, numbers, and symbols.

First Name *
 Last Name *

Email Address *

Address
 Apartment, suite, etc...

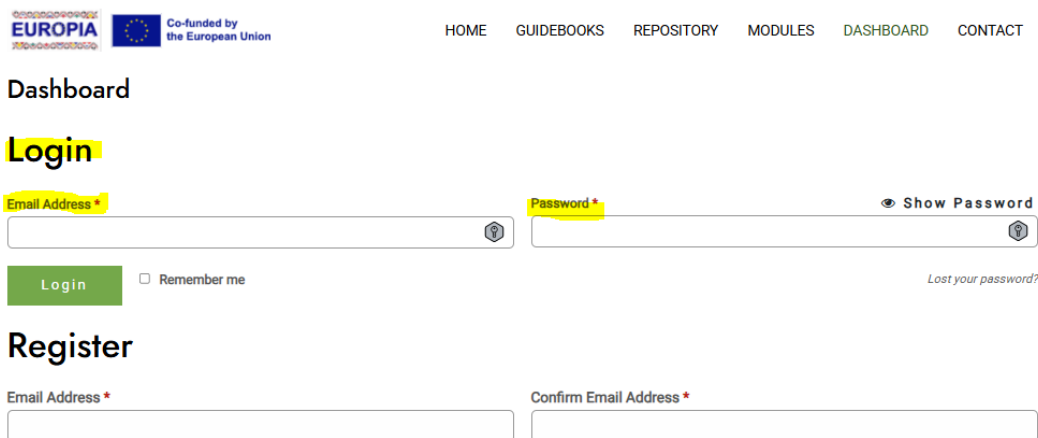
City

Country *

State
 ZIP code

Ако вече сте регистрирани?

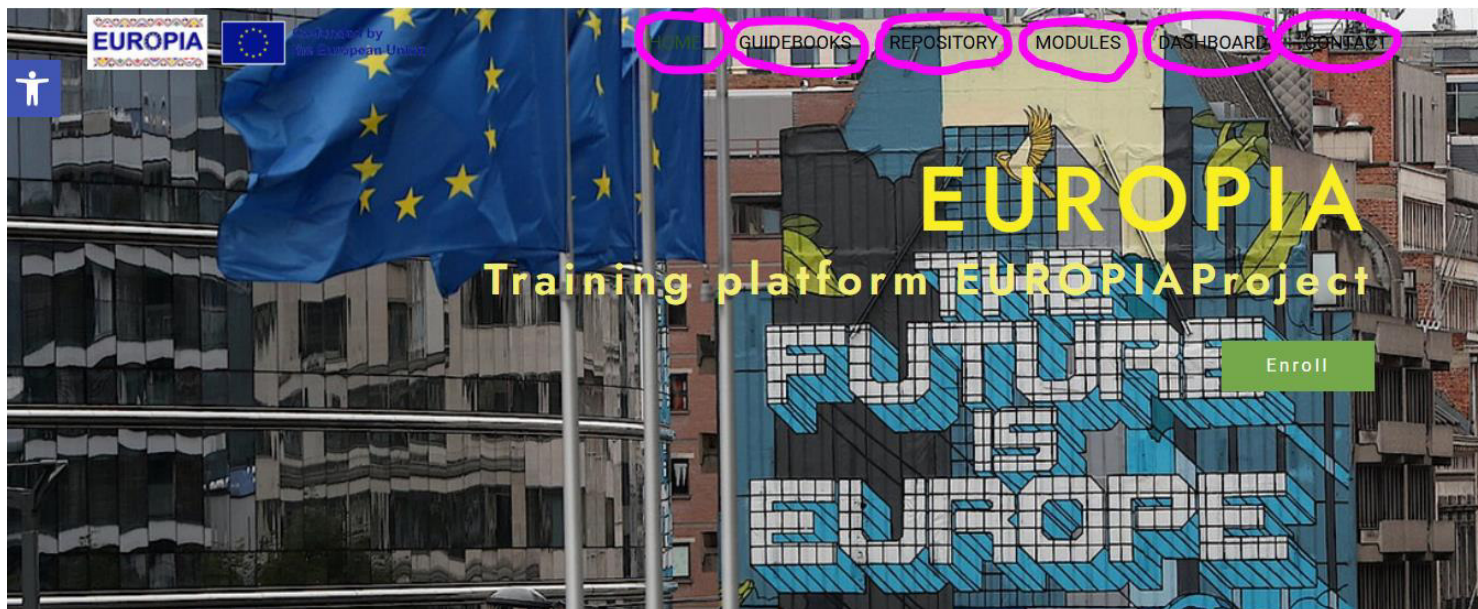
Ако вече сте регистрирани в платформата, трябва само да въведете собствените си идентификационни данни в секцията за вход:



The screenshot shows the EUROPIA login and registration interface. At the top, there are logos for EUROPIA and the European Union, along with a navigation menu: HOME, GUIDEBOOKS, REPOSITORY, MODULES, DASHBOARD, and CONTACT. Below the navigation menu, the 'Dashboard' section is visible. The 'Login' section has two input fields: 'Email Address *' and 'Password *'. There is a 'Show Password' link next to the password field. Below the input fields, there is a 'Login' button and a 'Remember me' checkbox. A link 'Lost your password?' is also present. The 'Register' section has two input fields: 'Email Address *' and 'Confirm Email Address *'.

Как да се ориентирам в платформата?

След като се регистрирате / влезете, ще бъдете попаднали на началната страница. Всички менюта на платформата са разположени в горния десен ъгъл, от центъра до центъра.



Какво е съдържанието на менютата:

- **„ Насоки “** - тук можете да намерите „Концептуални рамки“, „Наръчник за университетската академична общност“ и „Ръководство за концепцията EUROPIA“.
- **„ Библиотека “** – тук можете да намерите електронната библиотека на проекта, разделена на следните секции:
 - Национални химни
 - Литература
 - Герои и митове
 - Култура
 - Възприятие за ЕС
 - Идентичности
 - Върховенство на закона
 - История и величие
- **„ Модули “** - тук можете да намерите 7-те модула от пълния обучителен курс EUROPIA – актуализираните 4 модула от проекта-предшественик ReNewEurope и изцяло новите модули от 5 до 7.
- **„ Табло за управление “** - тук можете да видите курсовете, за които сте се регистрирали, напредъка за всеки модул, както и постиженията и членствата си.
- **„ Контакт “** - това е предварително определено място, където можете да изпращате вашите коментари, заявки и предложения до координатора на проекта.

Раздел „Указания“

Този раздел събира трите ръководни материала за концепцията на проекта, предназначени да помогнат на крайните потребители и членовете на университетската академия да прилагат концепцията EUROPIA и да използват различните обучителни материали на EUROPIA.

Първият раздел е посветен на концептуалната рамка с педагогическите технологии и техники.

Вторият раздел е посветен на Наръчника за университетската академична общност, който е фокусиран върху развитието на необходимите компетенции за всички бъдещи обучители, използващи обучителните материали на EUROPIA, включително насоки за това как да използват платформата.

Последният раздел е фокусиран върху Ръководството за концепцията EUROPIA и върху подхода за организиране и провеждане на летните училища на колела за целия курс EUROPIA (всички модули от 1 до 7).

Как работи всяка секция?

И трите секции имат идентична структура.

От лявата страна е изображението на корицата на ресурса.

От дясната страна са бутоните с всички езикови версии на ресурсите.

След като се щракне върху съответния бутон за език, файлът със съответния ресурс се отваря в нов прозорец.

Conceptual frameworks

The framework describes the pedagogical interactive technology of the professional – pedagogical training on how the university professors, assistants and researchers to conduct the on-wheels summer schools. It provides the structure, roadmap and the main points of the organisation and training process that guarantee the achievement of the project goals.



След като файлът е отворен, можете да го прочетете онлайн ИЛИ да го изтеглите на устройството си за по-късна употреба.

Раздел „БИБЛИОТЕКА“

Библиотеката съдържа различни материали по темата за ценностите на ЕС, възприятията, идентичностите, историята и др. Материалите са предоставени като .pdf файлове и са предназначени за самостоятелно обучение. Те са допълнение към цялото учебно съдържание и разработените материали по проекта. Затова разгледайте ги и се задълбочете в темите, които ви интересуват.



[HOME](#) [GUIDELINES](#) [REPOSITORY](#) [MODULES](#) [DASHBOARD](#) [CONTACT](#)

Repository

Repository

The Repository consist of various materials on the topic of gastronomy, gastronomy tourist and heritage. The materials are provided as .pdf files and are intended for self-learning. They are additional to all training content and developed materials under the project. So, check them out and go deeper in those topics that are of interest for you.



National anthems

Literature

Heroes and myths

Culture

Perception of EU

Identities

Rule of Law

History and Greatness

След като щракнете върху един от осемте бутона, ще бъдете пренасочени към подраздела, където са изброени всички връзки към различните ресурси. Всеки ресурс се отваря в отделен прозорец.

Perception of EU

A Postfunctionalist Theory of European Integration: From Permissive Consensus to Constraining Dissensus (ENG)

What do citizens want? And why does it matter? Discourses among citizens as opportunities and constraints for EU enlargement, Journal of European Public Policy (ENG)

Public Opinion Polls commissioned by the Ministry of European Integration of the Republic of Serbia (ENG)

Standard Eurobarometer 82 – Autumn 2014 (ENG)

Standard Eurobarometer 95 – Spring 2021(ENG)

Balkan Insight: Serbia PM Slams EU, Alleging BIRN 'Lies' (ENG)

EuroNews: EU membership remains Serbia's priority (ENG)

Reuters: Serbia determined to join EU despite bloc's 'problems' (ENG)

EuroNews: 'We had to take care of ourselves' in COVID-19 vaccine rollout (ENG)

Kosovo Online: Vucic to the European Union: Shame on you, no more humiliating the citizens of Serbia (ENG)

Centre for Contemporary Politics: Serbian media: Threat to democracy, opportunity for anti-EU narratives, April 2021(ENG)

Mapping Fake News and Disinformation in the Western Balkans and Identifying Ways to Effectively Counter Theme (ENG)

Easy to read – The European Union (ENG)

EU Made Simple: What is the European Union?(ENG)

Раздел „МОДУЛИ“

Modules

The training materials represent a full course on shared European values, principles, identity and awareness divided in 7 modules. Each module contains theoretical materials, case studies and a quiz.

Module 1

Minorities and majorities

Module 2

Rule of Law and European Integration

Module 3

Identity and nationalism

Module 4

Politics and Religion

Module 5

European Integration in the Eyes of the People

Module 6

Common European Culture and National Identity: Friends or Foes?

Module 7

Common EU history and national historical heritage: mission possible

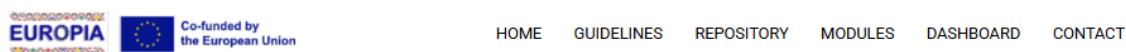
Тук можете да видите пълния курс EUROPIA. След като кликнете върху бутона на съответния модул, модулът се отваря в същия прозорец.

Модули 1 до Модул 4 следват структурата на предишния проект ReNewEurope. Всички материали тук обаче са актуализирани, за да включат испанския аспект, както и актуалните тенденции в съответната област.

Модули от 5 до 7 са разработени изцяло по проекта EUROPIA. Следователно структурата на тези модули е следната:

- Съдържание
- Учебни материали
- Казуси
- Карти за дейности
- Материали от пилотното лятно училище
- Викторина

Потребителят може да види структурата на всеки модул. За да получи достъп до съдържанието обаче, първо трябва да се запише в съответния модул чрез бутона „Започни“.



Module 6: Common European Culture and National Identity: Friends or Foes?

By haradinova / April 28, 2025

0%

Get Started

Table of content

✓ Table of content

1 of 1

♥ 0 Has Quiz

Training materials

Всички материали в модула са достъпни за изучаване онлайн на платформата, както и за изтегляне като .pdf файлове за офлайн употреба.

Раздел „Табло за управление“

Менюто на таблото за управление предоставя информация за:

- курсовете, в които сте се записали;
- вашите постижения;
- вашите членства;
- и т.н.

Раздел „Контакт“

Този раздел предоставя секция за обратна връзка и контакти на координаторите на проекта.

**Моля, разгледайте платформата и се възползвайте от всички налични
обучителни ресурси.**

Материалите/ресурсите/дизайните са създадени по проекта EUROPIA:

<https://www.europiaproject.eu/>

<http://tp.europiaproject.eu/>

Консорциумът по проекта EUROPIA не носи отговорност за използването им от трети страни.



Co-funded by
the European Union

Съфинансирано от Европейския съюз. Изразените мнения и възгледи обаче са само на автора(ите) и не отразяват непременно тези на Европейския съюз или на Изпълнителната агенция за европейско образование и култура (EACEA). Нито Европейският съюз, нито EACEA носят отговорност за тях.

© 2022-2025. Това произведение е лицензирано под [лиценз CC BY-NC-SA 4.0](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/).



EUROPIA

